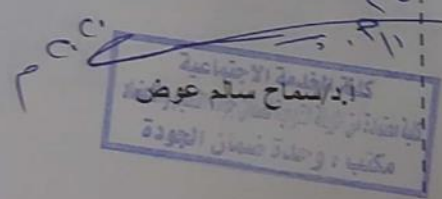




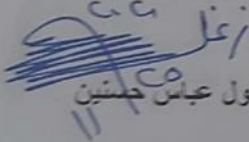
توصيف برنامج دبلوم الدراسات العليا الخدمة الاجتماعية في المجال النفسي

اعتمد في مجلس الكلية رقم (579) بتاريخ 2020/9/20م

مدير وحدة ضمان الجودة



قائم بعمل عميد الكلية


أ.د/ زغلول عباس حنين

كتبه /محمد عشري

أولاً توصيف البرنامج

نموذج رقم (١٣)

جامعة/ أكاديمية : حلوان
كلية/ معهد : الخدمة الاجتماعية
قسم : خدمة الفرد

توصيف برنامج الدبلوم النفسي

أ- معلومات أساسية:

- ١- اسم البرنامج : دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي)
٢- طبيعة البرنامج : √ (أحادي) (ثنائي) (مشترك)

القسم المسئول عن البرنامج: خدمة الفرد

تاريخ إقرار البرنامج: تم اعتماد البرنامج باللائحة الداخلية للدراسات العليا بالكلية نظام الساعات المعتمدة طبقاً للقرار الوزاري رقم (٢٠٩) بتاريخ ١٤/٣/١٩٩٩ والمعدل بالقرار رقم (٩٨٢) بتاريخ ٢٠/٥/٢٠٠٧، كما تم تعديل اللائحة طبقاً للقرار الوزاري رقم (٣٧) بتاريخ ٦/١/٢٠١١.
تاريخ اعتماد توصيف البرنامج: مجلس القسم العلمي (تاريخ// 2020 بمجلس رقم) ومجلس الكلية رقم) بتاريخ // ٢٠٢٠

ب- معلومات متخصصة:

١- الأهداف العامة للبرنامج:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسي يصبح الخريج قادراً على :

- ١/١ التزويد بالمعارف العلمية المرتبطة بالممارسة المهنية في المجال النفسي.
- ٢/١ التزويد بمهارات تحديد المشكلات على مختلف المستويات في المجال النفسي وإيجاد الحلول لها.
- ٣/١ إكساب مهارات الممارسة المهنية والاستفادة من الوسائل التكنولوجية.
- ٤/١ تنمية مهارات العمل الفريقي بالمجال النفسي.
- ٥/١ المساعدة على اتخاذ القرارات المهنية بالمجال النفسي بما يتناسب مع المواقف المختلفة.
- ٦/١ تنمية مهارات توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات الصحة العقلية بكفاءة.
- ٧/١ تنمية الوعي بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي لمؤسسات الصحة العقلية والمحافظة على البيئة.
- ٨/١ تعليم كيفية الالتزام في سلوكهم المهني بالمبادئ الأخلاقية والمهنية، وتقبل المساءلة والمحاسبية، بما يكفل تطوير أداءهم المهني ويزيد من ثقة عملائهم.
- ٩/١ التوعية بأهمية تنمية ذاتهم والانخراط في التعليم المستمر

٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

١/٢ المعرفة والفهم:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسي يصبح الخريج قادراً على :

- ١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي.

- ٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في المجال النفسي.
- ٣/١/٢ يحدد المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في المجال النفسي
- ٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في المجال النفسي.
- ٥/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في المجال النفسي
- ٦/١/٢ يحدد أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في المجال النفسي.
- ٧/١/٢ يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية على بيئة مؤسسات الصحة العقلية.
- ٨/١/٢ يحدد أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات الصحة العقلية والعمل على صيانتها.
- ٩/١/٢ يحدد أسس تصميم البحوث العلمية
- ١٠/١/٢ يحدد أساسيات سياسة الرعاية الاجتماعية
- ١١/١/٢ يحدد المفاهيم الأساسية في مجال التخصص
- ١٢/١/٢ يحدد أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني
- ١٣/١/٢ يحدد نظم المعلومات والحاسب الآلي
- ١٤/١/٢ يناقش أسس إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية
- ١٥/١/٢ يشرح أساسيات المشروع البحثي.
- ٢/٢ القدرات الذهنية:

بانتها دراسة برنامج الدبلوم النفسي يصبح الخريج قادراً على :

- ١/٢/٢ يحل مشكلات العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي
- ٢/٢/٢ يقارن بين مشكلات العملاء في المجال النفسي حسب أولوياتها
- ٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في المجال النفسي
- ٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية.
- ٥/٢/٢ يستنتج القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة.
- ٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بالمجال النفسي
- ٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية في المجال النفسي للاستفادة من نتائجها.
- ٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في المجال النفسي.
- ٩/٢/٢ يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة بمشكلات العملاء في مؤسسات الصحة العقلية.
- ١٠/٢/٢ يفسر النتائج والمخاطر التي قد تترتب على نقص الموارد المتنوعة في مؤسسات الصحة العقلية
- ١١/٢/٢ يفسر النتائج والمخاطر التي قد تترتب على الصراعات بين فرق العمل في مؤسسات الصحة العقلية
- ١٢/٢/٢ يفسر القرارات المهنية المتعلقة بشئون العملاء في مؤسسات الصحة العقلية في ضوء الموارد المتاحة
- ١٣/٢/٢ يربط بين أعضاء فريق العمل في مؤسسات الصحة العقلية عند اتخاذ القرارات المهنية المتعلقة بالمرضى أو بنظم العمل بمؤسسات الصحة العقلية.
- ١٤/٢/٢ يفسر أساسيات سياسات الرعاية الاجتماعية
- ١٥/٢/٢ يفسر الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص
- ١٦/٢/٢ يفسر أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني

٣/٢ المهارات :

١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسى يصبح الخريج قادراً على :

- ١/١/٣/٢ يدرس المشكلات التي يعاني منها العملاء في المجال النفسى على كافة المستويات والتي ٢/١/٣/٢ تعوق أداءهم الاجتماعى
- ٣/١/٣/٢ يدرس حاجات العملاء على اختلاف مستوياتهم في المجال النفسى والمهارات والقدرات التي تتطلب تنميتها.
- ٤/١/٣/٢ يصمم الخطط المناسبة لحل مشكلات العملاء في المجال النفسى وتنمية مهاراتهم
- ٥/١/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في المجال النفسى وإشباع احتياجاتهم.
- ٦/١/٣/٢ يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في المجال النفسى.
- ٧/١/٣/٢ يطبق الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في المجال النفسى
- ٨/١/٣/٢ يصمم التقارير المهنية المتنوعة لتقديمها للجهات المعنية داخل المؤسسة وخارجها.
- ٩/١/٣/٢ يدرس نظم المعلومات والحاسب الآلي.
- ١٠/١/٣/٢ يدرس الأساليب الإحصائية والإجراءات المنهجية في البحوث العلمية .

٢/٣/٢ مهارات عامة:

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسى يصبح الخريج قادراً على :

- ١/٢/٣/٢ يطبق وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع جميع العملاء والمشاركين له في المجال النفسى.
- ٢/٢/٣/٢ يطبق الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات الصحة العقلية.
- ٣/٢/٣/٢ يحدد البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية من خلال استخدامه للشبكة الدولية للمعلومات
- ٤/٢/٣/٢ يدرس المكتبات الرقمية للحصول على أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في المجال النفسى.
- ٥/٢/٣/٢ يطبق الأساليب العلمية لتقييم ممارسته المهنية وتحديد جوانب القصور فيها.
- ٦/٢/٣/٢ يحدد احتياجاته التعليمية من المعارف والمهارات المتعلقة بممارسته المهنية في المجال النفسى.
- ٧/٢/٣/٢ يحلل الخبرات والمعلومات مع الزملاء والمهتمين من خلال المؤتمرات العلمية والتواصل عبر الوسائل المختلفة.
- ٨/٢/٣/٢ يربط بين أدوار المهنة وأدوار أعضاء فريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية
- ٩/٢/٣/٢ يطبق الممارسة الديمقراطية والعلمية عند قيادته لفريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية.
- ١٠/٢/٣/٢ يحدد المواعيد والتوقيات المرتبطة بممارسة الأنشطة المهنية مع العملاء بمؤسسات الصحة العقلية

١١/٢/٣/٢ يصمم جدول زمني محدد لأنشطته المهنية بمؤسسات الصحة العقلية.
١٢/٢/٣/٢ يدرس نظم المعلومات والحاسب الآلي .

٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج:

في ضوء المعايير الأكاديمية الاسترشادية التي وضعتها هيئة ضمان جودة التعليم والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي والخاصة ببرامج دبلوم الدراسات العليا أمكن صياغة المعايير الأكاديمية لهذا البرنامج من خلال القسم العلمي المسئول واعتمادها من مجلس الكلية ومن مجلس الجامعة وذلك على النحو التالي:

١/٣ المعايير القياسية العامة:

١/١/٣ المعرفة والفهم :

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسى يصبح الخريج قادراً على

١/١/٣/١ يشرح النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعلم وكذا العلوم ذات العلاقة بممارسته المهنة في المجال النفسي.
٢/١/٣/١ يحدد المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في المجال النفسي .
٣/١/٢/٣ يناقش مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في المجال النفسي.
٤/١/٢/٣ يبين تأثير الممارسة المهنية علي البيئة والعمل علي الحفاظ علي البيئة وصيانتها .

٢/٢/٣ المهارات الذهنية :

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسى يصبح الخريج قادراً على

١/٢/١/٣ يحدد المشكلات في المجال النفسي وترتيبها وفقاً لأولوياتها .
٢/٢/١/٣ يحل المشكلات الاجتماعية والنفسية للمرضى النفسيين والاجتماعيين في المجال النفسي.
٣/٢/١/٣ يحلل الأبحاث والمواضيع ذات مجال الصحة العقلية.
٤/٢/١/٣ يفسر المخاطر في الممارسات المهنية بالمجال النفسي.
٥/٢/١/٣ يستنتج القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة.
٣/١/٣ المهارات المهنية :

بانتهاء دراسة برنامج دبلومه الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادراً علي :

١/٣/١/٣ يطبق المهارات المهنية في المجال النفسي.
٢/٣/١/٣ يصمم التقارير المهنية المرتبطة بالمجال النفسي.
٤/٢/٣ المهارات العامة والمنقولة :

بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسى يصبح الخريج قادراً على

١/٤/١/٣ يشرح التواصل الفعال بأنواعه المختلفة .
٢/٤/١/٣ يدرس تكنولوجيا المعلومات حتى يساهم في تطوير العمل بمؤسسات الصحة العقلية.
٣/٤/١/٣ يقيم ذاته ويحدد احتياجاته التعليمية الشخصية في مجال تخصصه.
٤/٤/١/٣ يناقش المصادر المختلفة للحصول علي المعلومات والمعارف في مجال الأمراض النفسية والعقلية.
٥/٤/١/٣ يوضح أهمية العمل في الفريق الطبي النفسي وأهمية إدارة الوقت .
٦/٤/١/٣ يخطط لقيادة الفريق في سياقات مهنية مألوفة.
٧/٤/١/٣ يدرس حتى يطور نفسه ذاتياً وبصفة مستمرة .

٤- العلامات المرجعية : لا يوجد

٥. هيكل ومكونات البرنامج:

أ-مدة البرنامج: الحد الأدنى فصلين دراسيين والحد الأقصى أربعة فصول دراسية و

ب -هيكل البرنامج:

٢٧ ساعة	إجمالي	—	عملية	٢٧ ساعة	نظري	□ عدد الساعات/ عدد الوحدات:
٣ ساعات	حر	٦ ساعات	اختياري	١٨ ساعة	إلزامي	

□ مقررات العلوم الأساسية :

□ مقررات العلوم الإجتماعية والإنسانية

٢٢,٢٢	٢
-------	---

%

□ مقررات علوم التخصص:

٦٦,٧	٦
------	---

%

□ مقررات من علوم أخرى: (حاسب آلي و)

١١,٠١	١
-------	---

%

□ التدريب الميداني

—	—
---	---

%

ج-مستويات البرنامج(في نظام الساعات المعتمدة) :

المستوى الأول/ الفصل الدراسي الأول:يلزم اجتياز (١٥)وحدة موزعة على النحو التالي :

إلزامي(١٢) اختياري / حر (٣)

المستوى الثاني/ الفصل الدراسي الثاني: يلزم اجتياز (١٢) وحدة موزعة على النحو التالي :

إلزامي(٦) اختياري / حر (٦)

أ- إلزامي:

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	عدد الساعات			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		نظري	تمارين	عملي			
-	-	-	-	٣	٣	تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها	1100501
-	-	-	-	٣	٣	المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية	1100502
-	-	-	-	٣	٣	سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص	1101503
-	-	-	-	٣	٣	نصوص أجنبية في مجال التخصص	1101504
-	-	-	-	٣	٣	اتجاهات حديثة في مجال التخصص	1101505
-	-	-	-	٣	٣	تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص	1101506

ب. اختياري:

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	عدد الساعات			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		نظري	تمارين	عملي			
-	-	-	-	٣	٣	منظمات المجتمع المدني	1100507
-	-	-	-	٣	٣	حاسب آلي ونظم معلومات	1100508
-	-	-	-	٣	٣	التدخل المهني في إطار الممارسة العامة	1101509
-	-	-	-	٣	٣	إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	1101510
-	-	-	-	٣	٣	استراتيجيات تطوير التخصص	1101511
-	-	-	-	٣	٣	مشروع بحثي	1101512

ج. حر:

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	عدد الساعات			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		نظري	تمارين	عملي			
-	-	-	-	٣	٣	مقرر حر	-----

٥- محتويات المقرر:

كود أو رقم المقرر :

اسم المقرر :

المحتويات :

راجع توصيف المقررات

راجع وصيف المقررات

(طبقاً لما هو مذكور في اللائحة)

٦- متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

يشترط لقياد الطالب في أحد دبلومات الدراسات العليا ما يأتي :-

أ. أن يكون حاصلاً على بكالوريوس أو ليسانس من إحدى الجامعات المصرية أو الأجنبية أو ما يعادلها

ب. أن يستوفي المستندات التي تقرها الجامعة بعد أخذ رأي مجلس الكلية.

ج. اجتياز الطالب للمقابلة الشخصية التي تجرى له في بداية العام الدراسي.

٧- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

يشترط لنيل درجة الدبلوم:

- أ. أن يدرس الطالب ٢٧ ساعة معتمدة على أن يكون الحد الأقصى لعدد الساعات المسجلة في الفصل الدراسي ١٨ ساعة والحد الأدنى ٩ ساعات.
- ب. عدم الرسوب في أي مقرر أكثر من مرة حيث يفصل الطالب الذي يرسب في المقرر الدراسي مرتين إذا كان المقرر أساسياً، وأيضاً إذا رسب في نفس المقرر الاختياري مرتين. أما إذا استبدل المقرر الاختياري الذي رسب فيه بمقرر اختياري آخر ورسب مرة أخرى في المقرر الجديد فتحسب له مرة رسوب واحدة وتبقى له مرة أخرى إذا لم يغير هذا المقرر بمقرر اختياري آخر.
- ج. انتظام الطالب في الدراسة وفقاً للقواعد المعمول بها في اللائحة.

٨- طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
(١) أعمال فصلية	
(أ) التراجم والنصوص	١/٢ المعرفة والفهم: ١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي. ٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في المجال النفسي. ٧/١/٢ يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية على بيئة مؤسسات الصحة العقلية. ١١/١/١ يحدد المفاهيم الأساسية في مجال التخصص ٢/٢ القدرات الذهنية: ١/٢/٢ يحلل مشكلات العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي ٢/٢/٢ يقارن بين مشكلات العملاء في المجال النفسي حسب أولوياتها ٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في المجال النفسي ٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية. ٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بالمجال النفسي ١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية: ١/١/٣/٢ يدرس المشكلات التي يعاني منها العملاء في المجال النفسي على كافة المستويات والتي ٢/١/٣/٢ تعوق أداءهم الاجتماعي

٣/١/٣/ يدرس حاجات العملاء على اختلاف مستوياتهم في المجال النفسي والمهارات والقدرات التي تتطلب تنميتها. ٢/٣/٢ مهارات عامة: ٢/٢/٣/٢ يطبق الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات الصحة العقلية. ٧/٢/٣/ يحلل الخبرات والمعلومات مع الزملاء والمهتمين من خلال المؤتمرات العلمية والتواصل عبر الوسائل المختلفة ٤/٢/٣/٢ يدرس المكتبات الرقمية للحصول على أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في المجال النفسي.	
١/٢ المعرفة والفهم: ٤/١/ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في المجال النفسي. ٥/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في المجال النفسي ٦/١/٢ يحدد أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في المجال النفسي. ٧/١/٢ يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية على بيئة مؤسسات الصحة العقلية. ٨/١/٢ يحدد أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات الصحة العقلية والعمل على صيانتها. ٩/١/٢ يحدد أسس تصميم البحوث العلمية ١٠/١/٢ يحدد أساسيات سياسة الرعاية الاجتماعية. ٢/٢ القدرات الذهنية: ١/٢/٢ يحلل مشكلات العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي ٢/٢/٢ يقارن بين مشكلات العملاء في المجال النفسي حسب أولوياتها ٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في المجال النفسي ٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية. ٥/٢/٢ يستنتج القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة. ٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بالمجال النفسي ٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية في المجال النفسي للاستفادة من نتائجها. ١٣/ ٢/٢ يربط بين أعضاء فريق العمل في مؤسسات الصحة العقلية عند اتخاذ القرارات المهنية المتعلقة بالمرضى أو بنظم العمل بمؤسسات الصحة العقلية.	(ب) مناقشة

١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية: ٦/١/٣/٢ يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي. ٢/٣/٢ مهارات عامة: ١/٢/٣/٢ يطبق وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع جميع العملاء والمشاركين له في المجال النفسي. ٢/٢/٣/٢ يطبق الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات الصحة العقلية. ٣/٢/٣/٢ يحدد البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية من خلال استخدامه للشبكة الدولية للمعلومات ٤/٢/٣/٢ يدرس المكتبات الرقمية للحصول على أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في المجال النفسي. ٥/٢/٣/٢ يطبق الأساليب العلمية لتقييم ممارسته المهنية وتحديد جوانب القصور فيها.	
١/٢ المعرفة والفهم: ١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي. ٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في المجال النفسي. ٣/١/٢ يحدد المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في المجال النفسي ٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في المجال النفسي. ٢/٢ القدرات الذهنية: ١/٢/٢ يحلل مشكلات العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي ٢/٢/٢ يقارن بين مشكلات العملاء في المجال النفسي حسب أولوياتها ٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في المجال النفسي ٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية. ٥/٢/٢ يستنتج القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة. ٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بالمجال النفسي	(ج) أسئلة شفوية

٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية في المجال النفسي للاستفادة من نتائجها. ٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في المجال النفسي. ١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية: ١/١/٣/٢ يدرس المشكلات التي يعاني منها العملاء في المجال النفسي على كافة المستويات والتي ٢/١/٣/٢ تعوق أداءهم الاجتماعي ٣/١/٣/٢ يدرس حاجات العملاء على اختلاف مستوياتهم في المجال النفسي والمهارات والقدرات التي تتطلب تنميتها. ٤/١/٣/٢ يصمم الخطط المناسبة لحل مشكلات العملاء في المجال النفسي وتنمية مهاراتهم ٥/١/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في المجال النفسي وإشباع احتياجاتهم. ٦/١/٣/٢ يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي. ٧/١/٣/٢ يطبق الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي ٢/٣/٢ مهارات عامة: ١١/٢/٣/٢ يصمم جدول زمني محدد لأنشطته المهنية بمؤسسات الصحة العقلية. ١٢/٢/٣/٢ يدرس نظم المعلومات والحاسب الآلي . ٥/٢/٣/٢ يطبق الأساليب العلمية لتقييم ممارسته المهنية وتحديد جوانب القصور فيها. ٤/٢/٣/٢ يدرس المكتبات الرقمية للحصول على أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في المجال النفسي.	
١/٢ المعرفة والفهم: ١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي. ٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في المجال النفسي.	(٢) اختبار نهائي (أ) نظري (جميع المقررات)

٣/١/٢ يحدد المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في المجال النفسي ٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في المجال النفسي. ٥/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في المجال النفسي ٢/٢ القدرات الذهنية: ١/٢/٢ يحلل مشكلات العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي ٢/٢/٢ يقارن بين مشكلات العملاء في المجال النفسي حسب أولوياتها ٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في المجال النفسي. ١٢/٢/٢ يفسر القرارات المهنية المتعلقة بشؤون العملاء في مؤسسات الصحة العقلية في ضوء الموارد المتاحة ١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية: ٨/١/٣/٢ يصمم التقارير المهنية المتنوعة لتقديمها للجهات المعنية داخل المؤسسة وخارجها. ١٠/١/٣/٢ يدرس الأساليب الإحصائية والإجراءات المنهجية في البحوث العلمية . ٨/٢/٣/٢ يربط بين أدوار المهنة وأدوار أعضاء فريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية ٩/٢/٣/٢ يطبق الممارسة الديمقراطية والعلمية عند قيادته لفريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية. ١٠/٢/٣/٢ يحدد المواعيد والتوقيتات المرتبطة بممارسة الأنشطة المهنية مع العملاء بمؤسسات الصحة العقلية	
١/٢ المعرفة والفهم: ١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي. ٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في المجال النفسي. ٣/١/٢ يحدد المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في المجال النفسي ٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في المجال النفسي.	(ب) أبحاث (الرسائل العلمية)

٥/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في المجال النفسي ٢/٢ القدرات الذهنية: ١/٢/٢ يحلل مشكلات العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي ٢/٢/٢ يقارن بين مشكلات العملاء في المجال النفسي حسب أولوياتها ٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في المجال النفسي. ١٢/٢/٢ يفسر القرارات المهنية المتعلقة بشئون العملاء في مؤسسات الصحة العقلية في ضوء الموارد المتاحة ١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية: ٨/١/٣/٢ يصمم التقارير المهنية المتنوعة لتقديمها للجهات المعنية داخل المؤسسة وخارجها. ١٠/١/٣/٢ يدرس الأساليب الإحصائية والإجراءات المنهجية في البحوث العلمية . ٨/٢/٣/٢ يربط بين أدوار المهنية وأدوار أعضاء فريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية ٩/٢/٣/٢ يطبق الممارسة الديمقراطية والعلمية عند قيادته لفريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية. ١٠/٢/٣/٢ يحدد المواعيد والتوقيتات المرتبطة بممارسة الأنشطة المهنية مع العملاء بمؤسسات الصحة العقلية	
١/٢ المعرفة والفهم: ٧/١/٢ يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية على بيئة مؤسسات الصحة العقلية. ٨/١/٢ يحدد أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات الصحة العقلية والعمل على صيانتها. ٩/١/٢ يحدد أسس تصميم البحوث العلمية ١٠/١/٢ يحدد أساسيات سياسة الرعاية الاجتماعية ١١/١/٢ يحدد المفاهيم الأساسية في مجال التخصص ١٢/١/٢ يحدد أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني ١٣/١/٢ يحدد نظم المعلومات والحاسب الآلي ١٤/٢٠١ يناقش أسس إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية ١٥/١/٢ يشرح أساسيات المشروع البحثي. القدرات الذهنية: ١/٢/٢ يحلل مشكلات العملاء على كافة المستويات في المجال النفسي ٢/٢/٢ يقارن بين مشكلات العملاء في المجال النفسي حسب أولوياتها	(ج) مناقشة (الرسائل العلمية)

٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في المجال النفسي. ١٢/٢/٢ يفسر القرارات المهنية المتعلقة بشئون العملاء في مؤسسات الصحة العقلية في ضوء الموارد المتاحة ١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية: ٨/١/٣/٢ يصمم التقارير المهنية المتنوعة لتقديمها للجهات المعنية داخل المؤسسة وخارجها. ١٠/١/٣/٢ يدرس الأساليب الاحصائية والاجراءات المنهجية في البحوث العلمية . ٨/٢/٣/٢ يربط بين أدوار المهنية وأدوار أعضاء فريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية ٩/٢/٣/٢ يطبق الممارسة الديمقراطية والعلمية عند قيادته لفريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية. ١٠/٢/٣/٢ يحدد المواعيد والتوقيعات المرتبطة بممارسة الأنشطة المهنية مع العملاء بمؤسسات الصحة العقلية	
---	--

٩- تقييم النتائج التعليمية في البرنامج :-

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
١- طلاب الدبلوم	استمارة استطلاع رأى	١٠% من الطلاب
٢- الخريجون	استمارة استطلاع رأى	عدد (١٠) خريجين
٣- أصحاب الأعمال	استمارة استبيان	
٤- مقيم خارجى أو ممتحن خارجى	استمارة تقييم المراجع الخارجى طبقاً لنموذج الهيئة	أ.د/ إبراهيم شوقي أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة القاهرة
٥- طرق أخرى	تقارير مقررات أعضاء هيئة التدريس	١٠% من طلاب الدكتوراه

رئيس القسم
 أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

منسق البرنامج
 أ.د/ أماني محمد رفعت قاسم

تم اعتماد التوصيف بمجلس
 كلية رقم () بتاريخ
 ٢٠٢٠م

مصفوفة (١) توافاً أهداف برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج															أهداف البرنامج
المعرفة والفهم															
١٥/١/٢ البحث أساسيات	١٤/١/٢ يحدد نظم إدارة المؤسسات	١٣/١/٢ يحدد نظم المعلومات والحاسب الآلي	١٢/١/٢ يحدد أساسيات العمل في منظمات المجتمع المدني	١١/١/٢ يحدد المفاهيم الأساسية في التخصص	١٠/١/٢ يحدد أساسيات سياسة الرعاية ج	٩/١/٢ يحدد أسس تصميم البحوث العلمية	٨/١/٢ يحدد أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة	٧/١/٢ يحدد التأثيرات الإيجابية للممارسة	٦/١/٢ يحدد أساليب تقييم أداء الأخصائي	٥/١/٢ يحدد الركائز التي تحقق جودة الممارسة	٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية	٣/١/٢ يحدد المبادئ المهنية	٢/١/٢ يحدد نماذج ونظريات التدخل	١/١/٢ يحدد الأسس والنظريات المفسرة	
															١/١ تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة الممارسة المهنية في المجال النفسي
															٢/١ تزويد الطلاب بمهارات تحديد المشكلات المرتبطة بالمجال النفسي وإيجاد الحلول لها
															٣/١ إكساب الطلاب مهارات الممارسة المهنية والاستفادة من الوسائل التكنولوجية
															٤/١ تنمية مهارات الطلاب في العمل الفرقي بالمجال النفسي
															٥/١ مساعدة الطلاب على اتخاذ القرارات المهنية بالمجال النفسي بما يتناسب مع المواقف المختلفة
															٦/١ تنمية مهارات الطلاب في توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات الصحة العقلية بكفاءة
															٧/١ تنمية الوعي لدى الطلاب بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي لمؤسسات الصحة العقلية .
															٨/١ تعليم الطلاب كيفية الالتزام في سلوكهم المهني بالمبادئ الأخلاقية والمهنية
															٩/١ توعية الطلاب بأهمية تنمية ذاتهم والانخراط في التعليم المستمر

تابع : مصفوفة (١) توافقاً لهدف برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج					
أهداف البرنامج					
١/ تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة بالممارسة المهنية في المجال النفسي					
٢/ تزويد الطلاب بمهارات تحديد المشكلات المرتبطة بالمجال النفسي وإيجاد الحلول لها					
٣/ إكساب الطلاب مهارات الممارسة المهنية والاستفادة من الوسائل التكنولوجية					
٤/ تنمية مهارات الطلاب في العمل الفريقي بالمجال النفسي					
٥/ مساعدة الطلاب على اتخاذ القرارات المهنية بالمجال النفسي بما يتناسب مع المواقف المختلفة					
٦/ تنمية مهارات الطلاب في توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات الصحة العقلية بكفاءة					
٧/ تنمية الوعي لدى الطلاب بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي لمؤسسات الصحة العقلية					
٨/ تعليم الطلاب كيفية الالتزام بالبادئ الأخلاقية والمهنية					
٩/ توعية الطلاب بأهمية تنمية ذاتهم والانخراط في التعليم المستمر					

تابع مصفوفة (١) توافق أهداف برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج									المهارات المهنية والعملية								
أهداف البرنامج																	
ج																	
١/٣/٢ العملاء يدرس مشكلات																	
٢/٣/٢ العملاء يدرس حاجات																	
٣/١/٣/٢ يصمم الخطط المناسبة لحل مشكلات العملاء																	
٤/١/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المناسبة لحل المشكلات																	
٥/١/٣/٢ يقوم نتائج التدخل المهني مع العملاء																	
٦/١/٣/٢ يطبق الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية مع العملاء																	
٧/١/٣/٢ يصمم التقارير المهنية لتقديمها للجهات المعنية																	
٨/١/٣/٢ المعلومات والحاسب الآلي يدرس نظم																	
٩/١/٣/٢ يدرس الأساليب الإحصائية والإجراءات المنهجية في البحوث																	
١/١ تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة الممارسة المهنية في المجال النفسي																	
٢/١ تزويد الطلاب بمهارات تحديد المشكلات المرتبطة بالمجال النفسي وإيجاد الحلول لها																	
٣/١ إكساب الطلاب مهارات الممارسة المهنية والاستفادة من الوسائل التكنولوجية																	
٤/١ تنمية مهارات الطلاب في العمل الفريقي بالمجال النفسي																	
٥/١ مساعدة الطلاب على اتخاذ القرارات المهنية بالمجال النفسي بما يتناسب مع المواقف المختلفة																	
٦/١ تنمية مهارات الطلاب في توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات الصحة العقلية بكفاءة																	
٧/١ تنمية الوعي لدى الطلاب بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي لمؤسسات الصحة العقلية .																	
٨/١ تعليم الطلاب كيفية الالتزام في سلوكهم المهني بالمبادئ الأخلاقية والمهنية																	
٩/١ توعية الطلاب بأهمية تنمية ذاتهم والانخراط في التعليم المستمر																	

تابع مصفوفة (١) توافقا أهداف برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج											أهداف البرنامج
المهارات العامة والمنقولة											
المعلومات والحاسب الآلي ١٢/٣/٢	الرقمية للحصول على أحدث البحوث ١١/٢/٣/٢	محدد الأنشطة ١٠/٤/٢ يحدد جدول زمني	يحدد المواعيد والتوقيتات المرتبطة بممارسة الأنشطة ٩/٢/٣/٢	الممارسة الديمقراطية عند قيادته للفريق ٨/٢/٣/٢	يحدد أسس وأنوار فريق العمل ٧/٢/٣/٢	يحدد أسس العمل ٦/٢/٣/٢	يحدد احتياجاته التعليمية ٥/٢/٣/٢	يحدد الأساليب العلمية لتقييم الممارسة ٤/٤/٢	يحدد المعلومات المراد الحصول عليها من المصادر المختلفة ٣/٢/٣/٢	يحدد أسس التعليمية ٢/٢/٣/٢	
											١/١ تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة بالممارسة المهنية في المجال النفسي
											٢/١ تزويد الطلاب بمهارات تحديد المشكلات المرتبطة بالمجال النفسي وإيجاد الحلول لها
											٣/١ إكساب الطلاب مهارات الممارسة المهنية والاستفادة من الوسائل التكنولوجية
											٤/١ تنمية مهارات الطلاب في العمل الفردي بالمجال النفسي
											٥/١ مساعدة الطلاب على اتخاذ القرارات المهنية بالمجال النفسي بما يتناسب مع المواقف المختلفة
											٦/١ تنمية مهارات الطلاب في توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات الصحة العقلية بكفاءة
											٧/١ تنمية الوعي لدى الطلاب بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي لمؤسسات الصحة العقلية .
											٨/١ تعليم الطلاب كيفية الالتزام في سلوكهم المهني بالمبادئ الأخلاقية والمهنية
											٩/١ توعية الطلاب بأهمية تنمية ذاتهم والانخراط في التعليم المستمر

رئيس القسم
أ.د / سامية عبد الرحمن همام

منسق البرنامج
أ.د/ أماني محمد رفعت

٢٠٢٠/٢٠٢١م

مصفوفة (٢) توافق مقررات برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج															مقررات البرنامج	
المعرفة والفهم																
١٥/١/٢ البحث أساسيات	١٤/١/٢ يحدد نظم إدارة المؤسسات	١٣/١/٢ يحدد نظم المعلومات والحاسب الآلي	١٢/١/٢ يحدد أساسيات العمل في منظمات المدنى	١١/١/٢ يحدد المفاهيم الأساسية فى التخصص	١٠/١/٢ يحدد أساسيات سياسة الرعاية ج	٩/١/٢ يحدد أسس تصميم البحوث العلمية	٨/١/٢ يحدد أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة	٧/١/٢ يحدد التأثيرات الإيجابية للممارسة	٦/١/٢ يحدد أساليب تقييم أداء الأخصائى	٥/١/٢ يحدد الركائز التى تحقق جودة الممارسة	٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية و القانونية	٣/١/١ يحدد المبادئ المهنية	٢/١/٢ يحدد نماذج ونظريات التدخل	١/١/٢ يحدد الأسس والنظريات المفسرة		
																تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها
																المدخل إلى السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية
																سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص
																نصوص أجنبية في مجال التخصص
																اتجاهات حديثة في مجال التخصص
																تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص
																منظمات المجتمع المدني
																حاسب آلي ونظم معلومات
																التدخل المهني في إطار الممارسة العامة
																إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية
																استراتيجيات تطوير التخصص
																مشروع بحثي

تابع مصفوفة (٢) توافق مقررات برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

[illegible]

تابع مصفوفة (٢) توافقمقررات برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

المهارات المهنية والعملية									مخرجات البرنامج مقررات البرنامج
ج									
٩/٣/٢ الأساليب الإحصائية والإجراءات المنهجية في البحوث	٨/٣/٢ نظم المعلومات والحاسب الآلى	٧/٣/٢ التقارير المهنية لتقديمها للجهات المعنية	٦/٣/٢ كتابة التسجيلات الأسس العلمية المهنية مع العلاء	٥/٣/٢ نتائج التدخل المهنى مع العلاء	٤/٣/٢ استراتيجيات وأساليب التدخل المناسبة لحل المشكلات	٣/٣/٢ الخطط المناسبة لحل مشكلات العلاء	٢/٣/٢ حاجات العلاء	١/٣/٢ مشكلات العلاء	
									تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها
									المدخل إلى السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية
									سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص
									نصوص أجنبية في مجال التخصص
									اتجاهات حديثة في مجال التخصص
									تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص
									منظمات المجتمع المدني
									حاسب آلي ونظم معلومات
									التدخل المهني في إطار الممارسة العامة
									إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية
									استراتيجيات تطوير التخصص
									مشروع بحثي

تابع : مصفوفة (٢) توافق مقررات برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج												مقررات البرنامج
المهارات العامة والمنقولة												
٢/٣/٢ المعلومات والحاسب الآلي	٢/٣/٢ المكتبات الرقمية للحصول على أحدث البحوث	٢/٣/٢ جدول زمني محدد للأنشطة	٢/٣/٢ المواعيد والتوقيات المرتبطة بممارسة الأنشطة	٢/٣/٢ الممارسة الديمقراطية عند قيادته للفريق	٢/٣/٢ أدواره وأموار فريق العمل	٢/٣/٢ الخبرات مع الزملاء	٢/٣/٢ احتياجاته التعليمية	٢/٣/٢ التقييم العامية الممارسة	٢/٣/٢ المعلومات المراد الحصول عليها من خلال مصادر المعلومات المختلفة	٢/٣/٢ التقنيات الحديثة في عملية الإتصال	٢/٣/٢ الإتصال اللغوية وغير اللغوية	
												تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها
												المدخل إلى السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية
												سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص
												نصوص أجنبية في مجال التخصص
												اتجاهات حديثة في مجال التخصص
												تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص
												منظمات المجتمع المدني
												حاسب آلي ونظم معلومات
												التدخل المهني في إطار الممارسة العامة
												إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية
												استراتيجيات تطوير التخصص
												شروع بحثي

رئيس القسم
أ.د / سامية عبد الرحمن همام

٢٠٢٠/٢٠٢١م

منسق البرنامج
أ.د/ أماني محمد رفعت

مصفوفة (٣) توافق المعايير الأكاديمية (المعرفة والفهم) لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم)

مخرجات البرنامج															المعايير الأكاديمية (المعرفة والفهم)
المعرفة والفهم															
١٥/١/٢ البحث أساسيات	١٤/١/٢ المؤسسات	١٣/١/٢ المعلومات والحاسب الآلي	١٢/١/٢ العمل في منظمات المجتمع المدني	١١/١/٢ يحدد المفاهيم الأساسية في التخصص	١٠/١/٢ سياسة الرعاية ج	٩/١/٢ تصميم البحوث العلمية	٨/١/٢ المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة	٧/١/٢ الإيجابية للممارسة	٦/١/٢ تقييم أداء الأخصائي	٥/١/٢ تحقق جودة الممارسة	٤/١/٢ القيم الأخلاقية والقانونية	٣/١/٢ يحدد المبادئ المهنية	٢/١/٢ نظريات التدخل	١/١/٢ والنظريات المفسرة	
															١/١/١/٣ يشرح النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعلم وكذا العلوم ذات العلاقة بممارسته المهنة في المجال النفسي.
															٢/١/١/٣ يحدد المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في المجال النفسي .
															٣/١/٢/٣ يناقش مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في المجال النفسي.
															٤/١/٢/٣ يبين تأثير الممارسة المهنية علي البيئة والعمل على الحفاظ على البيئة وصيانتها .

تابع : مصفوفة (٣) توافق المعايير الأكاديمية (المهارات الذهنية) برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة (المهارات الذهنية)

مخرجات البرنامج																	المعايير الأكاديمية (المهارات الذهنية)
القدرات الذهنية																	
جـ.																	
١٧/٢/٢ يفسر أساسيات المشروع البحثي	١٦/٢/٢ يحدد أساسيات العمل في منظمات المجتمع المدني	١٥/٢/٢ يفسر الاتجاهات الحديثة في التخصص	١٤/٢/٢ يحلل أساسيات سياسات الرعاية ج	١٣/٢/٢ يربط بين أعضاء فريق العمل	١٢/٢/٢ يفسر القرارات المهنية المتعلقة بشئون العملاء	١١/٢/٢ يفسر المخاطر المترتبة على الصراع بين فريق العمل	١٠/٢/٢ يفسر المخاطر المترتبة على نقص الموارد	٩/٢/٢ يحلل النتائج السلبية المرتبطة بمشكلات العملاء	٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات	٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية	٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية	٥/٢/٢ يستنتج القرارات في ضوء المعلومات المتاحة	٤/٢/٢ يحل الصراع بين فريق العمل	٣/٢/٢ يحل مشكلات العملاء	٢/٢/٢ يقارن بين المشكلات حسب أولوياتها	١/٢/٢ يحلل مشكلات العملاء	
																	١/٢/١/٣ يحدد المشكلات في المجال النفسي وترتيبها وفقاً لأولوياتها .
																	٢/٢/١/٣ يحل المشكلات الاجتماعية والنفسية للمرضى النفسيين والاجتماعيين في المجال النفسي.
																	٣/٢/١/٣ يحلل الأبحاث والمواضيع ذات بمجال الصحة العقلية.
																	٤/٢/١/٣ يفسر المخاطر في الممارسات المهنية بالمجال النفسي
																	٥/٢/١/٣ يستنتج القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة.

تابع : مصفوفة (٣) توافق المعايير الأكاديمية (المهارات المهنية والعملية) برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة (المهارات المهنية والعملية)

مخرجات البرنامج								
المعايير الأكاديمية (المهارات المهنية والعملية)								
المهارات المهنية والعملية								
ج								
١/٣/٢ يدرس الأساليب الإحصائية والإجراءات المنهجية في البحوث	١/٣/٢ يدرس نظم المعلومات والحاسب الآلى	١/٣/٢ يصمم التقارير المهنية لتقديمها للجهات المعنية	١/٣/٢ يطبق الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية مع العملاء	١/٣/٢ يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء	١/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المناسبة لحل المشكلات	١/٣/٢ يصمم الخطط المناسبة لحل مشكلات العملاء	١/٣/٢ يدرس حاجات العملاء	١/٣/٢ يدرس مشكلات العملاء
								١/٣/١ يطبق المهارات المهنية في المجال النفسي.
								٢/٣/١ يصمم التقارير المهنية المرتبطة بالمجال النفسي.

تابع : مصفوفة (٣) توافق المعايير الأكاديمية (المهارات العامة والمنقولة) لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة (المهارات العامة والمنقولة)

مخرجات البرنامج												المعايير الأكاديمية (المهارات العامة والمنقولة)
المهارات العامة والمنقولة												
المعلومات والحاسب الآلي ١٢/٣/٢ يدرس نظم	الرقمية للحصول على أحدث البحوث ١١/٢/٣ يدرس المكتبات	زمنى محدد للأنشطة ١٠/٢/٢ يصمم جدول	والتوقيتات المرتبطة بممارسة الأنشطة ٩/٢/٢ يحدد المواعيد	الممارسة الديمقراطية عند قيادته للفريق ٨/٢/٢ يطبق أسس	والدوار فريق العمل ٧/٢/٢ يربط بين أدواره	٦/٢/٢ يحلل الخبرات مع الزملاء	٥/٢/٢ يحدد احتياجاته التعليمية	٤/٢/٢ يحدد الأساليب العلمية لتقديم الممارسة	٣/٢/٢ يحدد المعلومات المتراد الحصول عليها من خلال مصادر المعلومات المختلفة	٢/٢/٢ يطبق التقنيات الحديثة فى عملية الإتصال	١/٢/٢ يطبق وسائل الإتصال اللفظية وغير اللفظية	
												١/٤/١/٣ يشرح التواصل الفعال بأنواعه المختلفة
												٢/٤/١/٣ يدرس تكنولوجيا المعلومات حتى يساهم فى تطوير العمل بمؤسسات الصحة العقلية.
												٣/٤/١/٣ يقيم ذاته ويحدد احتياجاته التعليمية الشخصية فى مجال تخصصه.
												٤/٤/١/٣ يناقش المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف فى مجال الأمراض النفسية والعقلية.
												٥/٤/١/٣ يوضح أهمية العمل فى الفريق الطبى النفسى وأهمية إدارة الوقت .
												٦/٤/١/٣ يخطط لقيادة الفريق فى سياقات مهنية مألوفة.
												٧/٤/١/٣ يدرس حتى يطور نفسه ذاتيا وبصفة مستمرة .

رئيس القسم
أ.د / سامية عبد الرحمن همام

٢٠٢٠/٢/٢١م

منسق البرنامج
أ.د/ أماني محمد رفعت

مصفوفة (٤) توافق المعايير الأكاديمية (المعرفة والفهم) لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومقرراته الدراسية

المقررات الدراسية	تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية	المدخل إلى السلوك الإنساني	سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص	نصوص أجنبية في مجال التخصص	اتجاهات حديثه في مجال التخصص	تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص	منظمات المجتمع المدنى	حاسب آلى ونظم معلومات	التدخل المهني إطار الممارسة العامة	إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	استراتيجيات تطوير التخصص	مشروع بحثى
١/١/٣ يشرح النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعلم وكذا العلوم ذات العلاقة بممارسته المهنية في المجال النفسي.												
٢/١/٣ يحدد المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في المجال النفسي .												
٣/١/٢ يناقش مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في المجال النفسي.												
٤/١/٢ يبين تأثير الممارسة المهنية علي البيئة والعمل علي الحفاظ علي البيئة وصيانتها .												

تابع : مصفوفة (٤) توافق المعايير الأكاديمية (المهارات الذهنية) لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومقرراته الدراسية

المقررات الدراسية	المعايير الأكاديمية (المهارات الذهنية)	تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية	المدخل إلى السلوك الإنساني	سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص	نصوص أجنبية في مجال التخصص	اتجاهات حديثة في مجال التخصص	تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص	منظمات المجتمع المدني	حاسب آلى ونظم معلومات	التدخل المهني إطار الممارسة العامة	إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	استراتيجيات تطوير التخصص	مشروع بحثي
١/٢/١/٣ يحدد المشكلات في المجال النفسي وترتيبها وفقاً لأولوياتها .													
٢/٢/١/٣ يحل المشكلات الاجتماعية والنفسية للمرضى النفسيين والاجتماعيين في المجال النفسي.													
٣/٢/١/٣ يحلل الأبحاث والمواضيع ذات مجال الصحة العقلية.													
٤/٢/١/٣ يفسر المخاطر في الممارسات المهنية بالمجال النفسي													
٥/٢/١/٣ يستنتج القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة.													

تابع : مصفوفة (٤) توافق المعايير الأكاديمية (المهارات المهنية والعلمية) لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومقرراته الدراسية

المقررات الدراسية	تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية	المدخل إلى السلوك الإنساني	سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص	نصوص أجنبية في مجال التخصص	اتجاهات حديثه في مجال التخصص	تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص	منظمات المجتمع المدنى	حاسب آلى ونظم معلومات	التدخل المهني إطار الممارسة العامة	إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	استراتيجيات تطوير التخصص	مشروع بحثى
المعايير الأكاديمية (المهارات المهنية والعلمية)												
٢/٣/١/٣ يصمم التقارير المهنية المرتبطة بالمجال النفسي.												
١/٣/١/٣ يطبق المهارات المهنية في المجال النفسي.												

تابع : مصفوفة (٤) توافق المعايير الأكاديمية (المهارات العامة والمنقولة) لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومقرراته الدراسية

المقررات الدراسية	تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية	المدخل إلى السلوك الإنساني	سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص	نصوص أجنبية في مجال التخصص	اتجاهات حديثه في مجال التخصص	تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص	منظمات المجتمع المدنى	حاسب آلى ونظم معلومات	التدخل المهني إطار الممارسة العامة	إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	استراتيجيات تطوير التخصص	مشروع بحثى
المعايير الأكاديمية (المهارات العامة والمنقولة)												
١/٤/١/٣ يشرح التواصل الفعال بأنواعه المختلفة .												
٢/٤/١/٣ يدرس تكنولوجيا المعلومات حتى يساهم في تطوير العمل بمؤسسات الصحة العقلية.												
٣/٤/١/٣ يقيم ذاته ويحدد احتياجاته التعليمية الشخصية في مجال تخصصه.												
٤/٤/١/٣ يناقش المصادر المختلفة للحصول علي المعلومات والمعارف في مجال الأمراض النفسية والعقلية.												
٥/٤/١/٣ يوضح أهمية العمل في الفريق الطبي النفسي وأهمية إدارة الوقت .												
٦/٤/١/٣ يخطط لقيادة الفريق في سياقات مهنية مألوفة.												
٧/٤/١/٣ يدرس حتى يطور نفسه ذاتيا وبصفة مستمرة .												

رئيس القسم
أ.د / سامية عبد الرحمن همام

منسق البرنامج
أ.د/ أماني محمد رفعت

٢٠٢١/٢٠٢٠ م

مصفوفة (٥) توافق أساليب التدريس والتعلم لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج															أساليب التدريس والتعلم
المعرفة والفهم															
١٥/١/٢ البحث أساسيات	١٤/١/٢ المؤسسات يحدد نظم إدارة	١٣/١/٢ المعلومات والحاسب يحدد نظم الآلي	١٢/١/٢ العمل في منظمات المجتمع المدني	١١/١/٢ المفاهيم الأساسية في التخصص	١٠/١/٢ سياسة الرعاية ج	٩/١/٢ تصميم البحوث العلمية	٨/١/٢ المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة	٧/١/٢ الإيجابية للممارسة	٦/١/٢ يحدد أساليب تقييم أداء الأخصائي	٥/١/٢ يحدد الركائز التي تحقق جودة الممارسة	٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية	٣/١/٢ يحدد المبادئ المهنية	٢/١/٢ يحدد نماذج ونظريات التدخل	١/١/٢ يحدد الأسس والنظريات المفسرة	
															١- المحاضرة
															٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
															٣- العصف الذهني الالكتروني
															٤- حل المشكلات
															٥- المحاضرة الالكترونية
															٦- التعلم الذاتي النشط

تابع : مصفوفة (٥) توافق أساليب التدريس والتعلم لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج														أساليب التدريس والتعلم			
القدرات الذهنية																	
ب.																	
أساسيات المشروع ١٧/٢/٢ البحث	أساسيات العمل في ١٦/٢/٢ يحدد	أساسيات العمل في ١٥/٢/٢ يفسر	الاجاهات الحديث في ١٤/٢/٢ يحل	أساسيات سياسات العدالة ١٣/٢/٢ يربط بين	أعضاء فريق العمل ١٢/٢/٢ يفسر	المخاطر المترتبة على القرارات المهنية ١١/٢/٢ يفسر	المخاطر المترتبة على نقص الموارد ١٠/٢/٢ يفسر	بمشكلات العملاء ٩/٢/٢ يحل النتائج	السلبية المرتبطة بمشكلات العملاء ٨/٢/٢ يحل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات	نتائج البحوث العلمية ٧/٢/٢ يقارن بين	٦/٢/٢ يحل نتائج الأبحاث العلمية	٥/٢/٢ يستنتج القرارات في ضوء المعلومات المتاحة	٤/٢/٢ يحل الصراع بين فريق العمل		٣/٢/٢ يحل مشكلات العملاء	٢/٢/٢ يقارن بين المشكلات حسب أولوياتها	١/٢/٢ يحل مشكلات العملاء
																	١- المحاضرة
																	٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
																	٣- العصف الذهني الالكتروني
																	٤- حل المشكلات
																	٥- المحاضرة الالكترونية
																	٦- التعلم الذاتي النشط

تابع : مصفوفة (٥) توافق أساليب التدريس والتعلم لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

المهارات المهنية والعملية									مخرجات البرنامج
ج									
٩/١٣/٢ الأساليب الإحصائية والإجراءات المنهجية في البحوث	٨/١٣/٢ المعلومات والحاسب الآلي	٧/١٣/٢ التقارير المهنية لتقديمها للجهات المعنية	٦/١٣/٢ الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية مع العملاء	٥/١٣/٢ التدخل المهني مع العملاء	٤/١٣/٢ استراتيجيات وأساليب التدخل المناسبة لحل المشكلات	٣/١٣/٢ الخطط المناسبة لحل مشكلات العملاء	٢/١٣/٢ حاجات العملاء	١/١٣/٢ مشكلات العملاء	
									١- المحاضرة
									٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
									٣- العصف الذهني الالكتروني
									٤- حل المشكلات
									٥- المحاضرة الالكترونية
									٦- التعلم الذاتي النشط

تابع : مصفوفة (٥) توافق أساليب التدريس والتعلم لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج										
أساليب التدريس والتعلم										
المهارات العامة والمنقولة										
د										
١٢/٢/٣/٢ نظم المعلومات والحاسب الآلى	١٢/٢/٣/٢ المكتبات الرقمية	١٠/٤/٢ للحصول على أحدث	٩/٢/٣/٢ المواعيد والتوقيتات	٨/٢/٣/٢ الممارسة الديمقراطية	٧/٢/٣/٢ أدواره وأوار فريق العمل	٦/٢/٣/٢ الخبرات مع الزملاء	٥/٢/٣/٢ احتياجاته التعليمية	٤/٢/٣/٢ العملية لتقييم الممارسة	٣/٢/٣/٢ المعلومات المراد الحصول عليها من خلال مصادر المعلومات المختلفة	٢/٢/٣/٢ التقنيات الحديثة فى عملية الاتصال

رئيس القسم
أ.د / سامية عبد الرحمن همام

٢٠٢٠/٢٠٢١م

منسق البرنامج
أ.د/ أماني محمد رفعت

مصفوفة (٦) توافق طرق تقويم برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج														طرق تقييم البرنامج
المعرفة والفهم														
أساسيات البحث ١٥/١/٢	٤/١/٢ يحدد نظم إدارة المؤسسات	١٣/١/٢ يحدد نظم المعلومات والآلي والحاسب	٢/١/٢ يحدد أساسيات العمل في منظمات المجتمع المدني	١١/١/٢ يحدد المفاهيم الأساسية في التخصص	١٠/١/٢ يحدد أساسيات سياسة العدالة	٩/١/٢ يحدد أسس تصميم البحوث العلمية	٨/١/٢ يحدد أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة	٧/١/٢ يحدد التأثيرات الإيجابية للممارسة	٦/١/٢ يحدد أساليب تقييم أداء التخصص	٥/١/٢ يحدد الركائز التي تحقق جودة الممارسة	٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية	٣/١/٢ يحدد المبادئ المهنية	٢/١/٢ يحدد نماذج ونظريات التدخل	١/١/٢ يحدد الأسس والنظريات المفصلة
(١) أعمال فصلية														
(أ) النصوص والتراجم														
(ب) مناقشة														
(ج) أسئلة شفوية														
(٢) إختبار نهائي نظري (جميع المقررات)														

تابع : مصفوفة (٦) توافق طرق تقييم برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج															طرق تقييم البرنامج	
القرارات الذهنية																
جـ.																
أساسيات المشروع ١٧/٢/٢ يفسر الحكم	أساسيات العمل في ١٦/٢/٢ يحدد منظمات المجتمع	الاتجاهات الحديثة في ١٥/٢/٢ يفسر	أساسيات سياسات ٤/٧/٢ يحدد العدالة	أعضاء فريق العمل ١٣/٢/٢ يربط بين	القرارات المهنية ١٢/٢/٢ يفسر	المخاطر المترتبة على ١١/٢/٢ يفسر الصراع بين فريق العمل	المخاطر المترتبة على ١٠/٢/٢ يفسر نقص الموارد	٩/٢/٢ يحلل النتائج السلبية المرتبطة بمشكلات العملاء	٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات	٧/٢/٢ يقدّر بين نتائج البحوث العلمية	٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية	٥/٢/٢ يستنتج القرارات في ضوء المعلومات المتاحة	٤/٢/٢ يحلل الصراع بين فريق العمل	٣/٢/٢ يحل مشكلات العملاء	٢/٢/٢ يقدّر بين المشكلات حسب أولوياتها	١/٢/٢ يحل مشكلات العملاء
(١) أعمال فصلية																
																(أ)النصوص والتراجم
																(ب) مناقشة
																(ج) أسئلة شفوية
																(أ) (٢) إختبار نهائى نظرى (جميع المقررات)

تابع : مصفوفة (٦) توافق طرق تقييم برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج									طرق تقييم البرنامج
المهارات المهنية والعملية									
ج									
٩/١٣/٢ الأساليب الإحصائية والإجراءات المنهجية فى البحوث	٨/٣/٢ المعلومات والحاسب الالى	٧/٣/٢ تقديمها للجهات المعنية	٦/٣/٢ الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية مع العملاء	٥/٣/٢ التدخل المهنى مع العملاء	٤/٣/٢ استر اتيجيات وأساليب التدخل المناسبة لحل المشكلات	٣/٣/٢ الخطط المناسبة لحل مشكلات العملاء	حاجات العملاء ٢/٣/٢ يدرس	مشكلات العملاء ١/٣/٢ يدرس	
									(١) أعمال فصلية
									(أ)النصوص والتراجم
									(ب) مناقشة
									(ج) أسئلة شفوية
									(٢) إختبار نهائى نظرى (جميع المقررات)

تابع : مصفوفة (٦) توافق طرق تقييم برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج											
المهارات العامة والمنقولة											
د											
نظم المعلومات والحاسب الآلى ١٢/٢/٣/٢ يدرس	المكتبات الرقمية ١١/٢/٣/٢ يدرس	للحصول علم، أحدث ١٠/٤/٢ يصمم جدول زمنى محدد للأنشطة	المواجد والتوقيتات المرتبطة بممارسة ٩/٢/٣/٢ يحدد	الممارسة الديمقراطية ٨/٢/٣/٢ يطبق أسس عند قيادته للفريق	٧/٢/٣/٢ يربط بين أدواره وأدوار فريق العمل	الخبرات مع الزملاء ٦/٢/٣/٢ يحلل	احتياجاته التعليمية ٥/٢/٣/٢ يحدد	٤/٢/٣/٢ يحدد الأساليب العلمية لتقييم الممارسة	٣/٢/٣/٢ يحدد المعلومات المراد الحصول عليها من خلال مصادر المعلومات المختلفة	٢/٢/٣/٢ يطبق التقنيات الحديثة فى عملية الاتصال	١/٢/٣/٢ يطبق وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية
طرق تقييم البرنامج											
(١) أعمال فصلية											
(أ) النصوص والتراجم											
(ب) مناقشة											
(ج) أسئلة شفوية											
(٢) اختبار نهائى نظرى (جميع المقررات)											

رئيس القسم
أ.د / سامية عبد الرحمن همام

منسق البرنامج
أ.د/ أماني محمد رفعت

٢٠٢٠/٢٠٢١م

اسم البرنامج/ دبلوم نفسى العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

مصفوفة خريطة المنهج لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي)

أهداف البرنامج										نواتج تعلم البرنامج										استراتيجيات التعليم والتدريس					أساليب وأدوات التقييم					
المحاضرة										المحاضرة الإلكترونية										المناقشة الجماعية الإلكترونية					حل المشكلات					
العصف الذهني الإلكتروني										التعلم الذاتي النشط										المشاركة الفعالة					القرارات والعوض					
السجل										امتحان شفوي										اختبار نهائي نظري (جميع المقررات										
١/١/٢	يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء																													
٢/١/٢	يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء																													
٣/١/٢	يحدد المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في المجال النفسي																													
٤/١/٢	يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في المجال النفسي																													
٥/١/٢	يحدد الأسس والركائز التي تحقق وتقيم جودة الممارسة المهنية في المجال النفسي																													
٨/١/٢	يحدد أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية																													
٩ /١/٢	يحدد أسس تصميم البحوث العلمية																													
١٠ /١/٢	يحدد أساسيات سياسة الرعاية الاجتماعية																													
١١ /١/٢	يحدد المفاهيم الأساسية في مجال التخصص																													
١٢/١/٢	يحدد أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني																													
١٣ /١/٢	يحدد نظم المعلومات والحاسب الآلي																													
١٤/١/٢	يناقش أسس إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية																													
١٥ /١/٢	يشرح أساسيات المشروع البحثي.																													
١٥/٢/٢	يفسر الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص																													
١٠/١/٣/٢	يدرس الأساليب الإحصائية والإجراءات المنهجية في البحوث العلمية																													

مصنوفة خريطة المنهج لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي)

أهداف البرنامج		نواتج تعلم البرنامج		استراتيجيات التعليم والتدريس						أساليب وأدوات التقييم					

أهداف البرنامج					نواتج تعلم البرنامج					استراتيجيات التعليم والتدريس					أساليب وأدوات التقييم				
 كلية الخدمة الاجتماعية قسم خدمة الفرد																			
إكساب الطلاب مهارات الممارسة المهنية والاستفادة من الوسائل التكنولوجية																			
تنمية مهارات الطلاب في العمل الفرقي بالمجال النفسي																			
مساعدة الطلاب على اتخاذ القرارات المهنية																			
تنمية مهارات الطلاب في توظيف الموارد المتاحة																			

اسم البرنامج/ دبلوم نفسى العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١
 مصفوفة خريطة المنهج لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي)
 اسم البرنامج/ دبلوم نفسى العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١
 مصفوفة خريطة المنهج لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي)

أهداف البرنامج		نواتج تعلم البرنامج	استراتيجيات التعليم والتدريس										أساليب وأدوات التقييم															
			المحاضرة	الإلكترونية	المحاضرة	الإلكترونية	المناقشة الجماعية	الالكتروني	العصف الذهني	حل المشكلات	التعلم الذاتي النشط	عرض التراجع والنصوص	المشاركة الفعالة	القراءات والعروض	السجل	امتحان شفوي	مجمع المقدرات	اختبار نهائي نظري										
تنمية الوعي لدى الطلاب بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي لمؤسسات الصحة العقلية والمحافظة على البيئة.																			٧/١/٢ يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية على بيئة مؤسسات الصحة العقلية.									
																			٨/١/٢ يحدد أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات الصحة العقلية والعمل على صيانتها.									
تعليم الطلاب كيفية الالتزام في سلوكهم المهني بالمبادئ الأخلاقية والمهنية، وتقبل المساءلة والمحاسبية، بما يكفل تطوير أداءهم المهني ويزيد من ثقة عملائهم.																			٣/١/٢ يحدد المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في المجال النفسي									
توعية الطلاب بأهمية تنمية ذاتهم والانخراط في التعليم المستمر																			٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في المجال النفسي.									
																			٢/٢/٣/٢ يطبق الادوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات الصحة العقلية									
																			٣/٢/٣/٢ يحدد البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية من خلال استخدامه للشبكة الدولية للمعلومات									
																			٤/٢/٣/٢ يدرس المكتبات الرقمية للحصول على أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في المجال النفسي.									
																			٥/٢/٣/٢ يطبق الأساليب العلمية لتقييم ممارسته المهنية وتحديد جوانب القصور فيها.									

رئيس مجلس القسم العلمي
 أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

التاريخ
 ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

منسق البرنامج
 أ.د/ أماني محمد رفعت

ثانياً توصيف المقررات

نموذج رقم (١٢)

جامعة/ أكاديمية : حلوان
كلية/ معهد : الخدمة الاجتماعية
قسم : خدمة الفرد

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠٠٥٠١ س	اسم المقرر: تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها	الفرقة / المستوى : الأول
التخصص: دبلوم نفسي	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري ٣ عملي	-----
٢- هدف المقرر:		بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسي يصبح الطالب قادراً على : ١. التزويد بالمعارف المرتبطة بتصميم البحوث في الخدمة الاجتماعية ٢. التزويد بالمعارف المرتبطة بالمعالجة المنهجية للطلاب علي مختلف المستويات في مجالات الممارسة لإيجاد حلول لها ٣. إكساب المهارات البحثية والاستفادة من وسائل التكنولوجيا. ٤. إكساب القدرة علي تحليل نتائج الأبحاث العلمية في مجال التخصص ٥. إكساب القدرة علي المقارنة بين نتائج البحوث العلمية في مجال التخصص للاستفادة من نتائجها
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
أ- المعلومات والمفاهيم :		بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون قادراً علي اكتساب:- - يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات المرتبطة بالتصميم المنهجي للبحوث - يحدد المعارف الخاصة بكيفية تحديد المشكلات البحثية في مجالات الممارسة - يصف المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتعامل مع المشكلات علي كافة مستويات العمل في مجالات الممارسة - يشرح النتائج والتأثيرات الايجابية للممارسة المهنية علي بيئة المؤسسات العاملة في مجالات الممارسة.
ب- المهارات الذهنية :		بعد أن ينهي الطالب المقرر بنجاح يجب أن يكون قادراً علي أن:- - يحلل المشكلات البحثية المرتبطة بمجالات الممارسة - يقارن بين مشكلات العملاء في مجالات الممارسة حسب أولويتها - يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجالات الممارسة - يقارن بين نتائج البحوث العلمية بمجالات الممارسة - يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة بمجالات الممارسة - يفسر النتائج والمخاطر التي قد تترتب علي نقص الموارد المتنوعة في مؤسسات الرعاية الاجتماعية.
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :		بعد أن ينهي الطالب المقرر بنجاح يجب أن يكون قادراً علي أن:- - يقيم المشكلات التي تعاني منها العملاء علي كافة المستويات - يطبق الخطط البحثية المناسبة لحل المشكلات المتنوعة - ينفذ استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل المشكلات العملاء وإشباع احتياجاتهم.

- بعد أن ينهي الطالب المقرر بنجاح ينبغي أن يكون قادرا علي:- -يطبق الأدوات والتقنيات الملائمة لجمع البيانات من الميدان - يحدد البيانات والمعلومات المرتبطة بمجالات الممارسة علي كافة الدراسات والأبحاث المتعلقة به من خلال استخدامه للشبكة الدولية للمعلومات - يطبق الأساليب العلمية لتقييم ممارسة المهنة	د- المهارات العامة :
محتوي المقرر ١. أهمية التصميم المنهجي للبحث في مهنة الخدمة الاجتماعية ٢. العناصر الأساسية لبناء التصميم المنهجي في الخدمة الاجتماعية ٣. نموذج التصميم المنهجي في بحوث الخدمة الاجتماعية ٤. نموذج تصميم منهجي في بحوث التخطيط الاجتماعي ٥. اشتراطات منهجية في تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية ٦. طرق تحديد وصياغة المشكلات البحثية في مجالات الممارسة ٧. استراتيجيات وأساليب التعامل مع المشكلات ٨. طرق قياس عائد الممارسة المهنية في مجالات الممارسة ٩. طرق قياس التحليل الثانوي للأبحاث العلمية في مجالات الممارسة.	٤- محتوى المقرر
- المحاضرة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - التعلم الذاتي النشط .	٥- أساليب التعليم والتعلم
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	
- أعمال فصلية : • عروض الأبحاث التقديمية لتقييم مدى قدرة الطالب على جمع وتحليل المعلومات وعرضها . • المشاركات لتقييم الثقة بالنفس ومدى استيعاب الطلاب للدكتور . • امتحان تحريري أعمال السنة. لتقييم مدى استيعاب الطالب وقدرته على الإستذكار . • الامتحان الشفهي. لتقييم الثقة بالنفس لدى الطلاب - امتحان نهائي	٧- تقويم الطلاب : أ- الأساليب المستخدمة
- أعمال فصلية موزعة على مدار الفصل الدراسي - امتحان نهائفي الأسبوع الخامس عشر	ب- التوقيت

ج- توزيع الدرجات	- أعمال فصلية ٤٠ درجة - عروض الأبحاث التقديمية ١٠ درجات - المشاركات ١٠ درجات - امتحان تحريري أعمال السنة ١٠ درجات - الامتحان الشفهي ١٠ درجات - امتحان نهائي ٦٠ درجة
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	غير منطبق
ب- كتب ملزمة	■ غير منطبق
ج- كتب مقترحة	1. Richard M . Grinnell and Others : Social Work Research and Evaluation (New Yourk , Oxford University Press , 2008) . 2. Roger Gomm : Social Research Methodology – A critical , Introduction (New Yourk , Palgrave MacMillan , 2008) . 3. Gatherune Marshall, Gretchen B . Rossman : Designing Qualitative Research (London, Sage Publication , Inc , 2006) . 4. Allen Rubin & Earl R.Babbie; Research Methods for Social Work, 6th Edition (USA; Thomson Higher Education, 2008). ٥. إبراهيم عبد الرحمن رجب، ونبيل محمد صادق: مناهج البحث الاجتماعي وتطبيقها في محيط الخدمة الاجتماعية (القاهرة: بدون دار نشر، ١٩٩٩). ٦. محمد رفعت قاسم، وماهر أبو المعاطي على: المنهج العلمي في بحوث الخدمة الاجتماعية - أسس نظرية ونماذج تطبيقية، ط١ (القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٥). ٧. محمد شفيق: البحث العلمي وتطبيقاته في مجال العلوم الاجتماعية (الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٥). ٨. جمال شحاتة حبيب: مناهج البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، الأسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠١٣
د- دوريات علمية أو نشراتالخ	• Journal of social work, USA, National Association of Social Worker. • Journal of social work Education, USA, National Association of social work Education • journal of family social work • journal of interprofessional care • Encyclopedia of Social Work (Washington, N.A.S.W Press)

• مجلة دراسات وبحوث في العلوم الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مجلة نصف سنوية القاهرة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. • المؤتمر العلمي السنوي الدولي للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان	
--	--

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

استاذ المقرر :
أ.دمنال عبد الستار
أم.د منى عويس

٢٠١٩-٢٠٢٠

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) وتنفيذها ومحتوى المقرر

مخرجات التعلم / الموضوعات الدراسية																			
المعرفة والفهم				المهارات الذهنية								المهارات المهنية				المهارات العامة			
يحدد والنظريات المرتبطة بالبحوث	يحدد كيفية صياغة المشكلات البحثية	يصف المعارف الخاصة بالنظريات	يشرح النتائج الإيجابية للممارسة	يحلل المشكلات البحثية	يقارن بين مشكلات العملاء	يحلل نتائج الأبحاث	يقارن بين نتائج البحوث	يفسر النتائج السلبية للممارسة	يفسر المخاطر المترتبة على نقص الموارد	يقيم مشكلات العملاء	يطبق الخطط البحثية لحل المشكلات	ينفذ أساليب التدخل	يطبق أدوات جمع البيانات	يحدد البيانات من خلال الشبكة الدولية	يطبق أساليب تقييم الممارسة				
																١. أهمية التصميم المنهجي للبحث في مهنة الخدمة الاجتماعية			
																٢. العناصر الأساسية لبناء التصميم المنهجي في الخدمة الاجتماعية			
																٣. نموذج التصميم المنهجي في بحوث الخدمة الاجتماعية			
																٤. نموذج تصميم منهجي في بحوث التخطيط الاجتماعي			
																٥. اشتراكات منهجية في تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية			
																٦. طرق تحديد وصياغة المشكلات البحثية في مجالات الممارسة			
																٧. استراتيجيات وأساليب التعامل مع المشكلات			
																٨. طرق قياس عائد الممارسة المهنية في مجالات الممارسة			
																٩. طرق قياس التحليل الثانوي للأبحاث العلمية في مجالات الممارسة.			

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) وتنفيذها وأساليب التعليم والتعلم

مخرجات التعلم أساليب التعليم والتعلم		المعرفة والفهم				المهارات الذهنية						المهارات المهنية			المهارات العامة		
		يحدد والنظريات المرتبطة بالبحوث	يحدد كيفية صياغة المشكلات البحثية	يصف المعارف الخاصة بالنظريات	يشرح النتائج الإيجابية للممارسة	يحلل المشكلات البحثية	يقارن بين مشكلات العملاء	يحلل نتائج الأبحاث	يقارن بين نتائج البحوث	يفسر النتائج السلبية للممارسة	يفسر المخاطر المترتبة على نقص الموارد	يقيم مشكلات العملاء	يطبق الخطط البحثية لحل المشكلات	ينفذ أساليب التدخل	يطبق أدوات جمع البيانات	يحدد البيانات من خلال الشبكة الدولية	يطبق أساليب تقييم الممارسة
١- المحاضرة																	
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية																	
٣- العصف الذهني الالكتروني																	
٤- حل المشكلات																	
٥- المحاضرة الالكترونية																	
٦- التعلم الذاتي النشط																	

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) وتنفيذها وأساليب تقييم الطلاب

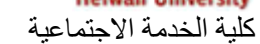
مخرجات التعلم	المعرفة والفهم				المهارات الذهنية				المهارات المهنية			المهارات العامة				
	يحدد والنظريات المرتبطة بالبحوث	يحدد كيفية صياغة المشكلات البحثية	يصف المعارف الخاصة بالنظريات	يشرح النتائج الإيجابية للممارسة	يحلل المشكلات البحثية	يقارن بين مشكلات العملاء	يحلل نتائج الأبحاث	يقارن بين نتائج البحوث	يفسر النتائج السلبية للممارسة	يفسر المخاطر المترتبة على نقص الموارد	يقيم مشكلات العملاء	يطبق الخطط البحثية لحل المشكلات	ينفذ أساليب التدخل	يطبق أدوات جمع البيانات	يحدد البيانات من خلال الشبكة الدولية	يطبق أساليب تقييم الممارسة
١ - الأسئلة الشفوية																
٢ - المشاركة																
٣ - امتحان تحريري																
٤ - امتحان نهائي																

مصفوفة توافق أهداف مقرر تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية (المجال النفسي) مع محتوى المقرر

محتوى المقرر	أهداف المقرر	أهمية التصميم المنهجي للبحث	العناصر الأساسية لبناء التصميم المنهجي	نموذج التصميم المنهجي بحوث الخدمة الاجتماعية	نموذج التصميم المنهجي بحوث التخطيط	اشتراطات منهجية في تصميم البحوث	طرق تحديد وصياغة المشكلات البحثية	استراتيجيات وأساليب التعامل مع المشكلات	طرق قياس عائد الممارسة المهنية	طرق قياس التحليل الثانوي للبحوث العلمية
تزويد الطلاب بالمعارف المرتبطة بتصميم البحوث في الخدمة الاجتماعية										
تزويد الطلاب بالمعارف المرتبطة بالمعالجة المنهجية للطلاب علي مختلف المستويات في مجالات الممارسة لإيجاد حلول لها										
إكساب الطلاب المهارات البحثية والاستفادة من وسائل التكنولوجيا										
إكساب الطلاب القدرة علي تحليل نتائج الأبحاث العلمية في مجال التخصص										
إكساب الطلاب القدرة علي المقارنة بين نتائج البحوث العلمية في مجال التخصص للاستفادة من نتائجها										

خريطة المنهج لمقرر تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها

أساليب التقويم				استراتيجيات التعليم والتدريس		نواتج التعلم المستهدفة للمقرر												أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي			
						المهارات العامة			المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعلومات والمفاهيم					المحتوى	الأهداف		
امتحان نهائي نظري	امتحان نهائي عملي	أعمال فصلية		التعلم الذاتي النشط	المحاضرة الالكترونية	العصف الذهن الالكتروني	المناقشة الجماعية الالكترونية	يطبق أساليب تقييم الممارسة	يحدد البيانات من خلال الشبكة الدولية	يطبق أدوات جمع البيانات	ينفذ أساليب التدخل	يطبق الخطط البحثية لحل المشكلات	يقيم مشكلات العملاء	يقارن بين نتائج البحوث	يحلل نتائج الأبحاث	يقارن بين مشكلات العملاء	يحلل المشكلات البحثية	يشرح النتائج الإيجابية للممارسة			يصف المعارف الخاصة بالنظريات	يحدد كيفية صياغة المشكلات البحثية
																				١	أهمية التصميم المنهجي للبحث	تزويد الطلاب بالمعارف المرتبطة بتصميم البحوث في الخدمة الاجتماعية
																				٢	العناصر الأساسية لبناء التصميم المنهجي	
																				٣	نموذج التصميم المنهجى لبحوث الخدمة الاجتماعية	
																				٤	نموذج التصميم المنهجى لبحوث التخطيط	
																				٥	اشتراطات منهجية فى	

[illegible]

التاريخ

٢٠١٩-٢٠٢٠ م

أ.دمنال عبد الستار

أم.د منى عويس

خريطة المنهج المقرر

أساليب التقويم					استراتيجيات التعليم والتدريس				نواتج التعلم المستهدفة للمقرر												أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي	
									المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعلومات والمفاهيم				المحتوى	الأهداف
امتحان نهائي نظري	امتحان نهائي عملي	أعمال فصلية			التعلم الذاتي النشط	المحاضرة الإلكترونية	العصف الذهن الإلكتروني	المناقشة الجماعية الإلكترونية	يطبق أساليب تقييم الممارسة	يحدد البيانات من خلال الشبكة الدولية	يطبق أدوات جمع البيانات	ينفذ أساليب التدخل	يطبق الخطط البحثية لحل المشكلات	يقيم مشكلات العملاء	يقارن بين نتائج البحوث	يحلل نتائج الأبحاث	يقارن بين مشكلات العملاء	يحلل المشكلات البحثية	يشرح النتائج الإيجابية للممارسة	يصف المعارف الخاصة بالنظريات	يحدد كيفية صياغة المشكلات البحثية		
																				١٢ - ١٣	طرق قياس التحليل الثانوي للأبحاث العلمية	كساب الطلاب لفكرة علي تحليل نتائج الأبحاث العلمية في مجال لتخصص	
																				١٤ - ١٥	طرق قياس التحليل الثانوي للأبحاث العلمية	كساب الطلاب لفكرة علي لمقارنة بين نتائج البحوث العلمية في مجال التخصص للاستفادة من نتائجها	

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

التاريخ
٢٠٢٠-٢٠١٩م

أستاذ المقرر
أ.دمنال عبد الستار
أ.م.د منى عويس

نموذج رقم (١٢)

جامعة/ أكاديمية : حلوان
كلية/ معهد : الخدمة الاجتماعية
قسم : خدمة الفرد

توصيف مقرر دراسي
 ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٣ س	اسم المقرر : سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص	الفرقة / المستوي : الأول
التخصص: دبلوم نفسي	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٣ عملي ١	

٢- هدف المقرر:	١- تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة بسياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة ٢- إكساب الطلاب مهارات تنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة ٣- مساعدة الطلاب علي اتخاذ القرارات المهنية في مجالات الممارسة بما يتناسب مع اتجاهات سياسات الرعاية الاجتماعية
----------------	--

٣- المستهدف من تدريس المقرر :

أ- المعلومات والمفاهيم :	- بعد ان ينهي الطالب هذا المقرر بنجاح ينبغي ان يكون قادراً علي فهم معرفه :- ١ يذكر المفاهيم النظرية المرتبطة بسياسات الرعاية الاجتماعية ٢ يصف المفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية ٣ يشرح المعارف المرتبطة بركائز سياسات الرعاية الاجتماعية ٤ يحدد المعارف والمفاهيم المرتبطة بنماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية ٥ يصف المعارف المرتبطة بنماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية ٦ يذكر النتائج والتأثيرات الايجابية لتنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة علي بيئة المؤسسات العامة ٧ يذكر النتائج والتأثيرات الايجابية لتنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة
ب- المهارات الذهنية :	- بعد ان ينهي الطالب المقرر بنجاح ينبغي ان لا يكون قادراً علي :- ١ يحلل سياسات الرعاية الاجتماعية ٢ يفسر مشكلات صنع سياسات الرعاية الاجتماعية ٣ يحلل نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية ٤ يميز القرارات المرتبطة بالنموذج المناسب لصنع سياسات الرعاية الاجتماعية ٥ يقارن نماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية ٦ يميز القرار بتحديد النموذج المناسب لتحليل سياسات الرعاية الاجتماعية
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	- بعد ان ينهي الطالب المقرر بنجاح ينبغي ان يكون قادراً علي :- ١ يدرس المعلومات المرتبطة بتحديد مشكلات في صنع سياسات الرعاية الاجتماعية ٢ يصمم الخطط المناسبة لتنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية ٣ يقيم نتائج تنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية

بعد ان ينهي الطالب المقرر بنجاح ينبغي ان يكون قادرا علي:- ١ يطبق وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع المشاركين في صنع سياسات الرعاية الاجتماعية ٢ يدرس الادوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بالجهات المسؤولة عن صنع سياسات الرعاية الاجتماعية.	د- المهارات العامة :
المعارف والمفاهيم المرتبطة بمفاهيم مجالات الممارسة المعارف والمفاهيم المرتبطة بسياسات الرعاية الاجتماعية وأهميتها . المعارف والمفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية في صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر . المعارف المرتبطة بتحديد واسهامات منظمات المجتمع المدني في صنع سياسات نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في الفكر الغربي المحاولات العربية لوضع نماذج لصنع سياسات الرعاية الاجتماعية تطبيقات علي نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر المحاولات العربية لوضع نماذج لتحليل سياسات الرعاية الاجتماعية نماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية في الفكر الغربي تطبيقات علي نماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية. مشكلات صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في المجتمع المصري. العولمة وتأثيرها على سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر . سياسات الإصلاح الاقتصادي وتأثيره على سياسات الرعاية الاجتماعية عرض تحليلي لنماذج الدراسات حول تحليلي سياسات الرعاية الاجتماعية القضايا التي تركز عليها سياسه الرعاية الاجتماعية في مصر. المشكلات التي تركز عليها سياسه الرعاية الاجتماعية في مصر. مجالات اهتمام سياسه الرعاية الاجتماعية في مصر. القوى المحيطة المؤثرة علي صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر.	٤- محتوى المقرر
- المحاضرة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - التعلم الذاتي النشط .	٥- أساليب التعليم والتعلم
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة غير منطبق	
	٧- تقويم الطلاب :
- أعمال فصلية : - اختبار شفوي - مناقشة وتفاعل - اعداد البحث ومناقشته - ملف انجاز - امتحان تحريري	أ- الأساليب المستخدمة

- امتحان نهائي - أعمال فصلية موزعة على مدار الفصل الدراسي - امتحان نهائى الأسبوع الخامس عشر	ب- التوقيت
- أعمال فصلية : ٤٠ درجة - اختبار شفوي ٥ درجات - مناقشة وتفاعل ٥ درجات - اعداد البحث ومناقشته ٥ درجات - ملف انجاز ١٠ درجات - امتحان تحريري ١٥ درجة - امتحان نهائى ٦٠ درجة	ج- توزيع الدرجات

- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

غير منطبق	أ- مذكرات
غير منطبق	ب- كتب ملزمة
1. Karin Busch Zetterberg: The Civil Society in The Welfare State in Global Civil Society (Oxford , University Press , Year Book , 2001) . 2. Anthony Hall and James Midgley : Social Policy for Development (London , Sage Pub , First Edition , 2004) 3. Elizabeth M.Timberlake: Generalist Social Work Practice A strengths-Based Problem-Solving Approach, United States of America, pearson, (5) Ed, 2008. 4. Rosalie ambrosna and others – social work, and social welfare, An introduction sixth edition, Thomson, brooks, cale , 2008. 5. Veronica Coulshed and Joan orme: Social Work Practice, Palgrave macmillan, BASW, 2004. 6. Bayle Scott: Direct Practice in Social Work , Boston, pearson Education, 2006. ٧. ماهر أبو المعاطي علي: اتجاهات حديثة في الرعاية والخدمة الاجتماعية (القاهرة، نور الايمان للطباعة، ٢٠٠٩). ٨. عبد الحى محمود حسن: الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، القاهرة، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٤.	ج- كتب مقترحة
• Encyclopedia of Social Work (Washington, N.A.S.W Press) • Journal of social work, USA, National Association of Social Worker. • Journal of social work Education, USA, National Association of social work Education • journal of family social work • journal of interprofessional care • مجلة دراسات وبحوث في العلوم الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مجلة نصف سنوية القاهرة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. المؤتمر العلمي السنوي للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان	د- دوريات علمية أو نشرات إلخ....

رئيس مجلس القسمالعلمي
أ.د/سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د /نادية زغلول

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية					المعرفة والفهم							مخرجات التعلم	
يدرس الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الإتصال	يطبق وسائل الإتصال اللفظية وغير اللفظية	يقيم نتائج تنفيذ السياسات	يصمم الخطط المناسبة لتنفيذ السياسات	يوظف المعلومات المرتبطة بتحديد مشكلات صنع السياسة	يميز القرار بتحديد النموذج المناسب	يقارن بين نماذج تحليل السياسة	يميز القرارات المرتبطة بالمناسب	يحلل نماذج صنع السياسة	يفسر مشكلات صنع السياسة	يحلل سياسات الرعاية	يذكر التأثيرات الإيجابية لتنفيذ السياسات في الممارسة	يذكر التأثيرات الإيجابية لتنفيذ السياسات على بيئة المؤسسة	يصف نماذج تحليل السياسة	يحدد نماذج صنع السياسات	يشرح ركائز سياسات الرعاية	يصف هذه المفاهيم		
																	١- المعارف والمفاهيم المرتبطة بمفاهيم مجالات الممارسة	
																	٢- المعارف والمفاهيم المرتبطة بسياسات لرعاية الاجتماعية وأهميتها .	
																	٣- المعارف والمفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية	
																	٤- معارف بتحديد وإسهامات منظمات لمجتمع المدني في صنع سياسات	
																	٥- نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في الفكر الغربي	
																	٦- تطبيقات علي نماذج صنع سياسات لرعاية الاجتماعية في مصر	
																	٧- تطبيقات علي نماذج صنع سياسات لرعاية الاجتماعية في مصر	
																	٨- نماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية في الفكر الغربي.	
																	٩- المحاولات العربية لوضع نماذج لتحليل سياسات الرعاية الاجتماعية	
																	١٠- تطبيقات علي نماذج تحليل سياسات لرعاية الاجتماعية.	
																	١١- مشكلات صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في المجتمع المصري.	
																	١٢- العولمة وتأثيرها على سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر .	
																	١٣- سياسات الإصلاح الاقتصادي وتأثيره على سياسات الرعاية	
																	١٤- عرض تحليلي لنماذج الدراسات حول تحليلي سياسات الرعاية	
																	١٥- القضايا التي تركز عليها سياسة لرعاية الاجتماعية في مصر.	

																	١٦- المشكلات التي تركز عليها سياسة الرعاية الاجتماعية في مصر.
																	١٧- مجالات اهتمام سياسة الرعاية الاجتماعية في مصر.
																	١٨- القوى المحيطة المؤثرة على صنع سياسات الرعاية الاجتماعية

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر سياسات الرعاية الاجتماعية (المجال النفسي) في التخصص وأساليب التعليم والتعلم

يُدرس الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال	المهارات العامة		المهارات المهنية				المهارات الذهنية					المعرفة والفهم							مخرجات التعلم أساليب التعليم والتعلم
	يطبق وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية	يقيم نتائج تنفيذ السياسات	يصمم الخطط المناسبة لتنفيذ السياسات	يوظف المعلومات المرتبطة بتحديد مشكلات صنع السياسة	يميز القرار بتحديد النموذج المناسب	يقارن بين نماذج تحليل السياسة	يميز القرارات المرتبطة بالنموذج المناسب لصنع السياسة	يحلل نماذج صنع السياسة	يفسر مشكلات صنع السياسة	يحلل السياسات	يذكر التقارير الإيجابية لتنفيذ السياسات في	يذكر التقارير الإيجابية لتنفيذ السياسات على بيئة المؤسسة	يُوصف نماذج تحليل السياسة	يحدد نماذج صنع سياسات الرعاية ج	يشرح ركائز سياسات الرعاية	يصف هذه المفاهيم	يذكر المفاهيم المرتبطة بالمقرر	يذكر التقارير الإيجابية لتنفيذ السياسات في الممارسة	
																			١- المحاضرة
																			٢- المناقشة الجماعية الإلكترونية
																			٣- العصف الذهني الإلكتروني
																			٤- حل المشكلات
																			٥- المحاضرة الإلكترونية
																			٦- التعلم الذاتي النشط

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص (المجال النفسي) وأساليب تقييم الطلاب

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية					المعرفة والفهم							مخرجات التعلم	أساليب التقييم
يدرس الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الإتصال	يطبق وسائل الإتصال اللفظية وغير اللفظية	يقيم نتائج تنفيذ السياسات	يصمم الخطط المناسبة لتنفيذ السياسات	يوظف المعلومات المرتبطة بتحديد مشكلات صنع السياسة	يتميز القرار بتحديد النموذج المناسب	يقارن بين نماذج تحليل السياسة	يتميز القرارات المرتبطة بالنموذج المناسب لصنع السياسة	يحلل نماذج صنع السياسة	يفسر مشكلات صنع السياسة	يحلل سياسات الرعاية	يذكر التأثيرات الإيجابية لتنفيذ السياسات في الممارسة	يذكر التأثيرات الإيجابية لتنفيذ السياسات على بيئة المؤسسة	يصف نماذج تحليل السياسة	يحدد نماذج صنع السياسات الرعاية ج	يشرح ركائز سياسات الرعاية	يصف هذه المفاهيم	يذكر المفاهيم المرتبطة بالمقرر	
																		١ - الأسئلة الشفوية
																		٢ - بحث مكتبي
																		٣ - امتحان تحريري
																		٤ - امتحان نهائي

مصفوفة توافق أهداف مقرر سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

مخرجات التعلم	محتوى المقرر	تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة بسياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة	إكساب الطلاب مهارات تنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة	مساعدة الطلاب علي اتخاذ القرارات المهنية في مجالات الممارسة بما يتناسب مع اتجاهات سياسات الرعاية الاجتماعية
١-المعارف والمفاهيم المرتبطة بمفاهيم مجالات الممارسة				
٢-المعارف والمفاهيم المرتبطة بسياسات الرعاية الاجتماعية وأهميتها .				
٣-المعارف والمفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية				
٤-معارف بتحديد وإسهامات منظمات المجتمع المدني في صنع سياسات				
٥-نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في الفكر الغربي				
٦-تطبيقات علي نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر				
٧-تطبيقات علي نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر				
٨-نماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية في الفكر الغربي.				
٩-المحاولات العربية لوضع نماذج لتحليل سياسات الرعاية الاجتماعية				
١٠-تطبيقات علي نماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية.				
١١-مشكلات صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في المجتمع المصري.				
١٢-العولمة وتأثيرها على سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر .				
١٣-سياسات الإصلاح الاقتصادي وتأثيره على سياسات الرعاية				
١٤-عرض تحليلي لنماذج الدراسات حول تحليلي سياسات الرعاية				
١٥-القضايا التي تركز عليها سياسة الرعاية الاجتماعية في مصر.				
١٦-المشكلات التي تركز عليها سياسة الرعاية الاجتماعية في مصر.				
١٧-مجالات اهتمام سياسة الرعاية الاجتماعية في مصر.				
١٨-القوى المحيطة المؤثرة علي صنع سياسات الرعاية الاجتماعية				

خريطة المنهج للمقرر

أساليب التقويم					استراتيجيات التعليم والتدريس				نواتج التعلم المستهدفة للمقرر												أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي	
																						المحتوى	الأهداف
امتحان نهائي نظري	امتحان نهائي عملي	أعمال فصلية			التعلم الذاتي	المحاضرة	العصف الذهني	المناقشة	المناقشة	الانترنت	الانترنت	الانترنت	الانترنت	الانترنت	الانترنت	الانترنت	الانترنت	الانترنت	الانترنت	الانترنت	الانترنت	الانترنت	الانترنت
																					٢-١	المعارف المرتبطة بالمعارف	تزويد الطلاب بالمعارف
																					٥-٣	معارف خاصة بتحديد وإسهامات منظمات المجتمع المدني في صنع سياسات	العملية المرتبطة بسياسات الرعاية
																					٨-٦	نماذج صنع وتحليل السياسة	
																					١٠-٩	العولمة وسياسات الإصلاح الإقتصادي	
																					٩-٨	نماذج صنع وتحليل السياسة	إكساب الطلاب مهارات تنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة
																					١٠-١١	تطبيقات على صنع وتحليل السياسة	
																					١٢-١٥	تطبيقات على صنع وتحليل السياسة	مساعدة الطلاب على اتخاذ القرارات المهنية في مجالات الممارسة

رئيس مجلس القسم العلمي
 أ.د/سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
 أ.د /نادية ز غول

نموذج رقم (١٢)

جامعة
كلية/ معهد
قسم

حلوان :
 الخدمة الاجتماعية :
 خدمة الفرد :

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ١١٠٥٠٧ خ	اسم المقرر: منظمات المجتمع المدني	الفرقة / المستوى: الثاني
التخصص: دبلوم نفسي	عدد الوحدات الدراسية: نظري ٣ عملي -----	
٢- هدف المقرر: (١) تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة بالممارسة المهنية في المؤسسات المدنية. (٢) تنمية الوعي لدى الطلاب بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي للمؤسسات المدنية. (٣) إكساب الطلاب المهارات المهنية المختلفة المناسبة للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في منظمات المجتمع المدني.		
٣- المستهدف من تدريس المقرر: من المتوقع أن يكون الطالب بنهاية تدريس المقرر أن يكون قادراً على أن:		
أ- المعلومات والمفاهيم: ١- يحدد أنواع منظمات المجتمع المدني على مدار تاريخ إنشائها. ٢ يشرح مهارات الأخصائي الاجتماعي في تفعيل برامج ومشروعات منظمات المجتمع المدني. ٣ يوضح قدرات منظمات المجتمع المدني في عمليات التنمية والإصلاح في المجتمع. ٤ يحدد أسس التخطيط الاستراتيجي لتطوير أداء منظمات المجتمع المدني. ٥ يوضح المداخل والنماذج العلمية التي تقوم عليها خطط وبرامج التدخل المهني المتطورة في منظمات المجتمع المدني		
ب- المهارات الذهنية: ١ يقارن بين منظمات المجتمع المدني وفقاً لتطوراتها التاريخية. ٢ يربط بين قدرات منظمات المجتمع المدني ودورها في التنمية والإصلاح. ٣ يحلل كفاءة وفعالية منظمات المجتمع المدني في التنمية والإصلاح في ضوء مهارات الأخصائي الاجتماعي وفريق العمل. ٤ يحلل الخطط الاستراتيجية لتطوير أداء منظمات المجتمع المدني. ٥ يحلل خطط وبرامج التدخل المهني مع منظمات المجتمع المدني في ضوء المداخل والنماذج العلمية التي تقوم عليها. ٦ يدرس لتطوير مهاراته المهنية في ضوء استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة.		
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر: ١ يخطط برامج تطوير منظمات المجتمع المدني . ٢ يصمم أدوات تقدير حاجات المنظمات المدنية والمهارات والقدرات التي تتطلب تنميتها. ٣ يصمم الخطط المهنية المناسبة لحل مشكلات المنظمات المدنية. ٤ يصمم التقارير المهنية المتنوعة لتقديمها للجهات المعنية داخل المؤسسات المدنية وخارجها.		
د- المهارات العامة: ١ يطبق الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بالمؤسسات المدنية.		

٢ يحدد البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في منظمات المجتمع المدني من خلال استخدامه الشبكة الدولية للمعلومات. ٣ يشرح كيفية التواصل مع قيادات المجتمع الرسمية وغير الرسمية لتدعيم مؤسسات المجتمع المدني 4 يدرس المكتبات الرقمية للحصول على أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في منظمات المجتمع المدني.	
٤- محتوى المقرر منظمات المجتمع المدني رؤية تاريخية. أنواع منظمات المجتمع المدني. دور منظمات المجتمع المدني في التنمية والإصلاح. مهارات الأخصائي الاجتماعي في العمل الفردي بمنظمات المجتمع المدني. بناء قدرات منظمات المجتمع المدني. فعالية وكفاءة البرامج والمشروعات بمنظمات المجتمع المدني. التخطيط الاستراتيجي وتطوير خدمات المنظمات المدنية. خطط وبرامج التدخل المهني مع منظمات المجتمع المدني (خبرات وتجارب). استخدام الوسائل التكنولوجية لتطوير الأداء المهني وزيارة كفاءة منظمات المجتمع المدني. مداخل ونماذج علمية للممارسة المهنية في منظمات المجتمع المدني.	
٥- أساليب التعليم والتعلم - المحاضرة. - المناقشة الجماعية - العصف الذهني. - التعليم التعاوني. - التعلم الذاتي.	
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة - غير منطبق	
٧- تقويم الطلاب:	
أ- الأساليب المستخدمة - أعمال فصلية - امتحان نهائي	
ب- التوقيت - أعمال فصلية موزعة على مدار الفصل الدراسي - امتحان نهائى الأسبوع الخامس عشر	
ج- توزيع الدرجات - أعمال فصلية ٤٠ درجة - امتحان نهائى ٦٠ درجة	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات غير منطبق	
ب- كتب ملزمة غير منطبق	
ج- كتب مقترحة 1- Richard M . Grinnell and Others : Social Work Research and Evaluation (New Yourk , Oxford University Press , 2008) . 2- Roger Gomm : Social Research Methodology – A critical , Introduction (New Yourk , Palgrave MacMillan , 2008) .	

3- Gatherune Marshall, Gretchen B. Rossman : Designing Qualitative Research (London, Sage Publication , Inc , 2006) . 4- Allen Rubin & Earl R.Babbie; Research Methods for Social Work, 6th Edition (USA; Thomson Higher Education, 2008). ٥- إبراهيم عبد الرحمن رجب، ونبيل محمد صادق: مناهج البحث الاجتماعي وتطبيقها في محيط الخدمة الاجتماعية (القاهرة: بدون دار نشر، ١٩٩٩). ٦- محمد رفعت قاسم، وماهر أبو المعاطي على: المنهج العلمي في بحوث الخدمة الاجتماعية - أسس نظرية ونماذج تطبيقية، ط ١ (القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٥). ٧- محمد شفيق: البحث العلمي وتطبيقاته في مجال العلوم الاجتماعية (الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٥). ٨- جمال شحاتة حبيب: مناهج البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، الأسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠١٣	
Journal of social work, USA, National Association of Social Worker. Journal of social work Education, USA, National Association of social work Education journal of family social work journal of interprofessional care Encyclopedia of Social Work (Washington, N.A.S.W Press) مجلة دراسات وبحوث في العلوم الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مجلة نصف سنوية القاهرة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. المؤتمر العلمي السنوي الدولي للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان	د- دوريات علمية أو نشراتالخ

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/علي مسلم

٢٠٢٠-٢٠١٩

[illegible]

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر منظمات المجتمع المدني (المجال النفسي) وأساليب التعليم والتعلم

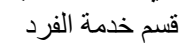
أساليب التعليم والتعلم				المعارف والمعلومات				المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة			
	يحدد أنواع المنظمات	يشرح مهارات الاختصاصات تفعيل البرامج	يوضح قراءات منظمات في عمليات تنمية المجتمع.	يحدد أسس التخطيط الاستراتيجي .	يوضح المداخل العلمية .	يقارن بين منظمات المجتمع لتطوراتها .	يربط بين المنظمات ودورها للتنمية.	يحلل كفاءة وفعالية المنظمات في التنمية.	يحلل الخطط الإستراتيجية	يحلل خطط التدخل مع منظمات	يدير تطوير مهاراته المهنية.	يخطط برامج لتطوير المنظمات.	يصمم أدوات لتقدير حاجات المنظمات	يصمم الخطط لحل مشكلات	يصمم التقارير المهنية. ٤	يطبق الأدوات الاتصال بالمؤسسات.	يحدد البيانات المرتبطة بممارسته المهنية.	يشرح كيفية التواصل مع قيادات	يدير المكتبات الرقمية
المحاضرة.																			
العصف الذهني.																			
المناقشة الجماعية																			
التعلم التعاوني																			
التعلم الذاتي																			

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر منظمات المجتمع المدني (المجال النفسي) وأساليب تقييم الطلاب

[illegible]

خريطة المنهج المقرر

أساليب التقويم				استراتيجيات التعليم والتدريس				نواتج التعلم المستهدفة للمقرر												أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي			
								المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعلومات والمفاهيم				المحتوى	الأهداف	
أعمال فصلية				التعلم الذاتي النشط	المحاضرة الالكترونية	العصف الذهن الالكتروني	المناقشة الجماعية الالكترونية	يدرس المكتبات الرقمية.	يشرح كيفية التواصل مع القيادات	يطبق الأدوات الاتصال بالمؤسسات	يصمم الخطط لحل مشكلات	يصمم أدوات لتقدير حاجات المنظمات	يخطط برامج لتطوير المنظمات.	يدرس لتطوير مهاراته المهنية .	يحلل خطط التدخل مع منظمات	يربط بين المنظمات ونورها للتنمية	يقارن بين منظمات المجتمع لتطوراتها	يحدد أسس التخطيط الاستراتيجي .	يوضح قدرات منظمات في عمليات تنمية المجتمع.	يشرح مهارات الاختصاصاتلتفعيل البرامج	يحدد أنواع المنظمات .			
		امتحان نهاية الفصل	اختبار منتصف الفصل الدراسي					التكليفات والمهام.	المشاركة الفاعلة															
																			٢-١	منظمات المجتمع المدني رؤية تاريخية.	تزويد الطلاب بالمعارف .			
																			٣	أنواع منظمات المجتمع المدني.				
																			٥-٤	دور منظمات المجتمع المدني في التنمية والإصلاح.				
																			٧-٦	مهارات الاختصاصي الاجتماعي في العمل.	تنمية الوعي لدى الطلاب			
																			٩-٨	بناء قدرات منظمات المجتمع المدني.	بأنوارهم .			
																			١٠-١١	فعالية وكفاءة البرامج والمشروعات بمنظمات المجتمع المدني.	إكساب الطلاب المهارات المهنية .			



رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/سامية عبد الرحمن همام

٢٠٢٠-٢٠١٩

أستاذ المقرر
أ.د/ علي مسلم

نموذج رقم (١٢)

جامعة/ أكاديمية : حلوان
كلية/ معهد : الخدمة الاجتماعية
قسم :

توصيف مقرر دراسي
٢٠١٩-٢٠٢٠م

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي.	اسم المقرر: حاسبآلى ونظم المعلومات	الفرقة / المستوى: الثانى
التخصص: دبلوم نفسى	عدد الوحدات الدراسية،	نظري ٢ عملي ١

٢- أهداف المقرر. Aims	- تعريف الشبكات وفوائدها وتحديد متطلبات شبكة الحاسب - التميز بين أنواع الشبكات وأساليب التحكم فى نقل البيانات - تعريف الانترنت وكيفية الحصول على المعلومات باستخدام الانترنت - معرفة بروتوكولات وخدمات الانترنت - معرفة المخاطر التى تصيب الحاسب مثل الفيروسات وكيفية حماية الحاسب منها - معرفة العلامات الشائعة لوجود فيروس فى الجهاز. - معرفة المخاطر والاعتداءات فى بيئة المعلومات وأساليب الوقاية. - تعريف الجريمة المعلوماتية والانترنت. - تعريف تصنيفات وأنواع الجرائم المعلوماتية وطرق الوقاية منها. - تعريف مفهوم التجارة الالكترونية - تعريف أقسام تطبيقات التجارة الالكترونية - يتعرف فوائد وقيود التجارة الالكترونية - معرفة تحديات التجارة الالكترونية - يفرق بين البيانات ، المعلومات ، المعرفة - تحديد أنواع نظم المعلومات الادارية. - توضيح مفهوم نظم دعم القرار من خلال مسمى النظام نفسه
٣- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر. Intended Learning Outcomes	• بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:
أ- المعلومات والمفاهيم	١. يشرح بروتوكولات وخدمات الانترنت ٢. يحدد المخاطر التى تصيب الحاسب مثل الفيروسات وكيفية حماية الحاسب منها ٣. يشرح العلامات الشائعة لوجود فيروس فى الجهاز. ٤. يذكر المخاطر والاعتداءات فى بيئة المعلومات وأساليب الوقاية ٥. يناقش تحديات التجارة الالكترونية ٦. يحدد أنواع نظم المعلومات الادارية. ٧. يشرح مفهوم نظم دعم القرار

١- يفسر كيفية توظيف الحاسب في تطور نظم المعلومات ٢- يحلل أساسيات مايكروسوفت وورد وأساسيات مايكروسوفت بوربوينت في عمل الأبحاث المختلفة.	٨. المهارات الذهنية
يدرس كيفية استخدام الانترنت في التنمية المهنية والاطلاع على الحديث في مجالات الرعاية الاجتماعية.	ج-المهارات المهنية الخاصة صحة بالمقرر:
١- يدرس كيفية استخدام الانترنت وخدماته ٢- يدرس كيفية البحث عن المعلومات وعمل ابحاث في مختلف المجالات الاجتماعية.	د- المهارات العامة: General Skills
الشبكات وفوائدها وتحديد متطلبات شبكة الحاسب أنواع الشبكات وأساليب التحكم في نقل البيانات الانترنت وكيفية الحصول على المعلومات باستخدام الانترنت المخاطر التي تصيب الحاسب مثل الفيروسات وكيفية حماية الحاسب منها العلامات الشائعة لوجود فيروس في الجهاز. المخاطر والاعتداءات في بيئة المعلومات وأساليب الوقاية. تصنيفات وأنواع الجرائم المعلوماتية وطرق الوقاية منها. التجارة الالكترونية وتطبيقاتها فوائد وقيود التجارة الالكترونية الفرق بين البيانات، المعلومات، المعرفة المبادئ الأساسية لنظرية النظم العوامل المؤثرة في تطور نظم المعلومات. تحديد أنواع نظم المعلومات الادارية انواع نظم المعلومات الادارية.	٤- محتوى المقرر: Syllabus
- المحاضرة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - التعلم الذاتي النشط .	٥- أساليب التعليم والتعلم:
٦- تقويم الطلاب، Students assessment	
- أعمال فصلية - امتحان نهائي	أ- الأساليب المستخدمة: Tools
- أعمال فصلية موزعة على مدار الفصل الدراسي - امتحان نهائى الأسبوع الخامس عشر	ب- التوقيت: Time schedule

ج- توزيع الدرجات: - أعمال فصلية ٤٠ درجة - امتحان نهائي ٦٠ درجة	
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات: - غير منطبق	
ب- كتب ملزمة - غير منطبق	
ج- كتب مقترحة: 1- Bill Daley , “Computers Are Your Future” pearson education, 2008. 2- William Stallings, “ Data and Computer Communications ” Eighth Edition , 2008 3- Catherine La Berta , “Computers Are Your Future” Twelfth Edition, pearson education, 2012. ٤- محمد شعراوي ابراهيم ، محمد محمود قوطة : مقدمة الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات ، القاهرة ، جامعة حلوان ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٩ ٥- محمود الخولي ، نهله الحجار : مقدمة في الحاسب الآلي و تطبيقاته، القاهرة ، جامعة حلوان ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، ٢٠١٢	
د- دوريات علمية أو نشرات: - ويكيبيديا، الموسوعة الحرة شبكة حاسوب http://www.alhandasa.net/forum/showthread.php?t=56095#ixzz1p5FDUs2Z - http://www.Arablaw.org/download/information	

رئيس مجلس القسم العلمي :

أ.د.

أستاذ المقرر :

أ.د/ بلال محمد

٢٠١٩-٢٠٢٠

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر حاسب آلي ونظم المعلومات (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

المهارات العامة		المهارات المهنية	المهارة الذهنية		المعرفة والفهم							مخرجات التعلم	محتويات المقرر
د		ج			ا								
يدرس كيفية البحث عن المعلومات	يدرس كيفية استخدام الانترنت وخدماته	يدرس كيفية استخدام الانترنت في التنمية المهنية	يحلل أساسيات ما يكرس وقت	يفسر كيفية توظيف الحاسب	يشرح مفهوم نظم دعم القرار	يحدد أنواع نظم المعلومات	يناقش تحديات التجارة الالكترونية	يذكر مخاطر المعلومات و أساليب الوقاية	يشرح العلامات الفيروس.	يحدد مخاطر الحاسب	يشرح خدمات الانترنت		
												١- الشبكات وفوائدها وتحديد متطلبات شبكة الحاسب	
												١-أنواع الشبكات وأساليب التحكم في نقل البيانات	
												٢-الانترنت وكيفية الحصول على المعلومات باستخدام الانترنت	
												٤-المخاطر التي تصيب الحاسب مثل الفيروسات وكيفية حماية الحاسب منها	
												٥-العلامات الشائعة لوجودفيروس في الجهاز.	
												٦-المخاطر والاعتداءات في بيئة المعلومات و أساليب الوقاية.	
												٧-تصنيفات وأنواع الجرائم المعلوماتية وطرق الوقاية منها.	
												٨-التجارة الالكترونيةوتطبيقاتها	
												٩-فوائدوقبودالتجارة الالكترونية	
												١٠-الفرق بين البيانات ، المعلومات ، المعرفة	
												١١-المبادئ الأساسية لنظرية النظم	
												١٢-العوامل المؤثرة في تطور نظم المعلومات.	
												١٣-تحديد أنواع نظم المعلومات الادارية	
												١٤-الانواع نظم المعلومات الادارية.	

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر حاسب آلي ونظم المعلومات (المجال النفسي) وأساليب التعليم والتعلم

مخرجات التعلم													أساليب التعليم والتعلم
المعرفة والفهم										المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة	
أ										ب	ج		
يشرح خدمات الانترنت	يحدد مخاطر الحاسب	يشرح العلامات الفيروس.	يذكر مخاطر المعلومات وطرق الوقاية	يناقش تحديات التجارة الالكترونية	يحدد أنواع نظم المعلومات	يشرح مفهوم نظم دعم القرار	يفسر كيفية توظيف الحاسب	يحلل أساسيات ما يكرس وقت	يشرح كيفية استخدام الانترنت في التنمية المهنية	يشرح كيفية استخدام الانترنت وخدماته	يشرح كيفية البحث عن المعلومات		
												١- المحاضرة	
												٢- المناقشة الجماعية الالكترونية	
												٣- العصف الذهني الالكتروني	
												٤- حل المشكلات	
												٥- المحاضرة الالكترونية	
												٦- التعلم الذاتي النشط	

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر حاسب آلي ونظم المعلومات (المجال النفسي) وأساليب تقييم الطلاب

مخرجات التعلم													أساليب التقويم
أولاً : المعرفة والفهم													
المهارات العامة والمنقولة		المهارات المهنية	المهارة الذهنية										
د	ج	ب	أ										
يشرح كيفية البحث عن المعلومات	يشرح كيفية استخدام الانترنت وخدماته	يشرح كيفية استخدام الانترنت في التنمية المهنية	يحلل أساسيات مايكروسوفت	يفسر كيفية توظيف الحاسب	يشرح مفهوم نظم دعم القرار	يحدد أنواع نظم المعلومات	يتناول تحديثات التجارة الالكترونية	يتذكر مخاطر المعلومات	يشرح العلامات الفيروس.	يحدد مخاطر الحاسب	يشرح خدمات الانترنت		
												اختبار شفوي	
												مشاركة فعالة	
												ملف الانجاز	
												الامتحان النهائي.	

مصفوفة توافق أهداف مقرر حاسب آلي ونظم المعلومات (المجال النفسي) ومحتويات المقرر

أنواع نظم المعلومات الإدارية	تحديد أنواع نظم المعلومات الإدارية	العوامل المؤثرة في تطور نظم	المبادئ الأساسية لنظرية النظم	الفرق بين البيانات ، المعلومات ، المعرفة	قوائد وقيود التجارة	التجارة الالكترونية	تصنيفات وأنواع الجرائم المعلوماتية	المخاطر والاعتداءات في بيئة المعلومات	علامات وجود فيروس	المخاطر التي تصيب الحاسب	الانترنت وكيفية الحصول على المعلومات	أنواع الشبكات	الشبكات وفوائدها	محتويات المقرر أهداف المقرر
														تعريف الشبكات وفوائدها
														التمييز بين أنواع الشبكات
														تعريف الانترنت وكيفية الحصول على المعلومات
														معرفة بروتوكولات و خدمات الانترنت
														معرفة المخاطر التي تصيب الحاسب
														معرفة العلامات الشائعة لوجود فيروس
														معرفة المخاطر والاعتداءات في بيئة المعلومات
														تعريف الجريمة المعلوماتية
														تعريف تصنيفات وأنواع الجرائم المعلوماتية
														تعريف مفهوم التجارة الالكترونية
														أقسام تطبيقات التجارة الالكترونية
														قوائد وقيود التجارة الالكترونية
														معرفة تحديات التجارة الالكترونية
														يفرق بين البيانات ، المعلومات ، المعرفة
														تحديد أنواع نظم المعلومات الإدارية
														توضيح مفهوم نظم دعم القرار من خلال مسمى النظام نفسه

خريطة المنهج المقرر

أساليب التقويم					استراتيجيات التعليم والتدريس		نواتج التعلم المستهدفة للمقرر												أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي				
							المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعلومات والمفاهيم				المحتوى	الأهداف		
امتحان نهائي نظري	امتحان نهائي عملي	أعمال فصلية			التعلم الذاتي النشط	المحاضرة الإلكترونية	العصف الذهني الإلكتروني	المنافشة الجماعية الإلكترونية	يشرح مفهوم نظم دعم القرار	يحدد أنواع نظم المعلومات	يناقش تحديات التجارة الإلكترونية	يدرس كيفية البحث عن المعلومات	يدرس كيفية استخدام الإنترنت وخدماته	يدرس كيفية استخدام الإنترنت في التنمية المهنية	يحلل أساسيات ما يكرسوفت	يفسر كيفية توظيف الحاسب	يشرح مفهوم نظم دعم القرار	يحدد أنواع نظم المعلومات	يناقش تحديات التجارة الإلكترونية	يشرح العلامات الفيروس.	يحدد مخاطر الحاسب	يشرح خدمات الإنترنت		
																						٢-١	١- الشبكات وفوائده	تعريف الشبكات .
																						٣	٢-أنواع الشبكات	التمييز بين أنواع الشبكات
																						٥-٤	٣-الانترنت وكيفية الحصول على المعلومات	تعريف الانترنت. معرفة خدمات الانترنت
																						٧-٦	٤-المخاطر التي تصيب الحاسب	معرفة المخاطر
																						٩-٨	٥-العلامات الشائعة لوجودفيروس	- معرفة العلامات الشائعة

																						١٠- ١١	٦-المخاطر والاعتداءات.	- معرفة المخاطر والاعتداءات	
																						١٢- ١٣	٧-تصنيفات وأنواع الجرائم	- تعريف الجريمة المعلوماتية. وتصنيفات وأنواعها	
																								التجارة الالكترونية	- تعريف مفهوم التجارة الالكترونية وأقسامها وتحدياتها
																								فوائد وقيود التجارة	- يتعرف فوائد وقيود التجارة
																								الفرق بين البيانات ، المعلومات ، المعرفة	- يفرق بين البيانات ، المعلومات ، المعرفة
																								تحديد أنواع نظم المعلومات الادارية	- تحديد أنواع نظم المعلومات الادارية.
																								المبادئ الأساسية لنظرية النظم العوامل المؤثرة في تطور نظم	توضيح مفهوم نظم دعم القرار

رئيس مجلس القسم العلمي

التاريخ

أستاذ المقرر

أ.د/ بلال محمد

٢٠٢٠-٢٠١٩

نموذج رقم (١٢)

: حلوان
 : الخدمة الاجتماعية
 : خدمة الفرد
كلية/ معهد
قسم

توصيف مقرر دراسي
 ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: 1101510 خ	أسم المقرر : إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	الفرقة / المستوى: الأول
التخصص: دبلوم نفسي	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٣ عملي ٤	

٢- هدف المقرر: ١- تزويد الطلاب المعارف والمهارات المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية . ٢- إطلاع الطالب علي كل جديد في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية . ٣- تزويد الطلاب بمهارات الاتصال وتنمية مهارات العمل الفريقي في مؤسسات الرعاية الاجتماعية . ٤- تزويد الطلاب بالمبادئ الأخلاقية والمهنية التي يجب أن يلتزموا بها في ممارستهم المهنية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية .	
٣- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ- المعلومات والمفاهيم:	بعد أن ينهي الطالب المقرر بنجاح يكون قادراً علي أن : - ١ يشرح المفاهيم المتنوعة لإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ٢ يناقش النظريات والنماذج المتعلقة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ٣ يشرح أساسيات ومبادئ جودة إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية . ٤ يبين أساليب تحديد مشكلات إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ٥ يحدد أهم المهارات المهنية في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ٦ يحدد نماذج وأساليب الاتصال في مؤسسات الرعاية الاجتماعية ٧ يوضح نماذج وأساليب تقييم الأداء بمؤسسات الرعاية الاجتماعية.
ب- المهارات الذهنية :	بعد أن ينهي الطالب المقرر بنجاح يكون قادراً علي أن:- ١ يحلل المشكلات المرتبطة بأداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ٢ يستنتج النتائج المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ٣ يحلل النتائج السلبية لتعرف على إمكانية مواجهتها ووضع حلول لها . ٤ يستنتج النتائج التي تترتب علي الصراعات بين فرق العمل في مؤسسات الرعاية الاجتماعية ٥ يقارن بين نماذج وأساليب الاتصال المستخدمة في مؤسسات الرعاية الاجتماعية.
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ١ يدرس المهارات المهنية في مجال إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية ٢ يحدد مشكلات إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية وترتيبها وفقاً لأولوياتها. ٣ يصمم التقارير المهنية المتنوعة التي يتم تبادلها بين مؤسسات الرعاية الاجتماعية علي كافة المستويات. ٤ يقيم النماذج المهنية والمداخل المستخدمة في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ٥ يطبق القرار التخطيطي المناسب في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية.

بإنهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ١ يدرس أحدث الإصدارات والأبحاث المرتبطة بالممارسة المهنية والأكاديمية في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ٢ يدرس تكنولوجيا المعلومات بما يرفع من مستوي أداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية ٣ يحدد المعارف والمعلومات المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية من خلال استخدامه لشبكة المعلومات الدولية. ٤ يدرس المكتبات الرقمية للحصول علي المعارف والمعلومات المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ٥ يدرس الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال في مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ٦ يخطط للتواصل بفعالية مع مؤسسات الرعاية الاجتماعية في المجتمع. ٧ يحدد المواعيد والتوقيتات المرتبطة بممارسة الأنشطة المهنية بمؤسسات الرعاية الاجتماعية . ٨ يقيم أداء فريق العمل في مؤسسات الرعاية الاجتماعية . ٩ يقيم أداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ١٠ يخطط لجدول زمني محدد لأنشطته المهنية والأكاديمية.	د- المهارات العامة :
المحتوي ١- المفاهيم الأساسية المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية ٢- النظريات والنماذج المتعلقة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية ٣- مبادئ وأساسيات الجودة في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية ٤- الأساليب الفنية المستخدمة في رصد وتحديد مشكلات إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية ٥- المهارات المهنية الحديثة في مجال إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية . ٦- إعداد وكتابة التقارير المهنية المرتبطة بأداء ومؤسسات الرعاية الاجتماعية . ٧- نماذج وأساليب الاتصال في مؤسسات الرعاية الاجتماعية . ٨- نماذج ومؤشرات تقييم أداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ٩- نماذج ومؤشرات تقييم كفاءة أداء العاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية .	٤- محتوى المقرر
- المحاضرة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - التعلم الذاتي النشط	٥- أساليب التعليم والتعلم
غير منطبق	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة

٧- تقويم الطلاب:	
أ- الأساليب المستخدمة - أعمال فصلية - امتحان نهائي	
ب- التوقيت - أعمال فصلية موزعة على مدار الفصل الدراسي - امتحان نهائى الأسبوع الخامس عشر	
ج- توزيع الدرجات - أعمال فصلية ٤٠ درجة - امتحان نهائي ٦٠ درجة	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	غير منطبق
ب- كتب ملزمة :	غير منطبق
ج- كتب مقترحة 1. JoneAbdgate and Others: enhancing social work management – theory and best practice from the UK and USA, London, jesscakingsley publishers, 2007. 2. Mark Hughes & Michael Waring: organization and management in social work, London, sage publication, 2007. ٣. مدحت أبو النصر: ادارة منظمات المجتمع المدني (القاهرة، ايتراك للطباعة والنشر، ٢٠٠٧). ٤. رشاد أحمد عبد اللطيف: ادراة المؤسسات الاجتماعية فى مهنة الخدمة الاجتماعية، ط١ (القاهرة، دار الوفاء للطباعة والنشر بالاسكندرية، ٢٠٠٧). ٥. ماهر أبو المعاطي علي: تقويم البرامج والمنظمات الاجتماعية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٤.	
د- دوريات علمية أو نشرات الخ • Encyclopedia of Social Work (Washington, N.A.S.W Press) • Journal of social work, USA, National Association of Social Worker. • Journal of social work Education, USA, National Association of social work Education • journal of family social work • journal of interprofessional care • مجلة دراسات وبحوث في العلوم الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مجلة نصف سنوية القاهرة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. • المؤتمر العلمي السنوي الدولي للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان	

رئيس مجلس القسمالعلمى :
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

استاذ المقرر :
أ.د أحمد مرعي
أم د. نادية زغول سعيد

٢٠٢٠-٢٠١٩

مصنوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

[illegible]

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية (المجال النفسي) وأساليب التعليم والتعلم

مخرجات التعلم	أساليب التعليم والتعلم	المعرفة والفهم								المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة										
		يشرح المفاهيم المتنوعة	يناقش النظريات والنماذج	يشرح أساسيات ومبادئ.	يبين أساليب تحديد مشكلات	يحدد أهم المهارات المهنية	يحدد نماذج وأساليب الاتصال	يوضح نماذج وأساليب التقييم	يحلل المشكلات المرتبطة بإداء	ب- يستنتج النتائج المرتبطة بإدارة ٢	يحلل النتائج السلبية	يستنتج النتائج الصراعات	يقارن بين نماذج الاتصال	يدرس المهارات المهنية	يحدد مشكلات إدارة مؤسسات.	يصمم التقارير المهنية	يقيم النماذج المهنية.	يطبق القرار التخطيطي	يدرس أحدث الإصدارات	يدرس تكنولوجيا المعلومات.	يحدد المعارف والمعلومات	يدرس المكتبات الرقمية -	يدرس الأدوات الحديثة	يخطط للتواصل بفعالية	يحدد المواعيد الممارسة.	يقيم أداء فريق العمل.	يقيم أداء المؤسسات	يخطط جدول الزمني
١- المحاضرة																												
٢- المناقشة الجماعية																												
٣- العصف الذهني الإلكتروني																												
٤- حل المشكلات																												
٥- المحاضرة الإلكترونية																												
٦- التعلم الذاتي النشط																												

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية (المجال النفسي) وأساليب تقييم الطلاب

مخرجات التعلم أساليب التقييم	المعرفة والفهم								المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة										
	يشرح المفاهيم المتنوعة	يناقش النظريات والنماذج	يشرح أساسيات ومبادئ.	يبين أساليب تحديد مشكلات ؟	يحدد أهم المهارات المهنية	يحدد نماذج وأساليب الاتصال	يوضح نماذج وأساليب التقييم	يحلل المشكلات المرتبطة بها	يستنتج النتائج المرتبطة بإدارة	يحلل النتائج السلبية	يستنتج النتائج الصراعات	يقارن بين نماذج الاتصال	يدرس المهارات المهنية	يحدد مشكلات إدارة مؤسسات.	يصمم التقارير المهنية.	يقيم النماذج المهنية.	ج. يطبق القرار التخطيطي	يدرس أحدث الإصدارات	يدرس تكنولوجيا المعلومات.	يحدد المعارف والمعلومات	يدرس المكتبات الرقمية -	يدرس الأدوات الحديثة	يخطط للتواصل بفعالية	يحدد المواعيد الممارسة.	أ. يقيم أداء فريق العمل	يقيم أداء المؤسسات	يخططلجدول الزمني
١- الأسئلة الشفوية																											
٢- بحث مكتبي																											
٣- امتحان منتصف																											
٤- امتحان نهائي																											

مصنوفة توافق محتوى مقرر إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية (المجال النفسي) وأهداف المقرر

محتوى المقرر	مفاهيم الأساسية المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	النظريات والنماذج المتعلقة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	مبادئ وأساسيات الجودة في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	الأساليب الفنية المستخدمة في رصد وتحديد مشكلات إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	المهارات المهنية الحديثة في مجال إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	إعداد وكتابة التقارير المهنية المرتبطة بأداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية .	نماذج - نماذج وأسابيب الاتصال في مؤسسات الرعاية الاجتماعية	نماذج - نماذج ومؤشرات تقييم أداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية	نماذج - نماذج ومؤشرات تقييم كفاءة أداء العاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية
تزويد الطلاب المعارف والمهارات المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية .									
إطلاع الطالب علي كل جديد في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية									
تزويد الطلاب بمهارات الاتصال وتنمية مهارات العمل الفريقي في مؤسسات الرعاية الاجتماعية									
تزويد الطلاب بالمبادئ الأخلاقية والمهنية التي يجب أن يلتزموا بها في ممارستهم المهنية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية .									

خريطة المنهج المقرر

أساليب التقويم					استراتيجيات التعليم والتدريس				نواتج التعلم المستهدفة للمقرر												أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي			
																						المحتوى	الأهداف		
امتحان نهائي نظري	امتحان نهائي عملي	أعمال فصلية			التعلم الذاتي النشط	المحاضرة الإلكترونية	العصف الذهن الإلكتروني	المنافسة الجماعية الإلكترونية	يحدد المعارف والمعلومات	يدرس تكنولوجيا المعلومات.	يدرس أحدث الإصدارات	يطبق القرار التخطيطي	يقيم النماذج المهنية.	يصمم التقارير المهنية -	يستنتج النتائج الصراعات	يحلل النتائج السلبية	يستنتج النتائج المرتبطة بإدارة	يحلل المشكلات المرتبطة بأداء	يبين أساليب تحديد مشكلات	يشرح أساسيات ومبادئ.	يناقش النظريات والنماذج	يشرح المفاهيم المتنوعة	٢-١	المفاهيم الأساسية	تزويد الطلاب المعارف والمهارات المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية .
																							٣	النظريات والنماذج المتعلقة بإدارة مؤسسات	
																							٥-٤	الأساليب الفنية المستخدمة في رصد وتحديد مشكلات الإدارة	
																							٧-٦	المهارات المهنية الحديثة في مجال الإدارة	
																							٩-٨	إعداد وكتابة التقارير المهنية	

																							١١-١٠	مبادئ وأساسيات الجودة	تزويد الطلاب بالمبادئ الأخلاقية والمهنية
																							١٣-١٢	٧- نماذج وأساليب الاتصال	تزويد الطلاب بمهارات الاتصال
																							١٥-١٤	٨- نماذج ومؤشرات تقييم الأداء والكفاءة	إطلاع الطالب علي كل جديد في إدارة

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

التاريخ

أستاذ المقرر
أ.د أحمد مرعي
أم د. نادية زغلول سعيد

نموذج رقم (١٢)

جامعة/ أكاديمية : حلوان
كلية/ معهد : الخدمة الاجتماعية
قسم : خدمة الفرد

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر			
الرمز الكودي: ١١٠٠٥٠٢		اسم المقرر : المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية	
التخصص: دبلوم نفسي		عدد الوحدات الدراسية :	نظري ٣ عملي ١
		الفرقة / المستوى :	الأول
٢- هدف المقرر:		- تعريف الطالب بأهمية العلاقة بين السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية . - مساعدة الطلاب على تحديد العوامل المتبادلة والمؤثرة في السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية في كافة مجالات الممارسة المهنية.	
٣- المستهدف من تدريس المقرر :			
بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسى يصبح الطالب قادراً على:			
أ- المعلومات والمفاهيم :	أ١- يحدد مفهوم السلوك الإنساني وأهم خصائصه.		
	أ٢- يحدد مفهوم البيئة الاجتماعية وعناصرها الرئيسية.		
	أ٣- يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على سلوك الإنسان.		
	أ٤- يبين كيفية الحفاظ على البيئة من الأنماط السلوكية السلبية.		
ب- المهارات الذهنية :	ب١- يربط بين العوامل البيئية والعوامل السلوكية في المشكلات التي يتعامل معها.		
	ب٢- يفسر مشكلات العملاء في إطار نظريات السلوك الإنساني .		
	ب٣- يستنتج العوامل البيئية السلبية على السلوك الإنساني في مراحل النمو المختلفة في ضوء النظريات الاجتماعية المعاصرة .		
	ب٤- يحلل بعض مخاطر السلوك الإنساني على البيئة الاجتماعية .		
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	ج١- يدرس احتياجات ومشكلات العملاء ضمن مراحل نحوهم المختلفة .		
	ج٢- يدرس البيئة والمشكلات المرتبطة بالسلوك الانساني.		
د- المهارات العامة:	د١- يدرس المعلومات والبيانات لسلوك الناس على مختلف المستويات وتأثيرات البيئة عليها من خلال استخدامه للشبكة الدولية للمعلومات		
	د٢- يقيم احتياجاته التعليمية من دراسة مقرر السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية.		
٤- محتوى المقرر	الموضوع		
	الأسبوع		
	١-٢	١- مفاهيم أساسية (السلوك الإنساني- البيئة الاجتماعية) وأسباب دراسته.	
	٣-٤	٢- السلوك الإنساني في طار النظرية السلوكية.	
	٤-٦	٣- البيئة الاجتماعية في إطار النظرية الايكولوجية.	
	٧-١٠	٤- العوامل المؤثرة على السلوك الإنساني خلال مراحل النمو الإنساني (الطفولة- المراهقة-الشباب-الشيخوخة)	
١١-١٥	٥- العلاقة التبادلية بين الإنسان وبيئته (أمثلة ونماذج تطبيقية).		

- المحاضرة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - التعلم الذاتي النشط .	٥- أساليب التعليم والتعلم
أ-مناقشة وحوار ب- حالات توضيحية	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
	٧- تقويم الطلاب :
• أعمال الفصلية - عروض الأبحاث التقديمية - المشاركات - امتحان تحريري أعمال السنة. - الامتحان الشفهي. • امتحان نهائي.	أ- الأساليب المستخدمة
• أعمال الفصلية - موزعة على مدار الفصل الدراسي - عروض الأبحاث التقديمية من الأسبوع الثاني للثاني عشر - المشاركات على مدار الفصل الدراسي - امتحان تحريري أعمال السنة. في الأسبوع الرابع عشر - الامتحان الشفهي. في الأسبوع الثالث عشر - امتحان نهائى الأسبوع الخامس عشر	ب- التوقيت
- أعمال فصلية ٤٠ درجة يتم توزيعها كالآتي: ▪ عروض الأبحاث التقديمية. ١٠ درجات ▪ المشاركات. ١٠ درجات ▪ امتحان تحريري أعمال السنة. ١٠ درجات ▪ الامتحان الشفهي. ١٠ درجات - امتحان نهائى ٦٠ درجة	د- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
غير منطبق	أ- مذكرات
غير منطبق	ب- كتب ملزمة :
١. جمال شحاتة حبيب :السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠١١ ٢. سلوى عثمان ، هناء فايز : خدمة الفرد مداخل ونظريات ،الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠١٢م. ٣. عبدالناصر عوض أحمد جبل : نظريات مختارة في خدمة الفرد ،القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠١٣م.	ج- كتب مقترحة

4. Betroli,M.Others (٢٠١١): Needs and challenges of daily life for People with down syndrome, Journal of intellectual disability research , Vol,٥٥, Part .٨	
• Encyclopedia of Social Work (Washington, N.A.S.W Press) • Journal of social work, USA, National Association of Social Worker. • Journal of social work Education, USA, National Association of social work Education • مجلة دراسات وبحوث في العلوم الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مجلة نصف سنوية القاهرة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. • المؤتمر العلمي السنوي الدولي للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان • مجلة علم النفس، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.	د- دوريات علمية أو نشرات الخ

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.دفاطمة أمين ، أ.د سامية همام

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

مصفوفة (١) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر المدخل إلي السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

مخرجات التعلم		المعرفة والفهم				المهارات الذهنية			المهارات المهنية		المهارات العامة		
		١/ يحدد مفهوم السلوك وخصائصه	٢/ يحدد مفهوم البيئة وعناصرها	٣/ يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على السلوك	٤/ يبين كيفية الحفاظ على البيئة	ب/ يربط بين العوامل البيئية والسلوكية	ب/ يفسر مشكلات النظريات	ب/ يفسر مشكلات النظريات	ب/ يحلل بعض مخاطر السلوك على البيئة	ج/ ١/ يدرس مشكلات وحاجات العملاء	ج/ ٢/ يدرس المشكلات المرتبطة بالسلوك	د/ ١/ يدرس المعلومات في إطار الشبكة الدولية	د/ ٢/ يقيم احتياجاته التعليمية من دراسة المقرر
١. مفاهيم أساسية (السلوك الإنساني- البيئة الاجتماعية)													
٢. السلوك الإنساني في طار النظرية السلوكية													
٣. البيئة الاجتماعية في إطار النظرية الايكولوجية.													
٤. العوامل المؤثرة على السلوك خلال مراحل النمو													
٥. العلاقة التبادلية بين الانسان وبيئته													

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
إدفاطة أمين ، أ.د سامية همام

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

مصفوفة (٢) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (المجال النفسي) وأساليب التعليم والتعلم

مخرجات التعلم		المعرفة والفهم				المهارات الذهنية				المهارات المهنية		المهارات العامة	
		١/ حدد مفهوم السلوك وخصائصه	٢/ يحدد مفهوم البيئة وعناصر	٣/ يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على السلوك	٤/ يبين كيفية الحفاظ على البيئة	ب/ ١٥ يربط بين العوامل البيئية والسلوكية	ب/ ٢ يفسر مشكلات النظريات	ب/ ٣ يستنتج العوامل السلوكية التي تؤثر على السلوك	ب/ ٤ يحلل بعض مخاطر السلوك على البيئة	ج/ ١ يدرس مشكلات وحاجات العملاء	ج/ ٢ يدرس المشكلات المرتبطة بالسلوك	١/ يدرس المعلومات في إطار الشبكة الدولية	٢/ يقيم احتياجاته التعليمية من دراسة المقرر
أساليب التعليم والتعلم													
١- المحاضرة													
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية													
٣- العصف الذهني الالكتروني													
٤- حل المشكلات													
٥- المحاضرة الالكترونية													
٦- التعلم الذاتي النشط													

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.دفاطمة أمين ، أ.د سامية همام

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

مصفوفة (٣) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر المدخل إلي السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (المجال النفسي) وأساليب تقييم الطلاب

مخرجات التعلم		أساليب التقييم		المعرفة والفهم				المهارات الذهنية				المهارات المهنية		المهارات العامة	
				١/ يحدد مفهوم السلوك وخصائصه	٢/ يحدد مفهوم البيئة وعناصرها	٣/ يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على السلوك	٤/ يبين كيفية الحفاظ على البيئة	١/ يربط بين العوامل البيئية والسلوكية	٢/ يفسر مشكلات النظريات	٣/ يستنتج العوامل السلوكية التي تؤثر على السلوك	٤/ يحلل بعض مخاطر السلوك على البيئة	١/ يدرس مشكلات وحاجات العملاء	٢/ يدرس البيئة والمشكلات المرتبطة بالسلوك	١/ يدرس المعلومات في إطار الشبكة الدولية	٢/ يقيم احتياجاته التعليمية من دراسة المقرر
امتحان شفوي															
امتحان تحريري (اعمال سنة)															
المشاركة															
عروض البحوث															
امتحان تحريري نهائي															

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/ سامية أمين ، أ.د/ سامية همام

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

مصفوفة (٤) توافق أهداف مقرر المدخل إلي السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

أهداف المقرر	محتوى المقرر	مفاهيم أساسية (السلوك الإنساني- البيئة الاجتماعية) و أسباب دراسته	السلوك الإنساني في إطار النظرية السلوكية	البيئة الاجتماعية في إطار النظرية الايكولوجية	العوامل المؤثرة على السلوك الإنساني خلال مراحل النمو الإنساني	العلاقة التبادلية بين الإنسان وبيئته (أمثلة ونماذج تطبيقية) .
تعريف الطالب بأهمية العلاقة بين السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية .						
مساعدة الطلاب على تحديد العوامل المتبادلة والمؤثرة في السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية في كافة مجالات الممارسة المهنية.						

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/ سامية أمين ، أ.د سامية همام

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

خريطة المنهج لمقرر المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (المجال النفسي)

أساليب التقويم				استراتيجيات التعليم والتدريس				نواتج التعلم المستهدفة للمقرر												أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي			
								المهارات العامة				المهارات المهنية		المهارات الذهنية				المعلومات والمفاهيم				المحتوى	الأهداف	
								المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعلومات والمفاهيم										
امتحان نهائي نظري	أعمال فصلية			التعلم الذاتي النشط	المحاضرة الإلكترونية	العصف الذهني	المناقشة الجماعية	اللاكت و فلي	يقيم احتياجاته التعليمية من دراسة المقرر	يدرس المعلومات في إطار الشبكة الدولية	يدرس البيئة والمشكلات المرتبطة بالسلوك	يدرس مشكلات وحاجات العملاء	يحلل بعض مخاطر السلوك على البيئة	يستنتج العوامل السلبية التي تؤثر على السلوك	يفسر مشكلات العملاء في إطار النظريات	يربط بين العوامل البيئية والسلوكية	يبين كيفية الحفاظ على البيئة	يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على السلوك	يحدد مفهوم البيئة وعناصرها	يحدد مفهوم السلوك وخصائصه	٢-١	مفاهيم أساسية والاسباب	تعريف الطالب بأهمية العلاقة بين السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية	
	عروض البحوث	المشاركة	امتحان شفهي																		امتحان تحريري قصلي	٤-٣		النظرية السلوكية
																						٧-٥		النظرية الايكولوجية
																						١١-٨		العلاقة التبادلية
																						١٥-١٢	العوامل المؤثرة على السلوك	مساعدة الطلاب على تحديد العوامل المتبادلة والمؤثرة في السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

التاريخ

٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م

أستاذ المقرر
أ.دفاطمة أمين ، أ.د سامية همام

نموذج رقم (١٢)

جامعة/ أكاديمية : حلوان
كلية/ معهد : الخدمة الاجتماعية
قسم : خدمة الفرد

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي :	اسم المقرر : تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص	الفرقة / المستوى : الثاني
التخصص: دبلوم نفسي	عدد الوحدات الدراسية : ٣	نظري ٣ عملي ٤

٢- هدف المقرر:		١- تزويد الطلاب بالأسس العلمية التي تقوم عليها عملية تقويم الممارسة المهنية في المجال النفسي ٢- تنمية مهارات الطلاب بالقيام بعملية التقويم لممارستهم المهنية في مؤسسات الصحة العقلية.
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسي يصبح الطالب قادراً على
أ- المعلومات والمفاهيم :	أ.١- يحدد خصائص البحوث الكمية والكيفية . أ.٢- يوضح مفاهيم التقويم وأهدافه وأنواعه وخطواته ، وأخلاقيات إجرائه أ.٣- يشرح خطوات تقويم نتائج التدخل المهني كميّاً . أ.٤- يناقش أسس تقويم بيئة مؤسسات الصحة النفسية ومدى تحقيقها لأهدافها.	
	ب.١- يحلل الكتابات والأبحاث المرتبطة بتقويم الممارسة المهنية في المجال النفسي . ب.٢- يحلل الآثار السلبية والمخاطر المرتبطة بمشكلات المرض النفسي والعقلي على الأفراد والمجتمعات ويرتبها حسب الأهمية. ب.٣- يفسر الآثار السلبية المترتبة على نقص الموارد والإمكانيات بمؤسسات الصحة العقلية وكفاءة الخدمات العلاجية للمرضى. ب.٤- يستنتج القرارات المناسبة طبقاً لنتائج التقويم.	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	ج.١- يقيم نتائج التدخل المهني للأخصائيين الاجتماعيين في مؤسسات الصحة العقلية . ج.٢- يطبق خطوات التقويم وفقاً للمنهج العلمي. ج.٣- يصمم التقارير المرحلية والنهائية لعملية التقويم. ج.٤- يقيس نتائج التقويم في تطوير العمل المهني بالمؤسسات .	
	د.١- يطبق الأدوات والتقنيات ويضع جدول زمني لتنفيذ الجهود المهنية د.٢- يطبق تكنولوجيا المعلومات في عمليات التقويم . د.٣- يخطط لقيادة فريق العمل في عملية التقويم بشكل ديمقراطي. د.٤- يقيس نتائج التقويم حتى ينمي ذاته والقيام بانشطة مجتمعية .	
٤- محتوى المقرر		الموضوع
١- مفاهيم التقويم وأهميته وصعوباته.		١-٢
٢- أهداف التقويم وأنواعه وخصائصه .		٣-٤
٣- خطوات عملية التقويم.		٥-٦
٤- ثبات وصدق الأدوات.		٧-٩

١٢-١٠	٥- تقويم الممارسة المهنية للاخصائفي مؤسسات الصحة العقلية .	
١٥-١٣	٦- تقويم الخدمات التي تقدم للأشخاص المعاقين داخل مؤسسات الصحة العقلية	
	٥- أساليب التعليم والتعلم - المحاضرة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - التعلم الذاتي النشط .	
أ- مزيد من الامثلة التوضيحية ب- مناقشة وحوار	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	
٧- تقويم الطلاب:		
	أ- الأساليب المستخدمة • أعمال فصلية - عروض الأبحاث التقديمية - المشاركات - امتحان تحريري أعمال السنة. - الامتحان الشفهي. • امتحان نهائي.	
	ب- التوقيت - أعمال فصلية موزعة على مدار الفصل الدراسي - عروض الأبحاث التقديمية على مدار الفصل الدراسي - المشاركات على مدار الفصل الدراسي - امتحان تحريري أعمال السنة. في الأسبوع الرابع عشر - الامتحان الشفهي. في الأسبوع الثالث عشر - امتحان نهائي في الأسبوع الخامس عشر	
	د- توزيع الدرجات - أعمال فصلية ٤٠ درجة يتم توزيعها كالآتي: • عروض الأبحاث التقديمية. ١٠ درجات • المشاركات. ١٠ درجات • امتحان تحريري أعمال السنة. ١٠ درجات • الامتحان الشفهي. ١٠ درجات - امتحان نهائي ٦٠ درجة	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :		
	أ- مذكرات	لا ينطبق
	ب- كتب ملزمة	لا ينطبق
	ج- كتب مقترحة	١. عبدالناصر عوض أحمد جبل: التقويم في الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠١٨م.

٢. عبدالناصر عوض أحمد جبل وآخرون : مهارات وتطبيقات في خدمة الفرد ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠١٣م. ٣. علي حسين زيدان : الاتجاهات المعاصرة في الخدمة الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار الحكيم للطباعة ، ٢٠١٦م. - Darlington Y, Scott Dorothy, (2002) Qualitative in Practice, Philadelphia, Open University Press	
- Fortune E, Proctor K (2001) Research on Social Work Interventions In Social Work Research, Vol. 25, Issue 2	د- دوريات علمية أو نشرات الخ

رئيس مجلس القسم
 العلمي
 أ.د/ سامية عبدالرحمن
 همام

أستاذ المقرر :

أ.د سامية همام

٢٠٢٠-٢٠٢١م

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم خدمة الفرد

مصفوفة (١) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

محتويات المقرر	أولاً : المعرفة والفهم				ثانياً : المهارة الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة والمنقولة				
	أ				ب				ج				د				
	١/ يحدد خصائص البحوث بنوعها .	٢/ يوضح مفاهيم التقويم	٣/ يشرح خطوات التقويم	٤/ يناقش أسس تقويم المؤسسات	ب/ يحلل الآثار المترتبة على المرض النفسي .	ب/ يحلل الآثار المترتبة على نقص الموارد بالمؤسسات	ب/ يفسر الآثار المترتبة على نقص الموارد بالمؤسسات	ب/ يستنتج القرارات المناسبة طبقاً لنتائج التقويم.	ج/ ١/ يقيم التدخل المهني للأخصائيين .	ج/ ٢/ يطبق خطوات التقويم	ج/ ٣/ تصمم التقارير	ج/ ٤/ يقيم نتائج التقويم في تطوير العمل المهني بالمؤسسات	د/ ١/ يطبق الأدوات والتقنيات ويضع جدولاً زمنياً	د/ ٢/ يطبق تكنولوجيا المعلومات في عمليات التقويم	د/ ٣/ يختط لقيادة فريق العمل.	د/ ٤/ يقيم نتائج التقويم حتى ينمي ذاته	
١ - مفاهيم التقويم وأهميته وصعوباته																	
٢ - أهداف التقويم وأنواعه وخصائصه .																	
٣ - خطوات عملية التقويم																	
٤ - ثبات وصدق أدوات التقييم.																	
٥ - تقويم لممارسة المهنية للأخصائي في مؤسسات الصحة العقلية																	
٦ - تقويم الخدمات التي تقدم للأشخاص المعاقين داخل مؤسسات الصحة العقلية																	

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبدالرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د سامية همام

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (٢) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص (المجال النفسي) وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التعليم والتعلم														
أولاً : المعرفة والفهم				ثانياً : المهارة الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة والمنقولة		
أ				ب				ج				د		
١/ إيجاد خصائص الجورث بنوعيتها .	٢/ يوضح مفاهيم التقويم وأهدافه .	٣/ يشرح خطوات تقويم	٤/ يناقش أسس تقويم المؤسسات	ب/ يحلل الآثار المترتبة على العرض النفسي .	ب/ يحلل الآثار المترتبة على نقص الموارد بالمنظمات	ب/ يفسر الآثار المترتبة على نقص الموارد بالمنظمات	ب/ يستنتج القرارات المناسبة طبقاً لنتائج التقويم .	ج/ يقيم التدخل المهني للأخصائيين .	ج/ يطبق خطوات التقويم .	ج/ تصمم التقارير	ج/ يقيس نتائج التقويم	د/ يطبق الأدوات والتقنيات .	د/ يطبق التكنولوجيا في التقويم .	د/ يخطط لقيادة فريق العمل
١- المحاضرة														
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية														
٣- العصف الذهني الالكتروني														
٤- حل المشكلات														
٥- المحاضرة الالكترونية														
٦- التعلم الذاتي النشط														

مصفوفة (٣) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص (المجال النفسي) وأساليب تقييم الطلاب

أساليب التقويم	أولاً : المعرفة والفهم				ثانياً : المهارة الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة والمنقولة			
	أ				ب				ج				د			
	يحدد خصائص البحوث بنوعها .	يوضح مفاهيم التقويم وأهدافه .	يشرح خطوات تقويم .	يناقش أسس تقويم المؤسسات	يحلل الكتابات والأبحاث المرتبطة بالتقويم	يحلل الآثار المترتبة على المرض النفس	يفسر الآثار المترتبة على نقص الموارد بالمؤسسات .	يستنتج القرارات المناسبة طبقاً لنتائج التقويم .	يقيم التدخل المهني للأخصائيين .	يطبق خطوات التقويم .	تصمم التقارير	يقيم نتائج التقويم	يطبق الأدوات والتقنيات .	يطبق التكنولوجيا في التقويم .	يخطط لقيادة فريق العمل .	يقيم نتائج التقويم
امتحان تحريري أعمال السنة																
الاختبار الشفهي																
المشاركة الفعالة																
عروض الأبحاث التقديمية																
امتحان نهاية الفصل الدراسي																

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبدالرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د / سامية عبدالرحمن همام

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (٤) توافق أهداف مقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

محتويات المقرر أهداف المقرر	مفاهيم التقويم وأهميته	أهداف التقويم وأنواعه وخصائص	خطوات عملية التقويم	- ثبات وصدق أدوات التقييم	تقويم الممارسة المهنية للاخصائي.	تقويم الخدمات التي تقدم للأشخاص المعاقين
تزويد الطلاب بالأسس العلمية للتقويم						
تنمية مهارات الطلاب بالقيام بعملية التقويم .						

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبدالرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/ سامية عبدالرحمن همام

٢٠٢٠-٢٠٢١ م

خريطة المنهج لمقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص (المجال النفسي)

أساليب التقويم					استراتيجيات التعليم والتدريس		نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																المقرر الدراسي		الدراسة		أسبوع		المحتوى		الأهداف																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
							المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعلومات والمفاهيم																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
عروض الأبحاث		مشاركة		امتحان شفهي		امتحان فصولي		أعمال فصلية		تغ م		التعلم الذاتي النشط		المحاضرة الالكترونية		العصف الذهن الالكتروني		المناقشة الجماعية الالكترونية		يقيس نتائج التقويم		يخطط لقيادة فريق العمل.		يطبق تكنولوجيا المعلومات في عمليات		يطبق الأدوات والتقنيات		يقيس نتائج التقويم		تصمم التقارير		يطبق خطوات التقويم .		يقيم التدخل المهني للأخصائيين .		يستنتج القرارات المناسبة طبقاً لنتائج		يفسر الآثار المترتبة على نقص الموارد		يحلل الآثار المترتبة على		يحلل الكتابات والأبحاث.		يناقش أسس تقويم المؤسسات		يشرح خطوات تقويم.		يوضح مفاهيم التقويم وأهدافه .		يحدد خصائص البحوث بنوعها .																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

رئيس مجلس القسم العلمي

التاريخ

أستاذ المقرر

أ.د/ سامية عبدالرحمن همام

٢٠٢٠-٢٠٢١م

أ.د/ سامية عبدالرحمن همام

نموذج رقم (١٢)

جامعة/ أكاديمية : حلوان
كلية/ معهد : الخدمة الاجتماعية
قسم : خدمة الفرد

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٩ خ	اسم المقرر : التدخل المهني في اطار الممارسة العامة	الفرقة / المستوي : الثاني
التخصص: دبلوم نفسي	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري ٣ عملي	الفرقة / المستوي : الثاني

٢- هدف المقرر:	١) تنمية معارف الطالب حول الأسس العلمية للتدخل المهني في إطار الممارسة العامة في المجال النفسي. ٢) إكساب الطلاب مهارات التدخل المهني في إطار الممارسة العامة مع المرضى النفسيين والعقليين.
٣- المستهدف من تدريس المقرر :	بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسي يصبح الطالب قادراً على :
أ- المعلومات والمفاهيم :	١- يشرح مفهوم الممارسة العامة المتقدمة في الخدمة الاجتماعية . ٢- يحدد المبادئ القانونية والأخلاقية للممارسة المهنية، وحقوق المرضى النفسيين الحفاظ على البيئة الداخلية والخارجية للمؤسسة ٣- يشرح خطوات التدخل المهني للممارسة العامة في إطار النظريات والنماذج المعاصرة في ضوء جودة الممارسة . ٤- يحدد أدواره المهنية في عملية التدخل المهني للممارسة العامة في إطار العمل الفرقي واساليب التعاون داخل وخارج المؤسسة ٥- يوضح أساليب تقييم تدخله المهني مع المرضى النفسيين والعقليين.
ب- المهارات الذهنية :	١- يحلل مشكلات العملاء في إطار الأبعاد الشخصية والبيئية ويرتبها. ٢- يستنتج القرارات المهنية المرتبطة بالتدخل المهني في إطار فريق العمل بمؤسسات الصحة العقلية. ٣- يربط نتائج الأبحاث والدراسات العلمية المرتبطة بطبيعة الأمراض النفسية والعقلية وأسبابها المعاصرة. ٤- يقارن بين نتائج بحوث التدخل المهني في المجال النفسي لاختيار الأساليب والاستراتيجيات المناسبة ٥- يفسر مشكلات الصراع بين أدوار فريق العمل في مؤسسات الصحة العقلية.
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	١- يدرس المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها المرضى وكذلك المرتبطة بفكرة العار في إطار برنامج التدخل المهني . ٢- يقيم حاجات المرضى النفسية والاجتماعية وترتيبها حسب أولوياتها. ٣- يصمم التقارير والتسجيلات المهنية لتدخله المهني . ٤- يصمم التقارير المهنية المرتبطة بموارد وإمكانيات المؤسسة في عملية التدخل المهني. ٥- يقيم نتائج تدخله المهني مع المرضى
د- المهارات العامة	١- يدرس كيفية تكوين علاقة مهنية مع المرضى. ٢- يخطط للتواصل بفعالية مع أعضاء فريق العمل خلال عملية التدخل المهني. ٣- يدرّب الأخصائيين الاجتماعيين بالمستشفياتقلده وظيفه الإشراف أو الإدارة.

د.٤- يدرس المكتبة الرقمية في الحصول على أحدث المعلومات والدراسات العلمية في التدخل المهني في الصحة النفسية.		٤- محتوى المقرر
د.٥- يقيم أدواره المهنية في التدخل المهني مع أعضاء فريق العمل.		
د.٦- يخطط جدولاً زمنياً لأنشطة التدخل المهني في مؤسسات الصحة العقلية.		
د.٧- يلتزم بمواعيد المقابلات مع العملاء وتنفيذ أنشطة التدخل المهني		
الأسبوع	الموضوع	
٣-١	١- خطوات التدخل المهني مع المرضى في إطار الممارسة العامة.	٥- أساليب التعليم والتعلم
٥-٤	٢- خطوات حل المشكلة في الممارسة العامة.	
٨-٦	٣- الحاجات والضغوط الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها المرضى النفسيين والعقليين	
١٠-٩	٤- تفسير مشكلات العملاء في إطار المنظور النسقي والمنظور الإيكولوجي.	
١٣-١١	٥- أساليب واستراتيجيات للتدخل في إطار الممارسة العامة المتقدمة	
١٤-١٥	٦- تطبيقات عملية للتدخل المهني مع المرضى النفسيين والعقليين .	
- المحاضرة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - التعلم الذاتي النشط .		٥- أساليب التعليم والتعلم
أ- مناقشة وحوار . ب- حالات توضيحية		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب:		
أعمال الفصلية - عروض الأبحاث التقديمية - المشاركات - امتحان تحريري أعمال السنة. - الامتحان الشفهي. امتحان نهائي.		أ- الأساليب المستخدمة
- أعمال فصلية موزعة على مدار الفصل الدراسي - عروض الأبحاث التقديمية على مدار الفصل الدراسي - المشاركات على مدار الفصل الدراسي - امتحان تحريري أعمال السنة. في الأسبوع الرابع عشر - الامتحان الشفهي. في الأسبوع الثالث عشر		ب- التوقيت
- أعمال فصلية ٤٠ درجة يتم توزيعها كالآتي: - عروض الأبحاث التقديمية. ١٠ درجات - المشاركات. ١٠ درجات		د- توزيع الدرجات

- امتحان تحريري أعمال السنة ١٠ درجات - الامتحان الشفهي. ١٠ درجات - امتحان نهائي ٦٠ درجة	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	غير منطبق
ب- كتب ملزمة :	غير منطبق
ج- كتب مقترحة	١. ماجدة سعد متولي وآخرون : عمليات الممارسة في خدمة الفرد ، القاهرة ، دار السحاب، ٢٠١٧م.
	٢. علي حسين زيدان وآخرون : نماذج ونظريات الممارسة المهنية في خدمة الفرد ، القاهرة ، دار السحاب، ٢٠١٦م.
	٣. هشام سيد عبدالمجيد وآخرون : الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، ٢٠١١م.
د- دوريات علمية أو نشرات الخ	١- مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة حلوان.
	٢- المؤتمر العلمية السنوي الدولي للخدمة الاجتماعية، القاهرة، كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة حلوان.
	٣- المؤتمر العلمي السنوي للخدمة الاجتماعية، الفيوم، كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة الفيوم.

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/ نفين صابر عبد الحكيم

٢٠٢٠/٢٠٢١م

مصفوفة (١) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

مخرجات التعلم		أولاً : المعرفة والفهم		ثانياً : المهارة الذهنية		المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة	
		أ		ب		ج		د	
		١/ يشرح مفهوم الممارسة المتقدمة.	٢/ يحدد المبادئ الأخلاقية للممارسة	٣/ يشرح خطوات التدخل المهني	٤/ يحدد الأدوار المهنية للتدخل	٥/ يوضح أساليب تقييم تدخله.	٦/ يحلل مشكلات العملاء	٧/ يستنتج القرارات المهنية المرتبطة بالتدخل المهني	٨/ يربط نتائج الأبحاث العلمية
محتويات المقرر		١/ يشرح مفهوم الممارسة المتقدمة.	٢/ يحدد المبادئ الأخلاقية للممارسة	٣/ يشرح خطوات التدخل المهني	٤/ يحدد الأدوار المهنية للتدخل	٥/ يوضح أساليب تقييم تدخله.	٦/ يحلل مشكلات العملاء	٧/ يستنتج القرارات المهنية المرتبطة بالتدخل المهني	٨/ يربط نتائج الأبحاث العلمية
		١ - خطوات التدخل المهني مع المرضى في إطار الممارسة العامة.							
		٢ - خطوات حل المشكلة في الممارسة العامة .							
		٣ - الحاجات والضغوط الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها الم - طبيعة رضى النفسيين والعقليين							
		٤ - تفسير مشكلات العملاء في إطار المنظور النفسي والمنظور الأيكولوجي							
		٥ - أساليب واستراتيجيات للتدخل في إطار الممارسة العامة المتقدمة							
		٦ - تطبيقات عملية للتدخل المهني مع المرضى النفسيين والعقليين							

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/نفين صابر عبد الحكيم

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (٢) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة (المجال النفسي) وأساليب التعليم والتعلم

مخرجات التعلم	أولاً : المعرفة والفهم		ثانياً : المهارة الذهنية		المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة											
	أ		ب		ج		د											
	١/ يشرح مفهوم الممارسة المتقدمة.	٢/ يحدد المبادئ الأخلاقية للممارسة	٣/ يشرح خطوات التدخل المهني	٤/ يحدد الأدوار المهنية للتدخل	٥/ يوضح أساليب تقييم تدخله.	٦/ يحلل مشكلات العملاء	١/ يدرس مشكلات المرضى	٢/ يقيم حاجات المرض	٣/ يصمم التقارير المرتبطة بالموارد	٤/ يصمم التقارير والتسجيلات المهنية للتدخل	٥/ يقيم نتائج تدخله المهني	١/ يدرس كيفية تكوين علاقة مهنية	٢/ يخطط للتواصل مع فريق العمل.	٣/ يدرّب الأخصائيين الاجتماعيين	٤/ يدرس المكتبة للحصول على المعلومات	٥/ يقيم أدواره في التدخل مع فريق العمل	٦/ يخطط جدولاً زمنياً لأنشطة التدخل المهني	٧/ يلتزم بمواعيد المقابلات
١- المحاضرة																		
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية																		
٣- العصف الذهني الالكتروني																		
٤- حل المشكلات																		
٥- المحاضرة الالكترونية																		
٦- التعلم الذاتي النشط																		

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/ نفين صابر عبد الحكيم

مصفوفة (٣) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة (المجال النفسي) وأساليب تقييم الطلاب

مخرجات التعلم	أولاً : المعرفة والفهم		ثانياً : المهارة الذهنية		المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة															
	أ		ب		ج		د															
	١/ يشرح مفهوم الممارسة المتقدمة.	٢/ يحدد المبادئ الأخلاقية للممارسة	٣/ يشرح خطوات التدخل المهني	٤/ يحدد الأنوار المهنية للتدخل	٥/ يوضح أساليب تقييم تدخله.	٦/ يستنتج القرارات المهنية المرتبطة بالتدخل المهني	٣/ يربط نتائج الأبحاث العلمية	٤/ يقارن بين نتائج بحوث التدخل	٥/ يفسر مشكلات الصراع بين أدوار	٦/ يدرس مشكلات المرضى	٣/ يقيم حاجات المرض	٤/ يصمم التقارير والتسجيلات المهنية للتدخل	٥/ يصمم التقارير المرتبطة بالموارد	٦/ يقيم نتائج تدخله المهني	١/ يدرس كيفية تكوين علاقة مهنية	٢/ يخطط للتواصل مع فريق العمل.	٣/ يدرس الأخصائيين الاجتماعيين	٤/ يدرس المكتبة للحصول على المعلومات	٥/ يقيم أدواره في التدخل مع فريق العمل	٦/ يخطط جدولاً زمنياً لأنشطة التدخل المهني	٧/ يلتزم بمواعيد المقابلات	
الامتحان الشفوي																						
الامتحان التحريري اعمال سنة.																						
المشاركة																						
العروض التقديمية																						
الامتحان النهائي.																						

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/نفين صابر عبد الحكيم

مصفوفة (٤) توافق أهداف مقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة (المجال النفسي) ومحتويات المقرر

محتوى المقرر	خطوات التدخل المهني مع المرضى في إطار الممارسة العامة.	خطوات حل المشكلة في الممارسة العامة .	- الحاجات والضغوط الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها المرضى النفسيين والعقليين	تفسير مشكلات العملاء في إطار المنظور النسقي والمنظور الايكولوجي	أساليب واستراتيجيات للتدخل في إطار الممارسة العامة المتقدمة	تطبيقات عملية للتدخل المهني مع المرضى النفسيين والعقليين
أهداف المقرر	تنمية معارف الطالب حول الأسس العلمية للتدخل المهني في إطار الممارسة العامة في المجال النفسي.	إكساب الطلاب مهارات التدخل المهني في إطار الممارسة العامة مع المرضى النفسيين والعقليين.				

رئيس مجلس القسم العلمى
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/نفين صابر عبد الحكيم

خريطة المنهج لمقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة

المقرر الدراسي		أسبوع الدراسة	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر												استراتيجيات التعليم والتدريس	أساليب التقويم																				
			أولاً : المعرفة والفهم				ثانياً : المهارة الذهنية				المهارات المهنية																									
			أ				ب				ج						د																			
الأهداف	المحتوى		يشرح مفهوم الممارسة المتقدمة.	يحدد المبادئ الأخلاقية للممارسة	يشرح خطوات التدخل المهني	يحدد الأمور المهنية للتدخل	يوضح أساليب تقييم تدخله.	يحلل مشكلات العملاء	يستنتج القرارات المهنية المرتبطة بالتدخل.	يربط نتائج الأبحاث العلمية	يقارن بين نتائج بحوث التدخل	يفسر مشكلات الصراع بين أوار	يدرس مشكلات المرضى	يقيم حاجات المرض	يصمم التقارير والتسجيلات المهنية للتدخل.	يصمم التقارير المرتبطة بالموارد	يقيم نتائج تدخله المهني	يدرس كيفية تكوين علاقة مهنية	يخطط للتواصل مع فريق	يدرب الأخصائيين	يدرس المكتبة للحصول على	يقيم أواره في التدخل مع	يخطط جولا زمنيا لأنشطة	يلتزم بمواعيد المقابلات	المنافشة الجماعية	العصف الذهني	المحاضرة الالكترونية	التعلم الذاتي النشط	الامتحان الشفوي	امتحان تحريري أعمال سنة	المشاركة	عروض البحوث	امتحان نهائي			
تنمية معارف الطالب حول الأسس العلمية للتدخل المهني في المجال النفسي	خطوات التدخل المهني مع المرضى	٢-١																																		
	خطوات حل المشكلة	٤-٣																																		
إكساب الطلاب مهارات التدخل	الحاجات والضغط الاجتماعية والنفسية	٦-٥																																		
	تفسير مشكلات العملاء	٨-٦																																		
	أساليب واستراتيجيات التدخل	١١-٩																																		
	تطبيقات عملية للتدخل المهني مع المرضى النفسيين والعقليين	١٢-١٥																																		

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د / سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/ نفين صابر عبد الحكيم

نموذج رقم (١٢)

جامعة/ أكاديمية :
كلية/ معهد :
قسم :
حلوان :
الخدمة الاجتماعية :
خدمة الفرد :

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠١٥١٢ خ	اسم المقرر : مشروع بحثي	الفرقة / المستوي : الثاني
التخصص: دبلوم نفسي	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٣ عملي ٣	

٢- هدف المقرر:		١) تنمية مهارات الطلاب في تصميم خطط البحوث العلمية وتطبيقها في مجال الصحة العقلية. ٢) تنمية مهارات الطلاب في الاستفادة من نتائج البحوث في التطبيقات العلمية في مجال الصحة العقلية.
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسي يصبح الطالب قادراً على :
أ- المعلومات والمفاهيم :	أ.١ - يحدد الطالب العناصر الأساسية لخطة البحث في مجال الصحة العقلية . أ.٢ - يبين الطالب أخلاقيات البحث العلمي في مجال التخصص. أ.٣ - يشرح الطالب الإجراءات المنهجية المناسبة للبحث وللمشكلة البحثية التي يختارها أ.٤ - يناقش الأسس التي تقوم عليها جودة وإتقان البحوث في مجال الصحة العقلية في إطار الكتابات المعاصرة	
	ب.١ - يحلل نتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثه . ب.٢ - يربط بين الأبعاد الاجتماعية والأبعاد النفسية للمشكلات التي يعاني منها المرضى النفسيين والعقليين . ب.٣ - يفسر نتائج الأبحاث العلمية في مجال الصحة العقلية ويستفيد من الممارسات الايجابية بها . ب.٤ - يحلل الكتابات النظرية المعاصرة المرتبطة بالأمراض العقلية والنفسية التي يتطلبها الإطار النظري لبحثه. ب.٥ - يفسر النتائج السلبية لمشكلات المرضى على الفرد والمجتمع. ب.٦ - يستنتج موارد وإمكانيات الصحة العقلية في إطار دراسات بحثية.	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	ج.١ - يصمم الإطار النظري للبحث وصياغة مشكلته صياغة علمية سليمة. ج.٢ - يدرس المفاهيم الإجرائية للبحث وفروضه العلمية. ج.٣ - يصمم الإجراءات المنهجية للبحث وفقاً للمنهج العلمي. ج.٤ - يدرب على كيفية اختيار عينة البحث وفقاً لأسس اختيار العينة. ج.٥ - يدرب على كيفية اختيار أدوات البحث المناسبة ويطبقها. ج.٦ - ينفذ التقرير النهائي للبحث. ج.٧ - يطبق نتائج البحث في التطبيقات العملية للممارسة مع المرضى	
	د.١ - يدرس الحاسب الآلي في كتابة البحوث والمعاملات الإحصائية. د.٢ - يدرس أحدث الدراسات والأبحاث العلمية المرتبطة بموضوع بحثه من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات . د.٣ - ينفذ المعاملات الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات البحث.	

د.٤ -يخطط جدول زمني مناسب لطبيعة بحثه.		
د.٥ -يدرب الفريق البحثي ويعمل في إطار تعاوني .		
٤- محتوى المقرر	الموضوع	
	١- تحديد مشكلة البحث وأهميتها.	
	٢- إعداد الإطار النظري للبحث.	
	٣- وضع تساؤلات و فروض البحث.	
	٤- اختيار عينة البحث.	
	٥- تحديد أدوات جمع البيانات وتقنياتها.	
	٦- جمع البيانات وإدخالها في البرنامج الإحصائي المستخدم.	
	٧- يحدد المعاملات الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات.	
	٨- تحليل البيانات كميًا وكيفيًا وصياغة نتائج البحث وتوصياته.	
	٩- كتابة التقرير النهائي للبحث.	
٥- أساليب التعليم والتعلم	- المحاضرة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - التعلم الذاتي النشط . - المناقشة التفاعلية .	
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	- المناقشة والتحليل - مزيد من الامثلة التوضيحية - عروض تقديمية	
٧- تقويم الطلاب:		
أ- الأساليب المستخدمة	- أعمال الفصلية - عروض الأبحاث التقديمية - المشاركات - امتحان تحريري أعمال السنة - الامتحان الشفهي. - امتحان نهائي.	
ب- التوقيت	- أعمال فصلية موزعة على مدار الفصل الدراسي - عروض الأبحاث التقديمية على مدار الفصل الدراسي - المشاركات على مدار الفصل الدراسي - امتحان تحريري أعمال السنة. في الأسبوع الرابع عشر - امتحان نهائي. في نهاية الفصل الدراسي	
د- توزيع الدرجات	- أعمال فصلية ٤٠ درجة يتم توزيعها كالآتي:	

• عروض الأبحاث التقديمية. ١٠ درجات • المشاركات. ١٠ درجات • امتحان تحريري أعمال السنة. ١٠ درجات • الامتحان الشفهي. ١٠ درجات - امتحان نهائي ٦٠ درجة	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	لا ينطبق
ب- كتب ملزمة :	لا ينطبق
ج- كتب مقترحة	١. جمال شحاته حبيب : مناهج البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية والعلوم البحثية، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠١٣م. ٢. جمال شحاته حبيب : الممارسة العامة منظور حديث في الخدمة الاجتماعية ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠١٣م.
د- دوريات علمية أو نشرات الخ	مجلة دراسات وبحوث في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان . - مجلدات مؤتمرات كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان . - مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب. - مجلة الصحة النفسية، كلية التربية- جامعة عين شمس

رئيس مجلس القسم العلمي :
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

استاذ المقرر :
أ.د / حنان عبد الرحمن يحيى

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (١) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر مشروع بحثو محتوى المقرر (المجال النفسي)

مخرجات التعلم		محتويات المقرر		أولاً : المعرفة والفهم		ثانياً : المهارة الذهنية		المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة															
				أ		ب		ج		د															
				١/ يشرح مفهوم الممارسة المتقدمة.	٢/ يحدد المبادئ الأخلاقية للممارسة	٣/ يشرح خطوات التدخل المهني	٤/ يحدد الأنوار المهنية للتدخل	٥/ يوضح أساليب تقييم تدخله.	١/ يحلل مشكلات العملاء	٢/ يستنتج القرارات المهنية المرتبطة بالتدخل المهني	٣/ يربط نتائج الأبحاث العلمية	٤/ يقارن بين نتائج بحوث التدخل	٥/ يفسر مشكلات الصراع بين أوار	ج/ ١ يدرس مشكلات المرضى	ج/ ٢ يقيم حاجات المرض	ج/ ٣ يصمم التقارير والتسجيلات المهنية للتدخل	ج/ ٤ يصمم التقارير المرتبطة بالموارد	ج/ ٥ يقيم نتائج تدخله المهني	١/ يدرس كيفية تكوين علاقة مهنية	٢/ يخطط للتواصل مع فريق العمل.	٣/ يدرب الأخصائيين الاجتماعيين بالمستشفى.	٤/ يدرس المكتبة للحصول على المعلومات	٥/ يقيم أدواره في التدخل مع فريق العمل	٦/ يخطط جدولاً زمنياً لأنشطة التدخل المهني	٧/ يلتزم بمواعيد المقابلات
١- تحديد مشكلة البحث وأهميتها.																									
٢- إعداد الإطار النظري للبحث																									
٣- وضع تساؤلات و فروض البحث.																									
٤- اختيار عينة البحث.																									
٥- تحديد أدوات جمع البيانات وتقنياتها.																									
٦- جمع البيانات وإدخالها في البرنامج الإحصائي المستخدم.																									
٧- يحدد المعاملات الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات.																									
٨- تحليل البيانات كمياً وكيفياً وصياغة نتائج البحث وتوصياته.																									
٩- كتابة التقرير النهائي للبحث.																									

رئيس مجلس القسم العلمي :
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

استاذ المقرر :
أ.د / حنان عبد الرحمن يحيى

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (٢) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر مشروع بحثي (المجال النفسي) وأساليب التعليم والتعلم

مخرجات التعلم		أولاً : المعرفة والفهم		ثانياً : المهارة الذهنية		المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة	
		أ		ب		ج		د	
		١/ يحدد الطالب العناصر لخطأ البحث	٢/ يبين الطالب أخلاقيات البحث	٣/ يشرح الطالب الإجراءات المنهجية.	٤/ يناقش الأسس الجيدة	ب/ ١ يحلل نتائج الدراسات السابقة.	ب/ ٢ يربط بين الأبعاد الاجتماعية والنفسية	ب/ ٣ يفسر نتائج الأبحاث العلمية	ب/ ٤ يحلل الكتابات النظرية
١- المحاضرة									
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية									
٣- العصف الذهني الالكتروني									
٤- حل المشكلات									
٥- المحاضرة الالكترونية									
٦- التعلم الذاتي النشط									
٦- المناقشة التفاعلية									

رئيس مجلس القسم العلمي :
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

استاذ المقرر :
أ.د/ حنان عبد الرحمن يحيى

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (٣) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر مشروع بحثي (المجال النفسي) وأساليب تقييم الطلاب

أساليب التقييم	مخرجات التعلم	أولاً : المعرفة والفهم				ثانياً : المهارة الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة والمنقولة			
		أ				ب				ج				د			
		١/ يحدد الطالبانصاخطة البحث	٢/ يبين الطالب أخلاقيات البحث	٣/ يشرح الطالب الإجراءات المنهجية.	٤/ يناقش الأسس الجيدة	١/ يحلل نتائج الدراسات السابقة.	٢/ يربط بين الأبعاد الاجتماعية والنفسية	٣/ يفسر نتائج الأبحاث العلمية	٤/ يحلل الكتابات النظرية	٥/ يفسر النتائج السلبية للمرضي.	٦/ يستنتجالموارد والإمكانات	١/ يصمم الإطار النظري للبحث	٢/ يدرس المفاهيم الإجرائية	٣/ يصمم الإجراءات المنهجية.	٤/ يدرس على كيفية اختيار العينة.	٥/ يدرس على كيفية اختيار الأتورات.	٦/ ينفذ التقرير النهائي للبحث
الامتحان الشفهي																	
الامتحان التحريري (أعمال سنة)																	
المشاركة																	
العروض التقديمية																	
الامتحان النهائي																	

رئيس مجلس القسم العلمي :
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

استاذ المقرر :
أ.د / حنان عبد الرحمن يحيى

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (٤) توافق أهداف مقرر مشروع بحثي ومحتويات المقرر (المجال النفسي)

محتويات المقرر	تحديد مشكلة البحث وأهميتها	إعداد الإطار النظري للبحث	وضع تساؤلات وفروض البحث	اختيار عينة البحث	تحديد أدوات جمع البيانات وتقنياتها	جمع البيانات وإدخالها في البرنامج الإحصائي المستخدم	يحدد المعاملات الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات	تحليل البيانات كمياً وكيفياً وصياغة نتائج البحث وتوصياته.	كتابة تقرير نهائي
١. تنمية مهارات الطلاب في تصميم خطط البحوث العلمية وتطبيقها في مجال الصحة العقلية									
٢. تنمية مهارات الطلاب في الاستفادة من نتائج البحوث في التطبيقات العلمية في مجال الصحة العقلية.									

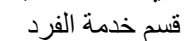
رئيس مجلس القسم العلمي :
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

استاذ المقرر :
أ.د / حنان عبد الرحمن يحيى

٢٠٢٠-٢٠٢١م

خريطة المنهج لمقرر مشروع بحثي (المجال النفسي)

المقرر الدراسي		المحتوى	أسبوع الدرا سة	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																استراتيجيات التعليم والتدريس		أساليب التقويم																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
				المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
الاهداف	تنمية مهارات الطلاب في تصميم خطط البحوث العلمية وتطبيقها في مجال الصحة العقلية	٢-١	تحديد مشكلة البحث وأهميتها.	٣	اعداد الاطار النظري للبحث	٥-٤	وضع تساؤلات وفروض البحث.	٨-٦	اختيار عينة البحث.	٩	تحديد أدوات جمع البيانات وتقنياتها.	١١	جمع البيانات وإدخالها في البرنامج																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												



رئيس مجلس القسم العلمى
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

التاريخ
٢٠٢٠-٢٠٢١ م

أستاذ المقرر
أ.د / حنان عبد الرحمن يحيى

كلية/ معهد :
الخدمة الاجتماعية :
قسم :
حلوان :

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ١١٠١٥١١ خ	اسم المقرر: استراتيجيات تطوير التخصص .	الفرقة / المستوى : الأول
التخصص: دبلوم نفسي	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٣ عملي ----	

٢- هدف المقرر:	أن يتمكن الطالب من الاسهام في عملية التطور المستمرة للعمل في الميدان النفسي .
٣- المستهدف من تدريس المقرر :	بانتهاى دراسة برنامج الدبلوم النفسى يصبح الطالب قادراً على : ١-٣ ان يتعرف علي واقع الممارسة المهنية في الميدان النفسي . ٢-٣ أن يتعرف علي الاتجاهات المستقبلية في الممارسة وكيفية العمل علي الأخذ بها.
أ- المعلومات والمفاهيم :	أ-١ يحدد المقصود بإستراتيجية التطوير أ-٢ يصف واقع الممارسة المهنية في المجال النفسي . أ-٣ يحدد أهداف التطوير في الممارسة المهنية بالمجال النفسي . أ-٤ يحدد حقوق المرضى النفسيين والعقليين . أ-٥ يشرح المعارف والمفاهيم والمبادئ والنظريات المرتبطة بالتطور وذلك فى ضوء جودة الاداء .
ب- المهارات الذهنية :	ب-١ يستنتج إيجابيات وسلبيات الممارسة المهني في المجال النفسي . ب-٢ يقارن بين استراتيجيات التطوير على المستوى القومي والعالمي . ب-٣ يستنتج النتائج المترتبة على الممارسة المهنية في المجال النفسي . ب-٤ يفسر القرارات المتعلقة بعملية تطوير التخصص. ب-٥ يقارن بين نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بالممارسة في المجال النفسي
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	ج-١ يدرب الطالب علي التعاون مع سائر الفريق العلاجي في التعرف علي نقاط الضعف في الممارسة القائمة من الناحية الاجتماعية . ج-٢ يخطط مع فريق العمل خطط التطوير لمقابلة المشكلات وتحديد الحاجات الخاصة بالعملاء. ج-٣ يصمم التقارير الفنية المتعلقة بالتطوير . ج-٤ يطبق أساليب العمل المطورة التي تم الوصول إليها.
د- المهارات العامة :	د-١ يدرب على كيفية التواصل مع المعنيين بعملية التطوير . د-٢ يدرب على كيفية الإطلاع على نماذج تطوير الممارسة المهنية للأخصائيين الاجتماعيين في المجال النفسي من خلال مصادر المعلومات المختلفة . د-٣ يربط بين أدواره وأدوار المشاركين له في وضع وتنفيذ استراتيجيات تطوير الممارسة في مجال الصحة العقلية فى اطار التخصصات المهنية المختلفة د-٤ يدرب الأخصائيين الاجتماعيين على عملية تطوير ممارستهم المهنية د-٥ يخطط لتبادل الخبرات والمعلومات مع المتخصصين من خلال المؤتمرات والمحافل العلمية المتنوعة.
٤- محتوى المقرر	الموضوع الأسبوع
١- مفهوم استراتيجيات تطوير التخصص.	١-٢
٢- واقع الممارسة المهنية في المجال النفسي .	٣

٤	٣- أهداف التطوير في الميدان النفسي .	
٦-٥	٤- معوقات الممارسة ومناقشة حلولها المقترحة لتطوير التخصص .	
٨-٧	٥- دراسة حقوق المريض النفسي والعقلي .	
١١-٩	٦- استراتيجيات تطوير الممارسة (نماذج على المستويين القومي والعالمي	
١٥-١٢	٧- الاستفادة المهنية للخدمة الاجتماعية في مؤسسات الصحة العقلية من استراتيجيات التطوير في تطوير الممارسة.	
٥- أساليب التعليم والتعلم - المحاضرة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - التعلم الذاتي النشط .		
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة أ- مزيد من الامثلة التوضيحية ب- مناقشة وحوار		
٧- تقويم الطلاب:		
أ- الأساليب المستخدمة - أعمال فصلية - الأبحاث والتقارير - المشاركة الفعالة - سجل - امتحان فصلي. - امتحان نهائي		
ب- التوقيت - أعمال فصلية موزعة على مدار الفصل الدراسي - عروض الأبحاث التقديمية على مدار الفصل الدراسي - المشاركات على مدار الفصل الدراسي - امتحان تحريري أعمال السنة. في الأسبوع الرابع عشر - امتحان نهائي. في نهاية الفصل الدراسي		
ج- توزيع الدرجات - أعمال فصلية ٤٠ درجة موزعة كالاتي : - الأبحاث والتقارير ١٠ درجات - المشاركة الفعالة ٥ درجات - سجل ١٠ درجات - امتحان فصلي. ١٥ درجة - امتحان نهائي ٦٠ درجة		
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :		
أ- مذكرات		لا ينطبق

ب- كتب ملزمة : عبد العزيز فهمى النوحى : الخدمة الإجتماعية الطبفسية ، القاهرة : حقوق لطبع والنشر محفوظة للمؤلف ، ٢٠١٨ .	
ج- كتب مقترحة ١. رمضان القذافى : أساسيات الصحة النفسية ، الإسكندرية : المكتب الجامعى الحديث ، ٢٠١١ ٢. عبد الناصر عوض أحمد جبل : الخدمة الإجتماعية النفسية ، القاهرة : دار السحاب للنشر ، ٢٠١٥ .	
د- دوريات علمية أو نشرات - Encyclopedia of social work - Encyclopedia Britanica	

رئيس مجلس القسم العلمى
 أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر
 أ.دفاطمة أمين

٢٠٢٠-٢٠٢١م

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم خدمة الفرد

مصفوفة (١) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر استراتيجيات تطوير التخصص (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

مخرجات التعلم محتويات المقرر	أولاً : المعرفة والفهم				ثانياً : المهارة الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة والمنقولة						
	أ				ب				ج				د						
	١/ يحدد المقصود باستراتيجية	٢/ يصف واقع الممارسة.	٣/ يحدد أهداف التطوير	٤/ يحدد حقوق	٥/ يشرح المعارف والمفاهيم.	١/ يستنتج إيجابيات وسلبيات الممارسة	٢/ يقارن بين الإستراتيجيات.	٣/ يستنتج النتائج الممارسة.	٤/ يفسر قرارات التخصص.	٥/ يقارن بين نتائج الأبحاث	١/ يدرب الطالب علي التعاون.	٢/ يخطط مع فريق العمل.	٣/ يصمم التقارير الفنية	٤/ يطبق أساليب العمل المطورة	١/ يدرب على كيفية التواصل	٢/ يدرب على كيفية الإطلاع	٣/ يربط بين أنواعه وأنوار المشاركين	٤/ يدرب الأخصائيين الاجتماعيين	٥/ يخطط لتبادل الخبرات
١- مفهوم استراتيجيات تطوير التخصص																			
٢- واقع الممارسة المهنية في المجال النفسي.																			
٣- أهداف التطوير في الميدان النفسي .																			
٤- معوقات الممارسة ومناقشة حلولها المقترحة لتطوير التخصص																			
٥- دراسة حقوق المريض النفسي والعقلي																			
٦- استراتيجيات تطوير الممارسة (نماذج على المستويين القومي والعالمي																			
٧- الاستفادة المهنية للخدمة الاجتماعية في مؤسسات الصحة العقلية من استراتيجيات التطوير في الممارسة																			

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.دفاطمة أمين

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (٢) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر استراتيجيات تطوير التخصص (المجال النفسي) وأساليب التعليم والتعلم

مخرجات التعلم أساليب التعليم والتعلم		أولاً : المعرفة والفهم					ثانياً : المهارة الذهنية					المهارات المهنية				المهارات العامة والمنقولة				
		أ					ب					ج				د				
		١/ يحدد المقصود باستراتيجية	٢/ يصف واقع الممارسة.	٣/ يحدد أهداف التطوير	٤/ يحدد حقوق المريض.	٥/ يشرح المعارف والمفاهيم.	١/ يستنتج إيجابيات وسلبيات الممارسة	٢/ يقارن بين الاستراتيجيات.	٣/ يستنتج النتائج الممارسة.	٤/ يفسر قرارات التخصص.	٥/ يقارن بين نتائج الأبحاث	١/ يدرب الطالب علي التعاون.	٢/ يخطط مع فريق العمل.	٣/ يصمم التقارير الفنية	٤/ يطبق أساليب العمل	١/ يدرب على كيفية التواصل	٢/ يدرب على كيفية الإطلاع	٣/ يربط بين أدواره وأدوار المشاركين له	٤/ يدرب الأخصائيين الاجتماعيين	٥/ يخطط لتبادل الخبرات
١- المحاضرة																				
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية																				
٣- العصف الذهني الالكتروني																				
٤- حل المشكلات																				
٥- المحاضرة الالكترونية																				
٦- التعلم الذاتي النشط																				

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر
أ.دفاطمة أمين

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (٣) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر استراتيجيات تطوير التخصص (المجال النفسي) وأساليب تقييم الطلاب

مخرجات التعلم أساليب التقييم	أولاً : المعرفة والفهم					ثانياً : المهارة الذهنية					المهارات المهنية			المهارات العامة والمنقولة					
	أ					ب					ج			د					
	١/ يحدد المقصود باستراتيجية	٢/ يصف واقع الممارسة.	٣/ يحدد أهداف التطوير	٤/ يحدد حقوقالمرضى.	٥/ يشرح المعارف والمفاهيم.	١/ يستنتج إيجابيات وسلبيات الممارسة	٢/ يقارن بين الاستراتيجيات.	٣/ يستنتج النتائج المتوقعة.	٤/ يفسر قرارات التخصص.	٥/ يقارن بين نتائج الأبحاث	١/ يدرب الطالب على التعاون.	٢/ يخطط مع فريق العمل.	٣/ يصمم التقارير الفنية	٤/ يطبق أساليب العمل	١/ يدرب على كيفية التواصل	٢/ يدرب على كيفية الإطلاع	٣/ يربط بين أدواره ولوازم المشاركين له	٤/ يدرب الأخصائيين الاجتماعيين	٥/ يخطط لتبادل الخبرات
	١/ يحدد المقصود باستراتيجية	٢/ يصف واقع الممارسة.	٣/ يحدد أهداف التطوير	٤/ يحدد حقوقالمرضى.	٥/ يشرح المعارف والمفاهيم.	١/ يستنتج إيجابيات وسلبيات الممارسة	٢/ يقارن بين الاستراتيجيات.	٣/ يستنتج النتائج المتوقعة.	٤/ يفسر قرارات التخصص.	٥/ يقارن بين نتائج الأبحاث	١/ يدرب الطالب على التعاون.	٢/ يخطط مع فريق العمل.	٣/ يصمم التقارير الفنية	٤/ يطبق أساليب العمل	١/ يدرب على كيفية التواصل	٢/ يدرب على كيفية الإطلاع	٣/ يربط بين أدواره ولوازم المشاركين له	٤/ يدرب الأخصائيين الاجتماعيين	٥/ يخطط لتبادل الخبرات
سجل																			
لمشاركات الفعالة																			
لأبحاث والتقارير																			
امتحان فصلي																			

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.دفاطمة أمين

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (٤) توافق أهداف مقرر استراتيجيات تطوير التخصص محتوى المقرر

محتوى المقرر	مفهوم استراتيجيات تطوير التخصص	واقع الممارسة المهنية في المجال النفسي	أهداف التطوير في الميدان النفسي	معوقات الممارسة ومناقشة حلولها المقترحة لتطوير التخصص	دراسة حقوق المريض النفسي والعقلي.	استراتيجيات تطوير الممارسة (نماذج على المستويين القومي والعالمي	الاستفادة المهنية للخدمة الاجتماعية في مؤسسات الصحة العقلية من استراتيجيات التطوير في تطوير الممارسة.
ان يتعرف الطالب علي واقع الممارسة المهنية في الميدان النفسي							
أن يتعرف علي الاتجاهات المستقبلية في الممارسة وكيفية العمل علي الأخذ بها.							

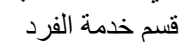
أستاذ المقرر :
أ.دفاطمة أمين

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

٢٠٢٠-٢٠٢١م

خريطة المنهج لمقرر استراتيجيات تطوير التخصص

المقرر الدراسي		المحتوى		أسبوع الدراسة		نواتج التعلم المستهدفة للمقرر												استراتيجيات التعليم والتدريس				أساليب التقويم			
						المعلومات والمفاهيم				المهارات الذهنية				المهارات المهنية										المهارات العامة	
						يحدد المقصود باستراتيجية	يصف واقع الممارسة.	يحدد أهداف التطوير	يحدد حقوق المرضى.	يستنتج إيجابيات وسلبيات الممارسة	يقارن بين الاستراتيجيات.	يستنتج النتائج الممارسة.	يفسر قرارات التخصص.	يدرب الطالب على التعاون.	يخطط مع فريق العمل.	يخطط مع فريق العمل.	يطبق أساليب العمل.	يدرب على كيفية التواصل.	يدرب على كيفية الإطلاع	المناقشة الجماعية الالكترونية	العصف الذهن الالكتروني	المحاضرة الالكترونية	التعلم الذاتي النشط	متحان فصلي	تقرير عملية
الأهداف	أن يتمكن الطالب من الاسهام في عملية التطوير																								
١- مفهوم استراتيجيات تطوير التخصص	٢-١																								✓
٢- واقع الممارسة المهنية في المجال النفسي.	٣																								✓
٣- أهداف التطوير في الميدان النفسي .	٥-٤																								✓
٤- معوقات الممارسة ومناقشة حلولها لتطوير التخصص	٧-٦																								✓
٥- دراسة حقوق المريض النفسي والعقلي	٩-٨																								✓
٦- استراتيجيات تطوير الممارسة (نماذج على المستويين القومي والعالمي	١١-١٠																								✓
٧- الاستفادة المهني للخدمة الاجتماعية في	١٣-١٢																								✓



رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

التاريخ
٢٠٢٠-٢٠٢١ م

أستاذ المقرر
أ.دفاطمة أمين

نموذج رقم (١٢)

جامعة/ أكاديمية : حلوان
كلية/ معهد : الخدمة الاجتماعية
قسم : خدمة الفرد

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر،		
الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٤س	اسم المقرر : نصوص اجنبية في مجال التخصص	الفرقة / المستوي الأول
التخصص: دبلوم نفسي	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٣ عملي -----	
٢- هدف المقرر:		
١- تنمية معارف الطلاب بأهم المفاهيم والمعلومات المرتبط بالممارسة المهنية في مجال الصحة العقلية باللغة الانجليزية.		
٢- تنمية مهارات الطلاب في الاطلاع على المراجع والمجلات العلمية الأجنبية والقراءة والاستفادة منها في أوراق العمل والبحوث		
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
بانتهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسى يصبح الطالب قادراً على :		
أ- المعلومات والمفاهيم :	أ-١ يحدد المفاهيم والمصطلحات الأجنبية المرتبطة بالصحة العقلية والمرض النفسي والعقلي.	
	أ-٢ يشرح الدور الذي تقوم به البيئة الاجتماعية في حدوث الاضطرابات النفسية والعقلية.	
	أ-٣ يحدد بعض أساليب التدخل المهني مع الاضطرابات.	
ب- المهارات الذهنية:	ب-١ يقارن بين الأمراض العقلية والنفسية وفقاً للمعايير الدولية.	
	ب-٢ يقارن بين أساليب التدخل المهني وفقاً لطبيعة المرض.	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	ج-١ يصمم التقارير والتسجيلات المهنية .	
	ج-٢ يطبق أساليب التدخل المهني الملائمة وفقاً لطبيعة المرض	
د- المهارات العامة:	د-١ يحلل الكتابات الأجنبية المرتبطة بالصحة العقلية.	
	د-٢ يدرب على كيفية الاستفادة من مصادر المعلومات الأجنبية .	
	د-٣ يدرس المصطلحات الأجنبية التي يستخدمها أعضاء الفريق العلاج	
٤- محتوى المقرر		
Week	Contents	
1-2	1- Mental Health (Concepts and Definitions)	
3-4	2- Classifications of Mental health diseases and problems.	
5-6	3- Factors associated with mental health diseases.	
7-8	4 work in mental health agencies – Team work .	
9-11	5- The role of social environment in causing mental health problems	
12-13	6- The role of clinical social worker in mental health settings	
14-15	7-Readings in the following treatment approaches	
٥- أساليب التعليم والتعلم		
- المحاضرة . - المحاضرة الالكترونية		

- المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - التعلم الذاتي النشط .	
أ- المناقشة والتحليل ب- حالات توضيحية	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب:	
أ- الأساليب المستخدمة	- أعمال فصلية ١. عرض التراجم والنصوص ٢. المشاركة والحوار أثناء المحاضرات. ٣. الإختبارات التحريرية الفصلية . ٤. القراءات والعروض أثناء المحاضرات. - امتحان نهائي
ب- التوقيت	- أعمال فصلية موزعة على مدار الفصل الدراسي - عرض التراجم والنصوص على مدار الفصل الدراسي - المشاركة والحوار أثناء المحاضرات على مدار الفصل الدراسي - الإختبارات التحريرية الفصلية فى الأسبوع الرابع عشر - القراءات والعروض أثناء المحاضرات على مدار الفصل الدراسي - امتحان نهائي فى نهاية الفصل الدراسي
د- توزيع الدرجات	- أعمال فصلية ٤٠ درجة موزعة كالاتى : - عرض التراجم والنصوص ١٠ درجات - المشاركة والحوار أثناء المحاضرات ٥ درجات - الإختبارات التحريرية الفصلية ١٥ درجة - القراءات والعروض أثناء المحاضرات ١٠ درجات - امتحان نهائي ٦٠ درجة
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة :	

1. Scott. Suzanne (2013) : Theory of mind in individuals with paranoids chizophrenia, Glasgow University (United Kingdom) , Pro-Quest , Disseration . 2. Lind D.Caerso (2012) : Need of personswith serious mental illness following discharge form in Patient treatment patient and family views, Johns Hopkings university.	ج- كتب مقترحة
- Encyclopedia of social work - Encyclopedia Britanica	د- دوريات علمية أو نشرات الخ

رئيس مجلس القسمالعلمى :
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ م د/سعيد عبد العال

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (١) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر نصوص اجنبية في مجال التخصص (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

المهارات العامة والمنقولة				المهارات المهنية		ثانياً : المهارة الذهنية		أولاً : المعرفة والفهم			مخرجات المقرر محتويات المقرر
د				ج		ب		أ			
د/٤ يدرس مهارات قراءة النصوص الأجنبية	د/٣ يدرس المصطلحات الأتبية المرتبطة بالمجال	د/٢ يدرّب على استخدام مصادر المعلومات	د/١ يحلّل الكتابات الأجنبية المرتبطة بالمقرر	ج/٢ يطبق أساليب التدخل	ج/١ يصمم التقارير	ب/٢ يقارن بين أساليب التدخل	ب/١ يقارن بين الأمراض العقلية والنفسية	أ/٣ يحدد أساليب التدخل المهني مع الاضطراب	أ/٢ يشرح دور البيئة في حدوث الإضطرابالعقلي	أ/١ يحدد المصطلحات المرتبطة بالصحة العقلية	
											1- Mental Health (Concepts and Definitions)
											2- Classifications of Mental health diseases and problems.
											3- Factors associated withmental health diseases.
											4 work in mental health agencies – Team work
											5- The role of social environment in causing mental health problems
											6- The role of clinical social worker in mental health settings
											7- Readings in the following treatment approaches

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ م د/ سعيد عبد العال

٢٠٢٠-٢٠٢١ م

مصفوفة (٢) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر نصوص اجنبية في مجال التخصص (المجال النفسي) وأساليب التعليم والتعلم

المهارات العامة والمنقولة				المهارات المهنية		ثانياً : المهارة الذهنية		أولاً : المعرفة والفهم			مخرجات التعلم ساليب التعليم والتعلم
د				ج		ب		أ			
د/٤ يدرس مهارات قراءة النصوص الأجنبية	د/٣ يدرس المصطلحات الأتبية المرتبطه بالمجال	د/٢ يدرّب على استخدام مصادر المعلومات	د/١ يحلل الكتابات الأجنبية المرتبطه بالمقرر	ج/٢ يطبق اساليب التدخل	ج/١ يصمم التقارير	ب/٢ يقارن بين اساليب التدخل	ب/١ يقارن بين الأمراض العقلية والنفسية	أ/٣ يحدد أساليب التدخل المهني الاضطراب	أ/٢ يشرح دور البيئة فى حدوث الإضطرابالعقلى	أ/١ يحدد المصطلحات المرتبطه بالصحة العقلية	
											١- المحاضرة
											٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
											٣- العصف الذهني الالكتروني
											٤- حل المشكلات
											٥- المحاضرة الالكترونية
											٦- التعلم الذاتى النشط

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ م د/ سعيد عبد العال

٢٠٢٠-٢٠٢١ م

مصفوفة (٣) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر نصوص اجنبية في مجال التخصص (المجال النفسي) وأساليب تقييم الطلاب

مخرجات التعلم				أولاً : المعرفة والفهم			ثانياً : المهارة الذهنية		المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة			
				أ			ب		ج		د			
أساليب تقييم الطلاب أساليب التقييم				أ/ ١ يحدد المصطلحات المرتبطة بالصحة العقلية	أ/ ٢ يشرح دور البيئة في حدوث الإضطرابالعقلي	أ/٣ يحدد أساليب التدخل المهني مع الأضطراب	ب/١ يقارن بين الأمراض العقلية والنفسية	ب/٢ يقارن بين اساليب التدخل	ج/١ يصمم التقارير	ج/٢ يطبق أساليب التدخل	د/١ يحلل الكتابات الأجنبية المرتبطة بالمقرر	د/٢ يدرب على استخدام مصادر المعلومات	د/٣ يدرس المصطلحات الأنبية المرتبطة بالمجال	د/٤ يدرس مهارات قراءة النصوص الأجنبية
أعمال فصلية														
- عرض التراجع للنصوص الأجنبية														
- المشاركة والحوار أثناء المحاضرات														
- الاختبارات التحريرية الفصلية														
- القراءات والعروض أثناء المحاضرات														
امتحان تحريري														

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ م د/ سعيد عبد العال

٢٠٢٠-٢٠٢١ م

مصفوفة (٤) توافق أهداف مقرر نصوص اجنبية في مجال التخصص (المجال النفسي) مع محتوى المقرر

7-Readings in the following treatment approaches	The role of clinical social worker in mental health settings	The role of social environment in mental health problems	work in mental health agencies – Team	Factories of mental health diseases	Classifications of Mental health diseases and problems.	Mental Health (Concepts and Definitions)	محتوى المقرر
							أهداف المقرر
							تنمية معارف الطلاب بأهم المفاهيم والمعلومات المرتبطة بالممارسة المهنية في مجال الصحة العقلية باللغة الانجليزية.
							تنمية مهارات الطلاب في الاطلاع على المراجع والمجلات العلمية الأجنبية والقراءة والاستفادة منها في أوراق العمل والبحوث

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ م د/ سعيد عبد العال

٢٠٢٠-٢٠٢١ م

خريطة المنهج لمقرر نصوص أجنبية في مجال التخصص

أساليب التقويم					استراتيجيات التعليم والتدريس		نواتج التعلم المستهدفة للمقرر								أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
							المهارات العامة			المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعلومات والمفاهيم		الأهداف		المحتوى																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
امتحان نهائي نظري	أعمال فصلية				التعلم الذاتي النشط	المحاضرة الالكترونية	العصف الذهن الالكتروني	المناقشة الجماعية الالكترونية	٤/٤ يدرس مهارات الاطلاع	٣/٥ يدرس المصطلحات الأنبية المرتبطة بالمجال	٢/٥ يدرب على استخدام مصادر المعلومات	١/٥ يحلل التكتيات الأجنبية المرتبطة بالمقرر	ج/٢ يطبق أساليب التدخل		ج/١ يصمم التقارير		ب/٢ يقرن بين استراتيجيات التدخل	ب/١ يقرن بين الأمراض العقلية و النفسية	أ/٣ يحدد أساليب العمل مع الاضطراب	أ/٢ يشرح دور البيئة فى حدوث الاضطرابالعقلى	أ/١ يحدد المصطلحات المرتبطة بالصحة العقلية	١-٣	Mental Health (Concepts and Definitions)	تنمية معارف الطلاب بأهم المفاهيموالمعلومات المرتبطة بالممارسة المهنية في مجال الصحة العقلية باللغة الانجليزية																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	القراءات والعروض	المشاركة والحوار	عرض التراجع	اختبار قصلي										٤/٤ يدرس مهارات الاطلاع		٣/٥ يدرس المصطلحات الأنبية المرتبطة بالمجال									٢/٥ يدرب على استخدام مصادر المعلومات	١/٥ يحلل التكتيات الأجنبية المرتبطة بالمقرر	ج/٢ يطبق أساليب التدخل	ج/١ يصمم التقارير	ب/٢ يقرن بين استراتيجيات التدخل	ب/١ يقرن بين الأمراض العقلية و النفسية	أ/٣ يحدد أساليب العمل مع الاضطراب	أ/٢ يشرح دور البيئة فى حدوث الاضطرابالعقلى	أ/١ يحدد المصطلحات المرتبطة بالصحة العقلية	١-٣	Mental Health (Concepts and Definitions)	تنمية معارف الطلاب بأهم المفاهيموالمعلومات المرتبطة بالممارسة المهنية في مجال الصحة العقلية باللغة الانجليزية																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

																			١١	The role of clinical social worker in mental health settings	
																			١٤-١٢	- Readings in the following treatment approaches	
																			على مدار الفصل الدراسي	كل ما سبق من خلال إعداد الأبحاث	تنمية مهارات الطلاب في الاطلاع على المراجع والمجلات العلمية الأجنبية

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

التاريخ
٢٠٢٠-٢٠٢١ م

أستاذ المقرر
أ.م.د/ سعيد عبدالعال

نموذج رقم (١٢)

جامعة/ أكاديمية : حلوان
كلية/ معهد : الخدمة الاجتماعية
قسم : خدمة الفرد

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٥ س	اسم المقرر : اتجاهات حديثة في مجال التخصص	الفرقة / المستوى : الأول
التخصص : دبلوم نفسي	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٣ عملي ---	
٢- هدف المقرر:		١- تنمية معلومات ومعارف الطلاب حول أحدث الاتجاهات العالمية في مجال الصحة النفسية. ٢- إكساب الطلاب مهارات تصميم برامج التدخل المهني في مجال الصحة النفسية وتقييمها في ضوء تخصصه والاتجاهات الحديثة . ٣. إكساب الطالب القدرة على العمل مع الفريق العيادي بالمستشفى بحيث يمكنه أداء دوره المهني في رعاية المرضى العقلين بالكفاءة المتوقعة منه . ٤. الإسهام مع الفريق المهنى العلاجي بالمستشفى فى برامج الوقاية من الإضطرابالعقلى وضمن أعمال الفريق وكذلك أعمال التتبع للمرضى الخارجيين من المستشفى .
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
بانهاء دراسة برنامج الدبلوم النفسى يصبح الطالب قادراً على		
أ- المعلومات والمفاهيم :	أ-١ يحدد المفاهيم المعاصرة للاضطرابات النفسية والعقلية.. أ-٢ يحدد أنواع وتصنيفات الأمراض العقلية والنفسية. أ-٣ يشرح النظريات المفسرة للأمراض النفسية والعقلية . أ-٤ يحدد أدوار أعضاء الفريق العلاجي بمؤسسات الصحة العقلية فى اطار من التعاون. أ-٥ يشرح المبادئ المهنية والأخلاقية والقانونية في مؤسسات الصحة العقلية. أ-٦ يحدد النتائج الايجابية للمشاركة الفعالة للخدمة الاجتماعية في التعامل مع مشكلات الصحة العقلية فى اطار جودة الاداء.	
ب- المهارات الذهنية :	ب-١ يحلل المشكلات الاجتماعية والنفسية التي يعاني منها المرضى النفسيين والعقليين . ب-٢ يقارن بين الأمراض النفسية والأمراض العقلية. ب-٣ يحلل نتائج البحوث السابقة في مجال الصحة العقلية. ب-٤ يحلل آراء الكتاب والباحثين المعاصرة حول الأمراض النفسية والعقلية ب-٥ يربط دوره المهني بادوار أعضاء فريق العمل وينسق بينها. ب-٦ يقارن ويحلل التخصصات المختلفة بين أعضاء فريق العمل. ب-٧ يحلل الموارد والإمكانيات المتوفرة في مؤسسات الصحة العقلية.	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج-١ يصمم خطط التدخل العلاجي من الجانب الإجتماعى للمرضى واساليبه. ج-٢ يقيم نتائج التدخل المهني .	
د- المهارات العامة	د-١ يحدد أحدث التطورات في مجال الصحة العقلية من خلال مصادر المعلومات المختلفة	

د-٢. يخطط لحضور الندوات والمؤتمرات المتعلقة بالممارسة المهنية في مجال الصحة العقلية		٤- محتوى المقرر
د-٣. يحدد أحدث الإصدارات والكتابات حول تطورات الأمراض النفسية والعقلية وذلك في ضوء الاحتياجات التعليمية مع تبادل المعلومات مع المتخصصين .		
د-٤ يطبق الأسلوب الديمقراطي عند قيادة فريق الاجتماعيين بالمؤسسة .		
الأسبوع	الموضوع	
٣-١	١- تصنيفات وأنواع الاضطراب العقلي .	٥- أساليب التعليم والتعلم
٥-٤	٢- المفاهيم المعاصرة للاضطرابات النفسية والعقلية.	
٩-٦	٣- النظريات والنماذج التفسيرية والعلاجية للاضطراب العقلي .	
١٠	٤- الجماعة كأسلوب اجتماعي حديث في رعاية المضطربين عقلياً	
١١	٥- الفريق العلاجي في مستشفيات الصحة العقلية .	
١٢	٦- مهام ومسؤوليات الأخصائي الاجتماعي النفسي.	
١٤-١٣	٧- تطبيقات مهنية لدور الأخصائي الاجتماعي في المجال النفسي	
١٥	٨- ميثاق الشرف الأخلاقي والقانوني في مجال الصحة العقلية.	
- المحاضرة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - التعلم الذاتي النشط .		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
أ- عروض تقديمية ب- حالات توضيحية		٧- تقويم الطلاب:
- أعمال فصلية - عروض تقديمية . - المشاركة الفعالة . - سجل - امتحان فصلي . - امتحان نهائي		أ- الأساليب المستخدمة
- أعمال فصلية موزعة على مدار الفصل الدراسي - عروض تقديمية . على مدار الفصل الدراسي - المشاركة الفعالة . على مدار الفصل الدراسي - سجل على مدار الفصل الدراسي - امتحان فصلي في الأسبوع الثالث عشر - امتحان نهائي في الأسبوع الخامس عشر		ب- التوقيت
- أعمال فصلية ٤٠ درجة موزعة كالاتى : - عروض تقديمية . ١٠ درجات		د- توزيع الدرجات

- المشاركة الفعالة ٥ درجات - سجل ١٠ درجات - امتحان فصلى ١٥ درجات - امتحان نهائى ٦٠ درجة	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة : أحمد عكاشه ، طارق عكاشة : الطب النفسي المعاصر ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠١٨ . عبد العزيز فهمة النوحى : الخدمة الإجتماعية الطب نفسية ، القاهرة : حقوق الطبع والنشر محفوظة للمؤلف ، ٢٠١٨ .	
ج- كتب مقترحة	
د- دوريات علمية أو نشرات الخ مجلة الصحة النفسية، كلية التربية- جامعة عين شمس مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب. - Encyclopedia of social work - Encyclopedia Britanica	

رئيس مجلس القسم العلمى :
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/ عبد العزيز فهمي

٢٠٢٠-٢٠٢١ م

مصفوفة (١) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

مخرجات التعلم	محتويات المقرر	أولاً : المعرفة والفهم						ثانياً : المهارة الذهنية						المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة			
		أ						ب						ج		د			
		١/ يحدد مفاهيم الاضطرابات العقلية	٢/ يحدد تصنيفات الأمراض	٣/ يشرح النظريات المفسرة	٤/ يحدد أنواع فريق العمل	٥/ يشرح المبادئ المهنية	٦/ يحدد النتائج الإيجابية للمشاركة في التعامل مع الامرض	١/ يحلل المشكلات التي يعاني منها المرضى	٢/ يقارن بين الامراض	٣/ يحلل نتائج البحوث السابقة	٤/ يحلل اراء الكتاب في المجال	٥/ يربط بين أنواعه والفريق العلاجي	٦/ يقارن ويحلل التخصصات المختلفة	٧/ يحلل الموارد المتوفرة	١/ج يصمم خطط التدخل	٢/ج يقيم نتائج التدخل	١/د يحدد التطورات في المجال	٢/د يخطط لحضور الندوات المتعلقة بالمجال	٣/د يحدد أحدث الكتابات
١. تصنيفات وأنواعالاضطراب العقلي .																			
٢. المفاهيم المعاصرة للاضطرابات النفسية والعقلية العقلية																			
٣- النظريات والنماذج التفسيرية والعلاجية للاضطراب العقلي																			
٤-الجمعة كأسلوب اجتماعي حديث في رعاية المضطربين عقليا																			
٥. الفريق العلاجي في مستشفيات الصحة العقلية																			
٦- مهام ومسئوليات الأخصائي الاجتماعي النفسي.																			
٧- تطبيقات مهنية لدور الأخصائي الاجتماعي في المجال النفسي																			
٨- ميثاق الشرف الأخلاقي والقانوني في مجال الصحة العقلية.																			

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر
أ.د/ عبد العزيز فهمي

٢٠١٩-٢٠٢٠م

مصنوفة (٢) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص (المجال النفسي) وأساليب التعليم والتعلم

مخرجات التعلم	أولاً : المعرفة والفهم																ثانياً : المهارة الذهنية										المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة			
	أ								ب								ج		د													
	١/ يحدد مفاهيم الاضطرابات العقلية	٢/ يحدد تصنيفات الأمراض	٣/ يشرح النظريات المفسرة	٤/ يحدد أدوار فريق العمل	٥/ يشرح المبادئ المهنية	٦/ يحدد النتائج الإيجابية للمشاركة في التعامل مع الامرض	١/ يحلل المشكلات التي يعاني منها المرضى	٢/ يقارن بين الامراض	٣/ يحلل نتائج البحوث السابقة	٤/ يحلل اراء الكتاب في المجال	٥/ يربط بين أدواره والفريق العلاجي	٦/ يقارن ويحلل التخصصات المختلفة	٧/ يحلل الموارد المتوفرة	٨/ يصمم خطط التدخل	٩/ يقيم نتائج التدخل	١/ يحدد التطورات في المجال	٢/ يخطط لحضور الندوات المتعلقة بالمجال	٣/ يحدد أحدث الكتابات	٤/ يطبق الديمقراطية													
أساليب التعليم والتعلم																																
١- المحاضرة																																
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية																																
٣- العصف الذهني الالكتروني																																
٤- حل المشكلات																																
٥- المحاضرة الالكترونية																																
٦- التعلم الذاتي النشط																																

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر
أ.د/ عبد العزيز فهمي

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (٣) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص (المجال النفسي) وأساليب تقييم الطلاب

مخرجات التعلم أساليب التقويم	أولاً : المعرفة والفهم						ثانياً : المهارة الذهنية						المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة				
	أ						ب						ج		د				
	١/يحدد مفاهيم الاضطرابات العقلية	٢/يحدد تصنيفات الأمراض	٣/يشرح النظريات المفسرة	٤/يحدد أدوار فريق العمل	٥/يشرح المبادئ المهنية	٦/يحدد النتائج الإيجابية للمشاركة في التعامل مع الامرض	١/يحلل المشكلات التي يعاني منها المرضى	٢/يقارن بين الامراض	٣/يحلل نتائج البحوث السابقة	٤/يحلل اراء الكتاب في المجال	٥/يربط بين أدواره والفريق العلاجي	٦/يقارن ويحلل التخصصات المختلفة	٧/يحلل الموارد المتوفرة	١/يصمم خطط التدخل	٢/يقيم نتائج التدخل	١/يحدد التطورات في المجال	٢/يشارك في الندوات المتعلقة بالمجال	٣/يحدد أحدث الكتابات	٤/يطبق الديمقراطية
المشاركة الفعالة																			
عرض أوراق العمل																			
عرض حالة تطبيقية																			
امتحان منتصف																			
امتحان نهاية الفصل الدراسي																			

رئيس مجلس القسم العلمي
 أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر
 أ.د/ عبد العزيز فهمي

٢٠٢٠-٢٠٢١م

مصفوفة (٤) توافق أهداف مقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

محتوى المقرر	المفاهيم المعاصرة للاضطرابات النفسية والعقلية	تصنيفات وأنواع الاضطراب العقلي	النظريات والنماذج التفسيرية والعلاجية للاضطراب العقلي	الجمعة كأسلوب اجتماعي حديث في رعاية المضطربين عقلياً	الفريق العلاجي في مستشفيات الصحة العقلية	مهام ومسؤوليات الأخصائي الاجتماعي النفسي	تطبيقات مهنية لدور الأخصائي الاجتماعي في المجال النفسي	ميثاق الشرف الأخلاقي والقانوني في مجال الصحة العقلية
أهداف المقرر								
تنمية معلومات ومعارف الطلاب حول أحدث الاتجاهات العالمية في مجال الصحة النفسية.								
إكساب الطلاب مهارات تصميم برامج التدخل المهني في مجال الصحة النفسية وتقييمها في ضوء الاتجاهات الحديثة.								
إكساب الطالب القدرة على العمل مع الفريق العيادي بالمستشفى بحيث يمكنه أداء دوره المهني في رعاية المرضى العقليين بالكفاءة المتوقعة منه .								
الإسهام مع الفريق المهنى العلاجي بالمستشفى في برامج الوقاية من الاضطراب العقلي وضمن أعمال الفريق وكذلك أعمال المتابعة للمرضى الخارجيين من المستشفى .								

رئيس مجلس القسم العلمي
 أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر
 أ.د/ عبد العزيز فهمي

٢٠٢٠-٢٠٢١ م

خريطة المنهج لمقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص

أساليب التقويم				استراتيجيات التعليم والتدريس		نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي																						
						المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية			المعلومات والمفاهيم						المحتوى	الأهداف																					
امتحان نهائي نظري	أعمال فصلية				التعلم الذاتي النشط	المحاضرة الإلكترونية	العصف الذهني	المناقشة الجماعية	الاكتفاء	يطبق الأسلوب الديمقراطي	يحدد أحدث الكتابات	يشارك في الندوات المتعمقة بالمجال	يحدد التطورات في المجال	يقيم نتائج التدخل	يصمم خطط التدخل	يحلل الموارد والإمكانيات المتوفرة	يحلل ويقرن التخصصات المختلفة	يربط دوره بأدوار أعضاء الفريق	يحلل آراء الكتاب والباحثين	يحلل نتائج البحوث السابقة	يقارن بين الأمراض	يحلل المشكلات التي يعاني منها المرضى			يحدد النتائج الإيجابية للخدمة الاجتماعية	يشرح المبادئ المهنية والأخلاقية	يحدد أدوار فريق العمل	يشرح النظريات المفصرة	يحدد تصنيفات الأمراض	يحدد مفاهيم الاضطرابات العقلية	٢	مفاهيم الاضطرابات	تنمية معلومات ومعارف الطلاب حول أحدث الاتجاهات العالمية في مجال الصحة النفسية												
	سجل	المشاركة الفعالة	عروض تقديمية	امتحان قصلي																			١	تصنيفاتها										٦	الجمعية كاسلوب حديث	١٤	الفريق العلاجي	إكساب الطلاب مهارات تصميم برامج التدخل المهني في مجال الصحة النفسية							
																																							٥-٣	النظريات والنماذج	تطبيقات				
																																										١١-١٣			

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

التاريخ
٢٠٢٠-٢٠٢١م

أستاذ المقرر
أ.د/ عبد العزيز النوحى

تابع خريطة المنهج لمقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص

أساليب التقويم				استراتيجيات التعليم والتدريس		نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
						المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية			المعلومات والمفاهيم						المحتوى	الأهداف																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
امتحان نهائي نظري	أعمال فصلية			التعلم الذاتي النشط	المحاضرة الإلكترونية	العصف الذهني الإلكتروني المناقشة الجماعية اللائحة مبدئية	يطبق الأسلوب الديمقراطي	يحدد أحدث الكتابات	يشترك في الندوات المتعمقة بالمجال	يحدد التطورات في المجال	يقيم نتائج التدخل	يصمم خطط التدخل	يحلل الموارد والإمكانيات المتوفرة	يحلل ويقرن التخصصات المختلفة	يربط دوره بأدوار أعضاء الفريق	يحلل آراء الكتاب والباحثين	يحلل نتائج البحوث السابقة	يقارن بين الأمراض	يحلل المشكلات التي يعاني منها المرضى	يحدد النتائج الإيجابية للخدمة الاجتماعية	يشرح المبادئ المهنية والأخلاقية	يحدد أنواع فريق العمل	يشرح النظريات المفسرة	يحدد تصنيفات الأمراض	يحدد مفاهيم الاضطرابات العقلية	٦	الفريق العلاجي	إكساب الطلاب القدرة على العمل مع الفريق العلاجي																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	سجل	المشاركة الفعالة	عروض تقديمية																										امتحان قصلي																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

التاريخ
٢٠٢٠-٢٠٢١م

أستاذ المقرر
أ.د/ عبد العزيز النوحى