



توصيف برنامج دبلوم الدراسات العليا الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

اعتمد في مجلس الكلية رقم (579) بتاريخ 2020/9/20م

مدير وحدة ضمان الجودة

أ.د/سماح سالم عوض

قائم بعمل عميد الكلية

أ.د/ زغلول عباس حسنين

كتبه /المهندس

توصيف برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة
الاجتماعية (مجال ذوى الاحتياجات الخاصة)
(مرحلة الدراسات العليا)

أولاً
توصيف البرنامج

نموذج رقم (13)

جامعة /أكاديمية : حلوان
كلية /معهد : كلية الخدمة الاجتماعية
قسم : خدمة الفرد

توصيف برنامج دراسي
توصيف برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال ذوي الاحتياجات الخاصة)

أ -معلومات أساسية:

- 1-اسم البرنامج : دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة)
2-طبيعة البرنامج : (√)أحادي () ثنائي () مشترك

القسم المسنول عن البرنامج : خدمة الفرد

تاريخ إقرار البرنامج: تم اعتماد البرنامج باللائحة الداخلية للدراسات العليا بالكلية نظام الساعات المعتمدة طبقاً للقرار الوزاري رقم (٢٠٩) بتاريخ ١٤/٣/١٩٩٩ والمعدل بالقرار رقم (٩٨٢) بتاريخ ٢٠/٥/٢٠٠٧، كما تم تعديل اللائحة طبقاً للقرار الوزاري رقم (٣٧) بتاريخ ٢٠١١/١/٦.

تاريخ اعتماد توصيف البرنامج : مجلس القسم العلمي (تاريخ / / 2020 بمجلس رقم ()
ومجلس الكلية رقم () بتاريخ / / ٢٠٢٠

ب -معلومات متخصصة :

١-الأهداف العامة للبرنامج:

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) يصبح الطالب قادراً على:

- ١/١ اكتساب المعارف العلمية المرتبطة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢/١ اكتساب المهارات تحديد المشكلات على مختلف المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإيجاد الحلول لها .
- ٣/١ إكساب مهارات الممارسة المهنية والاستفادة من الوسائل التكنولوجية.
- ٤/١ تنمية مهارات العمل الفرقي بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥/١ المساعدة على اتخاذ القرارات المهنية بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع المواقف المختلفة.
- ٦/١ تنمية مهارات توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بكفاءة
- ٧/١ تنمية الوعي بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي لمؤسسات ذوي الاحتياجات

الخاصة والمحافظة على البيئة.

- ٨/١ تعليم كيفية الالتزام في سلوكهم المهني بالمبادئ الأخلاقية والمهنية , وتقبل المساءلة والمحاسبية , بما يكفل تطوير أداءهم المهني ويزيد من ثقة عملائهم.
- ٩/١ التوعية بأهمية تنمية ذاتهم والانخراط في التعليم المستمر

٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

١/٢ المعرفة والفهم:

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوى الاحتياجات الخاصة) يكون الخريج قادرا على أن:

- ١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٣/١/٢ يوضح المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة
- ٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٥/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة
- ٦/١/٢ يبين أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٧/١/٢ يحدد النتائج والتأثيرات الايجابية للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية على بيئة مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة.
- ٨/١/٢ يوضح أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة والعمل على صيانتها.
- ٩/١/٢ يحدد أسس تصميم البحوث العلمية
- ١٠/١/٢ يوضح أساسيات سياسة الرعاية الاجتماعية
- ١١/١/٢ يذكر المفاهيم الأساسية في مجال التخصص
- ١٢/١/٢ يحدد أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني
- ١٣/١/٢ يحدد أسس إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية
- ١٤/١/٢ يحدد أساسيات المشروع البحثي.

٢/٢ قدرات الذهنية:

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوى الاحتياجات الخاصة) يكون الخريج قادرا على أن:

- ١/٢/٢ يحل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة

- ٢/٢/٢ يحدد المشكلات المرتبطة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ويرتبها حسب أولوياتها
- ٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
- ٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة.
- ٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة
- ٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة من نتائجها.
- ٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٩/٢/٢ يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة بمشكلات العملاء في مؤسسات مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٠/٢/٢ يفسر النتائج والمخاطر التي قد تترتب على نقص الموارد المتنوعة في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة
- ١١/٢/٢ يفسر النتائج السلبية والمخاطر التي قد تترتب على الصراعات بين فرق العمل في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة
- ١٢/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية المتعلقة بشئون العملاء في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الموارد المتاحة
- ١٣/٢/٢ يربط بين أعضاء فريق العمل في المؤسسات التعليمية.
- ١٤/٢/٢ يميز أساسيات سياسات الرعاية الاجتماعية
- ١٥/٢/٢ يميز الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص
- ١٦/٢/٢ يميز أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني
- ١٧/٢/٢ يميز أساسيات المشروع البحثي .

٣/٢ المهارات :

١/٣/٢ مهارات مهنية وعلمية:

بانتهاج دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) يكون الخريج قادرا على أن:

- ١/١/٣/٢ يدرس المشكلات التي يعاني منها العملاء على كافة المستويات والتي تعوق أداءهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢/١/٣/٢ يدرس حاجات العملاء على اختلاف مستوياتهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة والمهارات والقدرات التي تتطلب تنميتها.
- ٣/١/٣/٢ يخطط لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم
- ٤/١/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي

- الاحتياجات الخاصة وإشباع احتياجاتهم .
٥/١/٣/٢ يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٦/١/٣/٢ يطبق الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
٧/١/٣/٢ يصمم التقارير المهنية المتنوعة لتقديمها للجهات المعنية داخل المؤسسة وخارجها .
٨/١/٣/٢ يحدد نظم المعلومات والحاسب الآلي.
٩/١/٣/٢ يطبق الأساليب الاحصائية والاجراءات المنهجية في البحوث العلمية .

٢/٣/٢ مهارات عامة:

- بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة)
يكون الخريج قادرا على أن:
١/٢/٣/٢ يحدد وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع جميع العملاء والمشاركين له في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٢/٢/٣/٢ يحدد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣/٢/٣/٢ يوضح البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات
٤/٢/٣/٢ يوضح أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام المكتبة الرقمية
٥/٢/٣/٢ يقيم ممارسته المهنية ويحدد جوانب القصور فيها عن طريق استخدام الاساليب العلمية
٦/٢/٣/٢ يحدد احتياجاته التعليمية من المعارف والمهارات المتعلقة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٧/٢/٣/٢ يقارن الخبرات والمعلومات مع الزملاء والمهتمين من خلال المؤتمرات العلمية والتواصل عبر الوسائل المختلفة.
٨/٢/٣/٢ يربط أدواره المهنية بأدوار أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة
٩/٢/٣/٢ يطبق الممارسة الديمقراطية والعلمية عند قيادته لفريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة .
١٠/٢/٣/٢ ينفذ الأنشطة المهنية مع العملاء بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا للمواعيد والتوقيتات
١١/٢/٣/٢ يصمم جدول زمني محدد لأنشطته المهنية بالمؤسسة التعليمية.
١٢/٢/٣/٢ يطبق نظم المعلومات والحاسب الآلي .

٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج:

في ضوء المعايير الأكاديمية الاسترشادية التي وضعتها هيئة ضمان جودة التعليم والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي والخاصة ببرامج دبلوم الدراسات العليا أمكن صياغة المعايير الأكاديمية لهذا البرنامج من خلال القسم العلمي المسئول واعتمادها من مجلس الكلية ومن مجلس الجامعة وذلك على النحو التالي:

١/٣ المعايير القياسية العامة :

١/١/٣ المعرفة والفهم :

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوى الاحتياجات الخاصة) يكون الخريج قادرا على:

١/١/٣ النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعلم وكذا العلوم ذات العلاقة بممارسته المهنة في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة .

٢/١/٣ المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية بمجال ذوى الاحتياجات الخاصة .

٣/١/٣ مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة.

٤/١/٣ تأثير الممارسة المهنية علي البيئة والعمل علي الحفاظ علي البيئة وصيانتها .

٣/٢/٢ المهارات الذهنية :

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوى الاحتياجات الخاصة) يكون الخريج قادرا على:

١/٣/٢/٢ تحديد وتحليل المشاكل في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة وترتيبها وفقاً لأولوياتها .

٢/٣/٢/٢ حل المشاكل الاجتماعية والنفسية لذوى الاحتياجات الخاصة

٣/٣/٢/٢ القراءة التحليلية للأبحاث والمواضيع ذات الصلة بذوى الاحتياجات الخاصة .

٤/٣/٢/٢ تقييم المخاطر في الممارسات المهنية بمجال ذوى الاحتياجات الخاصة .

٥/٣/٢/٢ اتخاذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة .

٣/٢/٣ المهارات المهنية :

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوى الاحتياجات الخاصة) يكون الخريج قادرا على:

١/٣/٢/٣ تطبيق المهارات المهنية في مجال ذوى الاحتياجات الخاصة .

٢/٣/٢/٣ كتابة التقارير المهنية المرتبطة بمجال ذوى الاحتياجات الخاصة .

٤/٢/٣ المهارات العامة والمنتقلة :

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوى الاحتياجات الخاصة) يكون الخريج قادرا على:

١/٤/١/٣ التواصل الفعال بأنواعه المختلفة .

٢/٤/١/٣ استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة .

٣/٤/١/٣ التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .

٤/٤/١/٣ استخدام المصادر المختلفة للحصول علي المعلومات والمعارف في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة .

٥/٤/١/٣ العمل في الفريق بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة وإدارة الوقت .

٦/٤/١/٣ قيادة فريق في سياقات مهنية مألوقة .

٧/٤/١/٣ التعلم الذاتي والمستمر .

٤ - هيكل ومكونات البرنامج:

أ -مدة البرنامج : الحد الأدنى فصلين دراسيين والحد الأقصى أربعة فصول دراسية .و

ب -هيكل البرنامج :

□ عدد الساعات /عدد الوحدات: نظري (٢٧) عملي (-) إجمالي (٢٧)

إلزامي (١٨) اختياري (٦) حر (٣)

□ مقررات العلوم الأساسية

□ مقررات العلوم الاجتماعية و الإنسانية ٢ ٢٢,٢ %

□ مقررات علوم التخصص ٦ ٦٦,٧ %

□ مقررات من علوم أخرى (حاسب آلي % ١ ١١,١ %

□ التدريب الميدانى — — %

ج -مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة :

المستوى الأول /الفصل الدراسي الأول :يلزم اجتياز (١٥) وحدة موزعة على النحو التالي:

إلزامي.(١٢) اختياري/حر (٣)

المستوى الثاني /الفصل الدراسي الثاني: يلزم اجتياز(١٢) وحدة موزعة كالتالي :

إلزامي (٦) انتقائي اختياري / حر(٦)

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى الدراسي	عدد الساعات الأسبوعية			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		نظري	تمارين	عملي			
-	-	3	-	-	3	تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها	1100501س
-	-	3	-	-	3	المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية	1100502س
-	-	3	-	-	3	سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص	1101503س
-	-	3	-	-	3	نصوص أجنبية في مجال التخصص	1101504س
-	-	3	-	-	3	اتجاهات حديثة في مجال التخصص	1101505س
-	-	3	-	-	3	تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص	1101506س

ب - اختياري:

-	-	3	-	-	3	منظمات المجتمع المدني	1100507خ
-	-	3	-	-	3	حاسب آلي ونظم معلومات	1100508خ
-	-	3	-	-	3	التدخل المهني في إطار الممارسة العامة	1101509خ
-	-	3	-	-	3	إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	1101510خ
-	-	3	-	-	3	استراتيجيات تطوير التخصص	1101511خ
-	-	3	-	-	3	مشروع بحثي	1101512خ

ج. حر:

الفصل الدراسي	الفرقة والمستوى	عدد الساعات			عدد الوحدات	اسم المقرر	كود أو رقم المقرر
		نظري	تمارين	عملي			
-	-	3	-	-	3	مقرر حر	-----

٥ - محتويات المقرر:

راجع توصيف المقررات

كود أو رقم المقرر :

راجع توصيف المقررات

اسم المقرر :

(طبقاً لما هو مذكور في اللائحة)

المحتويات :

٦ - متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

يشترط لقيّد الطالب في أحد دبلومات الدراسات العليا ما يأتي -:

- أن يكون حاصلاً على بكالوريوس أو ليسانس من إحدى الجامعات المصرية أو الأجنبية أو ما يعادلها
- أن يستوفى المستندات التي تقرها الجامعة بعد أخذ رأى مجلس الكلية .
- اجتياز الطالب للمقابلة الشخصية التي تجرى له في بداية العام الدراسي.

٧- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

يشترط لنيل درجة الدبلوم:

- أن يدرس الطالب 27 ساعة معتمدة على أن يكون الحد الأقصى لعدد الساعات المسجلة في الفصل الدراسي 18 ساعة والحد الأدنى 9 ساعات .
- عدم الرسوب في أي مقرر أكثر من مرة حيث يفصل الطالب الذي يرسب في المقرر الدراسي مرتين إذا كان المقرر أساسيا , وأيضاً إذا رسب في نفس المقرر الاختياري مرتين . أما إذا استبدل المقرر الاختياري الذي رسب فيه بمقرر اختياري آخر ورسب مرة أخرى في المقرر الجديد فتحسب له مرة رسوب واحدة وتبقى له مرة أخرى إذا لم يغير هذا المقرر بمقرر اختياري آخر .
- انتظام الطالب في الدراسة وفقاً للقواعد المعمول بها في اللائحة.

٨- طرق وقواعد تقييم المتحقين بالبرنامج:

الطريقة	ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة
١- أعمال فصلية	
(أ) التراجم والنصوص	١/٢ المعرفة والفهم:
	١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
	٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
	٣/١/٢ يوضح المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
	٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
	٥/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
	٢/٢ القدرات الذهنية:
	١/٢/٢ يحلل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
	٢/٢/٢ يحدد المشكلات المرتبطة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ويرتبها حسب أولوياتها
	٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
	٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.

٥/٢/٢	يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة
٦/٢/٢	يقارن بين نتائج البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة من نتائجها.
٧/٢/٢	يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية:	
١/١/٣/٢	يدرس المشكلات التي يعاني منها العملاء على كافة المستويات والتي تعوق أداءهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٢/١/٣/٢	يدرس حاجات العملاء على اختلاف مستوياتهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة والمهارات والقدرات التي تتطلب تنميتها.
٣/١/٣/٢	يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإشباع احتياجاتهم .
٤/١/٣/٢	يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
٢/٣/٢ مهارات عامة:	
١/٢/٣/٢	يوضح البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات
٢/٢/٣/٢	يوضح أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام المكتبة الرقمية
٣/٢/٣/٢	يقيم ممارسته المهنية ويحدد جوانب القصور فيها عن طريق استخدام الاساليب العلمية
٤/٢/٣/٢	يقارن الخبرات والمعلومات مع الزملاء والمهتمين من خلال المؤتمرات العلمية والتواصل عبر الوسائل المختلفة.

١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٣/١/٢ يوضح المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة

٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٥/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة

٦/١/٢ يبين أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢/٢ القدرات الذهنية:

١/٢/٢ يحل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة

٢/٢/٢ يحدد المشكلات المرتبطة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ويرتبها حسب أولوياتها

٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة

٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.

٥/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة.

٦/٢/٢ يحل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة

٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة من نتائجها.

٨/٢/٢ يحل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية:

١/١/٣/٢ يخطط لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم

٢/١/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإشباع احتياجاتهم .

٣/١/٣/٢ يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.

٤/١/٣/٢ يطبق الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٢/٣/٢ مهارات عامة: ١/٢/٣/٢ يحدد وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع جميع العملاء والمشاركين له في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/٢/٣/٢ يحدد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣/٢/٣/٢ يوضح البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات ٤/٢/٣/٢ يوضح أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام المكتبة الرقمية	
١/٢ المعرفة والفهم: ١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٤/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٥/١/٢ يبين أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/٢ القدرات الذهنية: ١/٢/٢ يحل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٢/٢/٢ يحدد المشكلات المرتبطة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ويرتبها حسب أولوياتها ٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٥/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة. ٦/٢/٢ يحل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة	(ج) أسئلة شفوية

٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة من نتائجها. ٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية: ١/١/٣/٢ يدرس المشكلات التي يعاني منها العملاء على كافة المستويات والتي تعوق أداءهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/١/٣/٢ يدرس حاجات العملاء على اختلاف مستوياتهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة والمهارات والقدرات التي تتطلب تنميتها. ٣/١/٣/٢ يخطط لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم ٤/١/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإشباع احتياجاتهم . ٥/١/٣/٢ يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/٣/٢ مهارات عامة: ١/٢/٣/٢ يحدد وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع جميع العملاء والمشاركين له في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/٢/٣/٢ يحدد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣/٢/٣/٢ يوضح البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات ٤/٢/٣/٢ يقيم ممارسته المهنية ويحدد جوانب القصور فيها عن طريق استخدام الأساليب العلمية	
المعرفة والفهم: ١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	(د) إمتحان منتصف الفصل

٣/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٤/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٥/١/٢ يبين أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
٢/٢ القدرات الذهنية: ١/٢/٢ يحلل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٢/٢/٢ يحدد المشكلات المرتبطة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ويرتبها حسب أولوياتها ٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٥/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة. ٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة من نتائجها. ٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية: ١/١/٣/٢ يدرس المشكلات التي يعاني منها العملاء على كافة المستويات والتي تعوق أداءهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/١/٣/٢ يدرس حاجات العملاء على اختلاف مستوياتهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة والمهارات والقدرات التي تتطلب تنميتها. ٣/١/٣/٢ يخطط لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم ٤/١/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإشباع احتياجاتهم . ٥/١/٣/٢ يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
٢/٣/٢ مهارات عامة: ١/٢/٣/٢ يحدد وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع جميع العملاء والمشاركين له في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/٢/٣/٢ يحدد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	

يوضح البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات يقيم ممارسته المهنية ويحدد جوانب القصور فيها عن طريق استخدام الاساليب العلمية	
ما تقيسه من المخرجات التعليمية المستهدفة	(٢) إحتبار نهائى
١/٢ المعرفة والفهم: ١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣/١/٢ يوضح المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٥/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٦/١/٢ يبين أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/٢ القدرات الذهنية: ١/٢/٢ يحلل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٢/٢/٢ يحدد المشكلات المرتبطة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ويرتبها حسب أولوياتها ٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٥/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة. ٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة ١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية: ١/١/٣/٢ يخطط لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم ٢/١/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء	(أ) نظري (جميع المقررات)

في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإشباع احتياجاتهم . ٣/١/٣/٢ يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٤/١/٣/٢ يطبق الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٢/٣/٢ مهارات عامة: ١/٢/٣/٢ يحدد وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع جميع العملاء والمشاركين له في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/٢/٣/٢ يحدد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣/٢/٣/٢ يوضح البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات	
١/٢ المعرفة والفهم: ١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣/١/٢ يوضح المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/٢ القدرات الذهنية: ١/٢/٢ يحل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٢/٢/٢ يحدد المشكلات المرتبطة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ويرتبها حسب أولوياتها ٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. ٥/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة. ٦/٢/٢ يحل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة	(ب) أبحاث (الرسائل العلمية)

١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية: ١/١/٣/٢ يخطط لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم ٢/١/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإشباع احتياجاتهم . ٣/١/٣/٢ يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٤/١/٣/٢ يطبق الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٢/٣/٢ مهارات عامة: ١/٢/٣/٢ يحدد وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع جميع العملاء والمشاركين له في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/٢/٣/٢ يحدد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	
١/ المعرفة والفهم: ١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٣/١/٢ يوضح المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/٢ القدرات الذهنية: ١/٢/٢ يحلل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٢/٢/٢ يحدد المشكلات المرتبطة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ويرتبها حسب أولوياتها ٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة ٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	(جـ) مناقشة (الرسائل العلمية)

يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة.	٥/٢/٢
يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٦/٢/٢
١/٣/٢ المهارات المهنية والعلمية:	
يخطط لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم	١/١/٣/٢
يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإشباع احتياجاتهم .	٢/١/٣/٢
يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣/١/٣/٢
يطبق الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٤/١/٣/٢
٢/٣/٢ مهارات عامة:	
يحدد وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع جميع العملاء والمشاركين له في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	١/٢/٣/٢
يحدد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢/٢/٣/٢

٩- طرق تقويم البرنامج :

القائم بالتقويم	الوسيلة	العينة
١- طلاب الفرقة النهائية	استمارة استطلاع رأى	١٠% من الطلاب
٢- الخريجون	استمارة استطلاع رأى	عدد (١٠) خريجين
٣- أصحاب الأعمال	استمارة استطلاع رأى	
٤- مقيم خارجي أو ممتحن خارجي	استمارة تقييم المراجع الخارجي طبقاً لنموذج الهيئة	المراجع الخارجي: أ.د/ ابراهيم شوقي عبدالحميد استاذ متفرغ كلية الآداب قسم علم النفس جامعة القاهرة
٥- طرق أخرى	تقارير المقررات من ملفات اعضاء هيئة التدريس	١٠% من طلاب الدبلوم

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق البرنامج
أ.د فاطمة أمين أحمد

2021-2020

تم اعتماد التوصيف بمجلس
كلية رقم () بتاريخ / / ٢٠٢٠م

مصفوفة (1)توافق أهداف برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة (مع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج

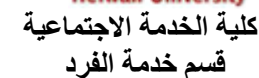
١/٢ المعرفة والفهم														
مخرجات البرنامج														
أهداف البرنامج														
نوع الاختبارات الخاصة														
١٥/١/٢ يحدد أساسيات المشروع البحثي	١٤/١/٢ يحدد أسس إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	١٣/١/٢ يحدد نظم المعلومات والحاسب الآلي	١٢/١/٢ يحدد أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني	١١/١/٢ ينكر المفاهيم الأساسية في مجال التخصص	١٠/١/٢ يوضح أساسيات سياسة الرعاية الاجتماعية	٩/١/٢ يحدد أسس تصميم البحوث العلمية	٨/١/٢ يحدد أسس تصميم البحوث العلمية والعناصر الإجائية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على صيانتها.	٧/١/٢ يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية على بيئة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦/١/٢ يبين أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٥/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣/١/٢ يوضح المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
						</								

تابع: مصفوفة (1) توافق أهداف برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) (مع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج)

٢/٢ المهارات الذهنية																	مخرجات البرنامج اهداف البرنامج	
١٧/٢/٢ يميز أساسيات المشروع البحثي .	١٦/٢/٢ يميز اساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني	١٥/٢/٢ يميز الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص	١٤/٢/٢ يميز أساسيات سياسات الرعاية الاجتماعية	١٣/٢/٢ يربط بين أعضاء فريق العمل في المؤسسات التعليمية عند اتخاذ القرارات المهنية المتعلقة بالطلاب أو ينظم العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٢/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية المتعلقة بشؤون العملاء في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الموارد المتاحة	١١/٢/٢ يقيم النتائج السلبية والمخاطر التي قد تترتب على الصراعات بين فرق العمل في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	١٠/٢/٢ يفسر النتائج والمخاطر التي قد تترتب على نقص الموارد المتنوعة في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٩/٢/٢ يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة بمشكلات العملاء في مؤسسات مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة من نتائجها.	٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٥/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة.	٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢/٢/٢ يحدد مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة حسب أولوياتها	١/٢/٢ يحل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة		
																	١/ تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة بالممارسة مهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
																	٢/ تزويد الطلاب بمهارات تحديد المشكلات على مختلف مستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإيجاد حلول لها .	
																	٣/ إكساب الطلاب مهارات الممارسة المهنية والاستفادة من الوسائل التكنولوجية	
																	٤/ تنمية مهارات الطلاب في العمل الفرقي بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
																	٥/ مساعدة الطلاب على اتخاذ القرارات المهنية بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع المواقف المختلفة.	
																	٦/ تنمية مهارات الطلاب في توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بكفاءة	
																	٧/ تنمية الوعي لدى الطلاب بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة للمحافظة على البيئة.	
																	٨/ تعليم الطلاب كيفية الالتزام في سلوكهم المهني لمبادئ الأخلاقية والمهنية ,وتقبل المساءلة المحاسبية ,بما يكفل تطوير أداءهم المهني ويزيد من ثقة عملائهم.	
																	٩/توعية الطلاب بأهمية تنمية ذاتهم والانخراط في تعليم المستمر	

تابع: مصفوفة (1) توافق أهداف برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) (مع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج

١/٣/٢ مهارات مهنية وعملية								
مخرجات البرنامج	أهداف البرنامج	١/٣/٢ يدرس المشكلات التي يعاني منها العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢/٣/٢ يدرس حاجات العملاء على اختلاف مستوياتهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة والمهارات والقدرات التي تتطلب تمييزها.	٣/٣/٢ يخطط لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم	٤/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وأشياء احتياجاتهم.	٥/٣/٢ يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦/٣/٢ يطبق الأسس العلمية لتكيفية التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٧/٣/٢ يصمم التقارير المهنية المتنوعة لتقديمها للجهات المعنية داخل المؤسسة وخارجها.
								٨/٣/٢ يطبق الأساليب الاحصائية والجراءات المنهجية في البحوث العلمية
								٩/٣/٢ يطبق نظم المعلومات و الحاسب الآلي.
١/ تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.								
٢/ تزويد الطلاب بمهارات تحديد المشكلات على مختلف المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإيجاد الحلول لها .								
٣/ إكساب الطلاب مهارات الممارسة المهنية والاستفادة من الوسائل التكنولوجية								
٤/ تنمية مهارات الطلاب في العمل الفردي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.								
٥/ مساعدة الطلاب على اتخاذ القرارات المهنية بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع المواقف المختلفة.								
٦/ تنمية مهارات الطلاب في توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بكفاءة								
٧/ تنمية الوعي لدى الطلاب بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والمحافظة على البيئة.								
٨/ تعليم الطلاب كيفية الالتزام في سلوكهم المهني بالمبادئ الأخلاقية والمهنية , وتقبل المساءلة والمحاسبية بما يكفل تطوير أداءهم المهني ويزيد من ثقة عملائهم.								
٩/ توعية الطلاب بأهمية تنمية ذاتهم والانخراط في التعليم المستمر								



تابع: مصفوفة (1) توافق أهداف برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) مع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج

٢٠٢٣/٢٠٢٢ مهارات عامة		مخرجات البرنامج		أهداف البرنامج	
١٢/٣/٢ تطبيق نظم المعلومات والحاسب الآلي	١١/٢/٣/٢ تصميم جدول زمني محدد لأنشطته المهنية بالمؤسسة التعليمية	١٠/٢/٣/٢ تنفيذ الأنشطة المهنية مع العملاء بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للمواعيد والتوقيعات	٩/٢/٣/٢ تطبيق المعرفة العملية والمهارات في العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٨/٢/٣/٢ أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٧/٢/٣/٢ الزملاء والمهنيين من خلال المؤتمرات العلمية والتواصل عبر الوسائل المختلفة.
٦/٢/٣/٢ تحديد احتياجاته التعليمية من المعارف والمهارات المتعلقة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٥/٢/٣/٢ جوانب القصور فيها عن طريق استخدام الأساليب العلمية	٤/٢/٣/٢ التكتيات المتعلقة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام المكتبة الرقمية	٣/٢/٣/٢ المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات	٢/٢/٣/٢ تحديد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	١/٢/٣/٢ تحديد وسائل الاتصال الفعالة وغير التقليدية مع جميع العملاء والمشاركين له في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
					١/ تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
					٢/ تزويد الطلاب بمهارات تحديد المشكلات على مختلف مستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإيجاد الحلول لها.
					٣/ إكساب الطلاب مهارات الممارسة المهنية والاستفادة من وسائل التكنولوجيا
					٤/ تنمية مهارات الطلاب في العمل الفريقي بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
					٥/ مساعدة الطلاب على اتخاذ القرارات المهنية بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع المواقف المختلفة.
					٦/ تنمية مهارات الطلاب في توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بكفاءة
					٧/ تنمية الوعي لدى الطلاب بأدوارهم في تنمية المجتمع داخلي والخارجي لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة لمحافظة على البيئة.
					٨/ تعليم الطلاب كيفية الالتزام في سلوكهم المهني بالبيدات الأخلاقية والمهنية، وتقبل المساءلة والمحاسبية بما يكفل لوير أداءهم المهني ويزيد من ثقة عملائهم.
٧					٩/ توعية الطلاب بأهمية تنمية ذاتهم والانخراط في التعليم المستمر

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق البرنامج
أ.د فاطمة أمين أحمد

2021-2020

مصفوفة (2) توافق مقررات برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

١/٢ المعرفة والفهم														مخرجات البرنامج		مقررات البرنامج
١٥/١/٢ يحدد أساسيات المشروع البحثي	١٤/١/٢ يحدد أسس إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	١٣/١/٢ يحدد نظم المعلومات والحاسب الآلي	١٢/١/٢ يحدد أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني	١١/١/٢ يذكر المفاهيم الأساسية في مجال التخصص	١٠/١/٢ يوضح أساسيات سياسة الرعاية الاجتماعية	٩/١/٢ يحدد أسس تصميم البحوث العلمية	٨/١/٢ يوضح أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على صيانتها.	٧/١/٢ يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للمهنية للخدمة الاجتماعية على بيئة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦/١/٢ يبين أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٥/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣/١/٢ يوضح المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة		
															تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها	
															المدخل إلى السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية	
															سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص	
															نصوص أجنبية في مجال التخصص	
															اتجاهات حديثة في مجال التخصص	
															تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص	
															منظمات المجتمع المدني	
															حاسب آلي ونظم معلومات	
															التدخل المهني في إطار الممارسة العامة	
															إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	
															استراتيجيات تطوير التخصص	
															مشروع بحثي	

تابع: مصفوفة (2) توافق مقررات برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مقررات البرنامج																	مخرجات البرنامج																
١٧/٢/٢ يميز أساسيات المشروع البحثي .																	١٦/٢/٢ يميز اساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني																
١٥/٢/٢ يميز الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص																	١٤/٢/٢ يميز أساسيات سياسات الرعاية الاجتماعية																
١٣/٢/٢ يربط بين أعضاء فريق العمل في المؤسسات التعليمية عند اتخاذ القرارات المهنية المتعلقة بالطلاب أو ينظم العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة																	١٢/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية المتعلقة بشؤون العملاء في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الموارد المتاحة																
١١/٢/٢ يقيم النتائج السلبية والمخاطر التي قد تترتب على الصراعات بين فرق العمل في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة																	١٠/٢/٢ يفسر النتائج والمخاطر التي قد تترتب على نقص الموارد المتوفرة في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة																
٩/٢/٢ يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة بمشكلات العملاء في مؤسسات مجال ذوي الاحتياجات الخاصة																	٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة																
٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة من نتائجها.																	٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة																
٥/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة.																	٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة																
٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة																	٢/٢/٢ يحدد مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة حسب أولوياتها																
١/٢/٢ يحل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة																																	
																	تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها																
																	المدخل إلى السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية																
																	سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص																
																	نصوص أجنبية في مجال التخصص																
																	اتجاهات حديثة في مجال التخصص																
																	تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص																
																	منظمات المجتمع المدني																
																	حاسب آلي ونظم معلومات																
																	التدخل المهني في إطار الممارسة العامة																
																	إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية																
																	استراتيجيات تطوير التخصص																
																	مشروع بحثي																

تابع: مصفوفة (2) توافق مقررات برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) (ومخرجاته التعليمية المستهدفة)

	١ / ٣ / ٢ المهارات المهنية	١ / ٣ / ٢ مخرجات البرنامج
والاجراءات المنهجية في البحوث العلمية	٩ / ١ / ٣ / ٢ يطبق الأساليب الاحصائية	
و الحاسب الآلي.	٨ / ١ / ٣ / ٢ يطبق نظم المعلومات	
المتنوعة لتقديمها للجهات المعنية داخل المؤسسة وخارجها.	٧ / ١ / ٣ / ٢ يصمم التقارير المهنية	
لكتابة التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في مجالهم.	٦ / ١ / ٣ / ٢ يطبق الأسس العلمية	
مع العملاء على كافة المستويات في مجالهم.	٥ / ١ / ٣ / ٢ يقيم نتائج التدخل المهني	
أساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وأشباه احتياجاتهم.	٤ / ١ / ٣ / ٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة	
المعالجة للاحتياجات الخاصة	٣ / ١ / ٣ / ٢ يخطط لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم	
على اختلاف مستوياتهم في المجال	٢ / ١ / ٣ / ٢ يدرس حاجات العملاء والقرارات التي تتطلب تنفيذها.	
مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	١ / ١ / ٣ / ٢ يدرس المشكلات التي يعاني منها العملاء على كافة المستويات والتي تعوق أداءهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
		مقررات البرنامج
		تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها
		لمدخل إلى السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية
		سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص
		صوص أجنبية في مجال التخصص
		تجاهات حديثة في مجال التخصص
		تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص
		منظمات المجتمع المدني
		حاسب آلي ونظم معلومات
		لتدخل المهني في إطار الممارسة العامة
		ادارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية
		استراتيجيات تطوير التخصص
		مشروع بحثي

تابع : مصفوفة (2) توافق مقررات برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) (ومخرجاته التعليمية المستهدفة)

٢/٣/٢ المهارات العامة والمنقولة											مخرجات البرنامج مقررات البرنامج
١٢/٣/٢ الحاسب الآلي	١١/٢/٣/٢ يضم جدول زمني محدد لأنشطته المهنية بالمؤسسة التعليمية	١٠/٢/٣/٢ العملاء بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا للمواجد والتوقيات	٩/٢/٣/٢ يطبق الممارسة الديمقراطية والعلمية عند قيادته لفريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٨/٢/٣/٢ أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٧/٢/٣/٢ مع الزملاء والمهتمين من خلال المؤتمرات العلمية والتواصل عبر الوسائل المختلفة.	٦/٢/٣/٢ المعارف والمهارات المتعلقة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٥/٢/٣/٢ ويحدد جوانب القصور فيها عن طريق استخدام الأساليب العلمية	٤/٢/٣/٢ والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام المكتبة الرقمية	٣/٢/٣/٢ المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات	٢/٢/٣/٢ الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	١/٢/٣/٢ وغير اللغوية مع جميع العملاء والمشاركين له في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
											تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها
											المدخل إلى السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية
											سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص
											نصوص أجنبية في مجال التخصص
											اتجاهات حديثة في مجال التخصص
											تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص
											منظمات المجتمع المدني
											حاسب آلي ونظم معلومات
											التدخل المهني في إطار الممارسة العامة
											إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية
											استراتيجيات تطوير التخصص
											مشروع بحثي

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق البرنامج
أ.د فاطمة أمين أحمد

مصفوفة (3) توافق المعايير الأكاديمية لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

١/٢ المعرفة والفهم												مخرجات البرنامج	المعايير الأكاديمية
١٥/١/٢	١٤/١/٢	١٣/١/٢	١٢/١/٢	١١/١/٢	١٠/١/٢	٩/١/٢	٨/١/٢	٧/١/٢	٦/١/٢	٥/١/٢	٤/١/٢		
يحدد أساسيات المشروع البحثي	يحدد أسس إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	يحدد نظم المعلومات والحاسب الآلي	يحدد أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني	يفكر المفاهيم الأساسية في مجال التخصص	يوضح أساسيات سياسة الرعاية الاجتماعية	يحدد أسس تصميم البحوث العلمية	يوضح أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على صيغتها.	يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية على بيئة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	يبيّن أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	يوضح المبادئ المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
													تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية
													تحديد مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة واقتراح حلولاً لها.
													إتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة
													الاتصال الجيد والقيام بدوره المهني في إطار فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.
													اتخاذ القرار المهنية في ضوء المعلومات المتاحة
													توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بالكفاءة المطلوبة
													الوعي بدوره في الاستفادة من القدرات المتبقية لذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية المجتمع
													الالتزام بالمبادئ المهنية لممارسته الخدمة الاجتماعية والقواعد والمواثيق الأخلاقية التي تحكم العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
													إدراك ضرورة تنمية ذاته والانخراط في التعلم المستمر

تابع : مصفوفة (3) توافق المعايير الأكاديمية لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

٢/٢ المهارات الذهنية																	مخرجات البرنامج لمعايير الأكاديمية	
١٧/٢/٢ يميز أساسيات المشروع البحثي .	١٦/٢/٢ يميز أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني	١٥/٢/٢ يميز الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص	١٤/٢/٢ يميز أساسيات سياسات الرعاية الاجتماعية	١٣/٢/٢ يربط بين أعضاء فريق العمل في المؤسسات التعليمية عند اتخاذ القرارات المهنية المتعلقة بالطلاب أو ينظم العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٢/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية المتعلقة بشؤون العملاء في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الموارد المتاحة	١١/٢/٢ يقيم النتائج السلبية والمخاطر التي قد تترتب على الصراعات بين فرق العمل في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	١٠/٢/٢ يفسر النتائج المتنوعة في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٩/٢/٢ يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة بمشكلات العملاء في مؤسسات مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة من نتائجها.	٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٥/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة.	٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢/٢/٢ يحدد مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة حسب أولويتها	١/٢/٢ يحل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة		
							</											

تابع : مصفوفة (3) توافق المعايير الأكاديمية لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج								المعايير الأكاديمية	
١٠/٣/٢ الأداء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	١١/٣/٢ يدير المشكلات التي يعاني منها العملاء على كافة المستويات والتي تعوق	١٢/٣/٢ يدير حاجات العملاء على اختلاف مستوياتهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة والمهارات والقدرات التي تتطلب تمييزها.	١٣/٣/٢ يخطط لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم	١٤/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإشباع احتياجاتهم	١٥/٣/٢ يطبق الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	١٦/٣/٢ يصمم التقارير المهنية المتنوعة لتقديمها للجهات المعنية داخل المؤسسة وخارجها.	١٧/٣/٢ يطبق نظم المعلومات والحاسب الآلي.	١٨/٣/٢ يطبق الأساليب الاحصائية والأجراءات المنهجية في البحوث العلمية	١٩/٣/٢ المخرجات التعليمية المستهدفة
									تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية
									تحديد مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة واقتراح حلول لها. تحديد م
									إتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة
									الاتصال الجيد والقيام بدوره المهني في إطار فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.
									اتخاذ القرار المهنية في ضوء المعلومات المتاحة
									توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بالكفاءة المطلوبة
									الوعي بدوره في الاستفادة من القدرات المتبقية لذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية المجتمع
									الالتزام بالمبادئ المهنية لممارسته الخدمة الاجتماعية والقواعد والمواثيق الأخلاقية التي تحكم العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
									إدراك ضرورة تنمية ذاته والالتزام في التعلم المستمر

تابع : مصفوفة (3) توافق المعايير الأكاديمية لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

٢/٣/٢ المهارات العامة والمنقولة											مخرجات البرنامج	المعايير الأكاديمية
١٢/٢/٣/٢ يطبق نظم المعلومات والحاسب الآلي	١٢/٣/٢ يصمم جدول زمني محدد لأنشطته المهنية بالمؤسسة التعليمية	١٠/٣/٢ ينفذ الأنشطة المهنية مع العملاء بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للمواعيد والتوقيتات	٩/٣/٢ يطبق الممارسة الديمقراطية والعلمية عند قيادته لفريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٨/٣/٢ يربط أدوار المهنة بأدوار أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٧/٣/٢ يقارن الخبرات والمعلومات مع الزملاء والمهنيين من خلال المؤتمرات العلمية والتواصل عبر الوسائل المختلفة.	٦/٣/٢ يحدد احتياجاته التعليمية من المعارف والمهارات المتعلقة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٥/٣/٢ يقيم ممارسته المهنية ويحدد جوانب القصور فيها عن طريق استخدام الأساليب العلمية	٤/٣/٢ يوضح أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام المكتبة الرقمية	٣/٣/٢ يوضح البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات	٢/٣/٢ يحدد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.		
											تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية	
											تحديد مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة واقتراح حلول لها.	تحديد مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة واقتراح حلول لها.
											إتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة	إتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة
											الاتصال الجيد والقيام بدوره المهني في إطار فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	الاتصال الجيد والقيام بدوره المهني في إطار فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.
											اتخاذ القرار المهنية في ضوء المعلومات المتاحة	اتخاذ القرار المهنية في ضوء المعلومات المتاحة
											توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بالكفاءة المطلوبة	توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بالكفاءة المطلوبة
											الوعي بدوره في الاستفادة من القدرات المتبقية لذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية المجتمع	الوعي بدوره في الاستفادة من القدرات المتبقية لذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية المجتمع
											الالتزام بالمبادئ المهنية لممارسته الخدمة الاجتماعية والقواعد والمواثيق الأخلاقية التي تحكم العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	الالتزام بالمبادئ المهنية لممارسته الخدمة الاجتماعية والقواعد والمواثيق الأخلاقية التي تحكم العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
											إدراك ضرورة تنمية ذاته والانخراط في التعلم المستمر	إدراك ضرورة تنمية ذاته والانخراط في التعلم المستمر

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق البرنامج
أ.د فاطمة أمين أحمد

2021-2020

مصفوفة (4) توافق المعايير الأكاديمية لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة) (و المقررات الدراسية

المقررات الدراسية المعايير الأكاديمية	تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها	المدخل إلى السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية	سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص	نصوص اجنبية في مجال التخصص	اتجاهات حديثة في مجال التخصص	تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص	منظمات المجتمع المدني	حاسب آلي ونظم معلومات	التدخل المهني في إطار الممارسة العامة	إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	استراتيجيات تطوير التخصص	مشروع بحثي
تطبيق المعارف المتخصصة التي اكتسبها في ممارسته المهنية												
تحديد مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة واقتراح حلول لها.												
إتقان المهارات المهنية واستخدام الوسائل التكنولوجية المناسبة في ممارسته المهنية بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة												
الاتصال الجيد والقيام بدوره المهني في إطار فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.												
اتخاذ القرار المهنية في ضوء المعلومات المتاحة												
توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بالكفاءة المطلوبة												
الوعي بدوره في الاستفادة من القدرات المتبقية لذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية المجتمع												
الالتزام بالمبادئ المهنية لممارسته الخدمة الاجتماعية والقواعد والمواثيق الأخلاقية التي تحكم العمل في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة												
إدراك ضرورة تنمية ذاته والاختراط في التعلم المستمر												

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق البرنامج
أ.د فاطمة أمين أحمد

2021-2020

مصفوفة (٥) توافق أساليب التدريس والتعلم مع مخرجات التعلم المستهدفة

١/٢ المعرفة والفهم

مخرجات البرنامج													أساليب التدريس والتعلم
١٥/١/٢	١٤/١/٢	١٣/١/٢	١٢/١/٢	١١/١/٢	١٠/١/٢	٩/١/٢	٨/١/٢	٧/١/٢	٦/١/٢	٥/١/٢	٤/١/٢	٣/١/٢	
يحدد أساسيات المشروع البحثي	يحدد أسس إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	يحدد نظم المعلومات والحاسب الآلي	يحدد أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني	يذكر المفاهيم الأساسية في مجال التخصص	يوضح أساسيات سياسة الرعاية الاجتماعية	يحدد أسس تصميم البحوث العلمية	يوضح أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على صيغتها.	يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية على بيئة مؤسسة ذوي الاحتياجات الخاصة.	يبين أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	يوضح المبادئ المرتبطة بالنماذج والنظريات التي تؤثر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي تؤثر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
													١- المحاضرة المطورة
													٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
													٣- العصف الذهني الالكتروني
													٤- حل المشكلات
													٥- المحاضرة الالكترونية
													٦- التعلم الذاتي النشط
													٧- ورش العمل

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

2021-2020

منسق البرنامج
أ.د فاطمة أمين أحمد

تابع : مصفوفة (٥) توافق أساليب التدريس والتعلم مع مخرجات التعلم المستهدفة

٢/٢ المهارات الذهنية																		مخرجات البرنامج	
١٧/٢/٢ يميز أساسيات المشروع البحثي .	١٦/٢/٢ يميز أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني	١٥/٢/٢ يميز الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص	١٤/٢/٢ يميز أساسيات سياسات الرعاية الاجتماعية	١٣/٢/٢ يربط بين أعضاء فريق العمل في المؤسسات التعليمية عند اتخاذ القرارات المهنية المتعلقة بالطلاب أو بنظم العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٢/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية المتعلقة بشؤون العملاء في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الموارد المتاحة	١١/٢/٢ يقيم النتائج السلبية والمخاطر التي قد تترتب على الصراعات بين فرق العمل في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	١٠/٢/٢ يفسر النتائج والمتنوعة في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٩/٢/٢ يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة بمشكلات العملاء في مؤسسات مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة من نتائجها.	٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٥/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة.	٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	٣/٢/٢ يحل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢/٢/٢ يحدد مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة حسب أولويتها	١/٢/٢ يحل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة			
																		١ - المحاضرة المطورة	
																		٢ - المناقشة الجماعية الالكترونية	
																		٣ - العصف الذهني الالكتروني	
																		٤ - حل المشكلات	
																		٥ - المحاضرة الالكترونية	
																		٦ - التعلم الذاتي النشط	
																		٧ - ورش العمل	

رئيس القسم
 أ.د سامية عبد الرحمن همام

2021-2020

منسق البرنامج
 أ.د فاطمة أمين أحمد

تابع : مصفوفة (٥) توافق أساليب التدريس والتعلم مع مخرجات التعلم المستهدفة

١/٣/٢ المهارات المهنية									مخرجات البرنامج
١/٣/٢ والإجراءات المنهجية في البحوث الطبية	١/٣/٢ الآتي.	١/٣/٢ تقديمها للجهات المعنية داخل المؤسسة وخارجها.	١/٣/٢ التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	١/٣/٢ العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	١/٣/٢ المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وأشباه احتياجاتهم.	١/٣/٢ مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم	١/٣/٢ مستوياتهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة والمهارات والقدرات التي تتطلب تدميها.	١/٣/٢ أدائهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
									١- المحاضرة المطورة
									٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
									٣- العصف الذهني الالكتروني
									٤- حل المشكلات
									٥- المحاضرة الالكترونية
									٦- التعلم الذاتي النشط
									٧- ورش العمل

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

2021-2020

منسق البرنامج
أ.د فاطمة أمين أحمد

تابع : مصفوفة (٥) توافق أساليب التدريس والتعلم مع مخرجات التعلم المستهدفة

٢/٣/٢ المهارات العامة والمنقولة											مخرجات البرنامج	اساليب التدريس والتعلم
١٢/٣/٢ يطبق نظم المعلومات والحاسب الآلي	١١/٣/٢ يصمم جدول زمني محدد لأنشطته المهنية بالمؤسسة التعليمية	١٠/٣/٢ ينفذ الأنشطة المهنية مع العملاء بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للمواعيد والتوقيتات	٩/٣/٢ يطبق الممارسة الديمقراطية والعلمية عند قيادته لفريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة .	٨/٣/٢ يربط أنواره المهنية بأدوار أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٧/٣/٢ يقارن الخبرات والمعلومات مع الزملاء والمهنيين من خلال المؤتمرات العلمية والتواصل عبر الوسائل المختلفة.	٦/٣/٢ يحدد احتياجاته التعليمية من المعارف والمهارات المتعلقة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٥/٣/٢ يقيم ممارسته المهنية ويحدد جوانب القصور فيها عن طريق استخدام الأساليب العلمية	٤/٣/٢ يوضح أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام المكتبة الرقمية	٣/٣/٢ يوضح البيئات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات	٢/٣/٢ يحدد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.		
											١- المحاضرة المطورة	
											٢- المناقشة الجماعية الالكترونية	
											٣- العصف الذهني الالكتروني	
											٤- حل المشكلات	
											٥- المحاضرة الالكترونية	
											٦- التعلم الذاتي النشط	
											٧- ورش العمل	

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

2021-2020

منسق البرنامج
أ.د فاطمة أمين أحمد

مصفوفة (٦) توافق طرق تقييم البرنامج مع مخرجات التعلم المستهدفة
١/٢ المعرفة والفهم

مخرجات البرنامج		طرق تقييم البرنامج	
١٥/١/٢ يحدد أساسيات المشروع البحثي	١٤/١/٢ يحدد أسس إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	١٣/١/٢ يحدد نظم المعلومات والحاسب الآلي	١٢/١/٢ يحدد أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني
			١١/١/٢ يذكر المفاهيم الأساسية في مجال التخصص
			١٠/١/٢ يوضح أساسيات سياسة الرعاية الاجتماعية
			٩/١/٢ يحدد أسس تصميم البحوث العلمية
			٨/١/٢ يوضح أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على صيانتها.
			٧/١/٢ يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية على بيئة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.
			٦/١/٢ يبين أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
			٥/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق جودة الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
			٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
			٣/١/٢ يوضح المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
			٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
			١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
(١) أعمال فصلية			
(أ) التراجم والنصوص			
(ب) مناقشة			
(ج) أسئلة شفوية			
(د) اختبار منتصف الفصل			
(٢) اختبار نهائي			
(أ) نظري (جميع المقررات)			

تابع : مصفوفة (٦) توافق طرق تقييم البرنامج مع مخرجات التعلم المستهدفة

٢/٢ المهارات الذهنية		مخرجات البرنامج	
١٧/٢/٢ يميز أساسيات المشروع البحثي .		طرق تقييم البرنامج	
١٦/٢/٢ يميز أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني		(١) أعمال فصلية	
١٥/٢/٢ يميز الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص		(أ) التراجع والنصوص	
١٤/٢/٢ يميز أساسيات سياسات الرعاية الاجتماعية		(ب) مناقشة	
١٣/٢/٢ يربط بين أعضاء فريق العمل في المؤسسات التعليمية عند اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنطقة، بالطلاب، ونظم العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة		(ج) أسئلة شفوية	
١٢/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية المتعلقة بشؤون العملاء في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة		(د) إختبار منتصف الفصل	
١١/٢/٢ يقيم النتائج السلبية والمخاطر التي قد تترتب على نقص الموارد المتنوعة في العمل في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة		(٢) إختبار نهائي نظري (جميع المقررات)	
١٠/٢/٢ يفسر النتائج والمخاطر المرتبطة بمشكلات العملاء في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة			
٩/٢/٢ يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة بمشكلات العملاء في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة			
٨/٢/٢ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة بالمرتبطة بالمشكلات المتنوعة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة			
٧/٢/٢ يقارن بين نتائج البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة للاستفادة منها			
٦/٢/٢ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة			
٥/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة			
٤/٢/٢ يحلل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة			
٣/٢/٢ يحلل المشكلات الخاصة بالعملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة			
٢/٢/٢ يحدد مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة حسب أولوياتها			
١/٢/٢ يحلل مشكلات العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة			

رئيس القسم
 أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق البرنامج
 أ.د فاطمة أمين أحمد

تابع : مصفوفة (٦) توافق طرق تقييم البرنامج مع مخرجات التعلم المستهدفة

١/٣/٢ المهارات المهنية

مخرجات البرنامج طرق تقييم البرنامج								
١/٣/٢ يدرس المشكلات التي يعاني منها العملاء على كافة المستويات والتي تعوق أداءهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٢/٣/٢ حاجات العملاء على اختلاف مستوياتهم في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة والمهارات والقدرات التي تتطلب تنميتها.	٣/٣/٢ يخطط لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وتنمية مهاراتهم	٤/٣/٢ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وإشباع احتياجاتهم.	٥/٣/٢ يقيم نتائج التدخل المهني مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦/٣/٢ يطبق الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٧/٣/٢ يصمم التقارير المهنية المتنوعة لتقديمها للجهات المعنية داخل المؤسسة وخارجها.	٨/٣/٢ ينظم المعلومات والحاسب الآلي.	٩/٣/٢ يطبق الأساليب الاحصائية والاجراءات المنهجية في البحوث العلمية
(١) أعمال فصلية								
(أ) التراجع والنصوص								
(ب) مناقشة								
(ج) أسئلة شفوية								
(د) اختبار منتصف الفصل								
(٢) اختبار نهائي نظري (جميع المقررات)								

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق البرنامج
أ.د فاطمة أمين أحمد

2021-2020

تابع : مصفوفة (٦) توافق طرق تقييم البرنامج مع مخرجات التعلم المستهدفة

٢/٣/٢ المهارات العامة والمنقولة											مخرجات البرنامج طرق تقييم البرنامج
١٢/٢/٣/٢ يطبق نظم المعلومات والحاسب الآلي	١١/٢/٣/٢ يصمم جدول زمني محدد لأنشطته المهنية بالمؤسسة التعليمية	١٠/٢/٣/٢ ينفذ الأنشطة المهنية مع العملاء بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للمواعيد والتوقيتات	٩/٢/٣/٢ يطبق الممارسة الديمقراطية والعلمية عند قيادته لفريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة .	٨/٢/٣/٢ يربط أدوار المهنة بأدوار أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٧/٢/٣/٢ يقارن الخبرات والمعلومات مع الزملاء والمهنيين من خلال المؤتمرات العلمية والتواصل عبر الوسائل المختلفة .	٦/٢/٣/٢ يحدد احتياجاته التعليمية من المعارف والمهارات المتعلقة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	٥/٢/٣/٢ يقيم ممارسته المهنية ويحدد جوانب القصور فيها عن طريق استخدام الأساليب العلمية	٤/٢/٣/٢ يوضح أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام المكتبة الرقمية	٣/٢/٣/٢ يوضح البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات	٢/٢/٣/٢ يحدد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	١/٢/٣/٢ يحدد وسائل الاتصال اللغوية وغير اللغوية مع جميع العملاء والمشاركين له في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
(١) أعمال فصلية											
											(أ) التراجع والنصوص
											(ب) مناقشة
											(ج) أسئلة شفوية
											(د) اختبار منتصف الفصل
											(٢) اختبار نهائي نظري (جميع المقررات)

رئيس القسم
 أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق البرنامج
 أ.د فاطمة أمين أحمد

2021-2020

اسم البرنامج/ دبلوم نوى الاحتياجات الخاصة

مصفوفة خريطة المنهج لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة)

أساليب وأدوات التقويم							استراتيجيات التعليم والتدريس					نواتج تعلم البرنامج	أهداف البرنامج
الاختبارات التحريرية	امتحان شفوي	مهام وتكليفات	القراءات والمعرض	المشاركة الفعالة	تقديم أوراق العمل	عرض التراجيع والنصوص	التعلم الذاتي النقشط	ورش العمل	الصف الذهني الإلكتروني	المناقشة الجماعية الإلكترونية	المحاضرة الإلكترونية		
												١/١/٢ يحدد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	اكتساب الطلاب المعارف العلمية
												٢/١/٢ يحدد المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني على كافة مستويات العملاء	المرتبطة بالممارسة المهنية
												٣/١/٢ يوضح المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة
												٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
												٥/١/٢ يحدد الأسس والركائز التي تحقق وتقيم جودة الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
												٨/١/٢ يحدد أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على صيانتها.	
												٩/١/٢ يحدد أسس تصميم البحوث العلمية	
												١٠ /١/٢ يوضح أساسيات سياسة الرعاية الاجتماعية	
												١١ /١/٢ يذكر المفاهيم الأساسية في مجال التخصص	
												١٢/١/٢ يحدد أساسيات العمل في مجال منظمات المجتمع المدني	
												١٣ /١/٢ يحدد أسس إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	
												١٤/١/٢ يحدد أساسيات المشروع البحثي.	
												١٥/٢/٢ يميز الاتجاهات الحديثة في مجال التخصص	
												٨/١/٣/٢ يطبق نظم المعلومات والحاسب الآلي	
												٩/١/٣/٢ يطبق الأساليب الاحصائية والإجراءات المنهجية فـ، البحوث العلمية	

اسم البرنامج/ دبلوم ذوي الاحتياجات الخاصة العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

مصفوفة خريطة المنهج لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة)

أهداف البرنامج										نواتج تعلم البرنامج										استراتيجيات التعليم والتدريس						أساليب وأدوات التقييم					

العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

اسم البرنامج/ دبلوم ذوي الاحتياجات الخاصة

مصفوفة خريطة المنهج لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة)

أساليب وأدوات التقييم							استراتيجيات التعليم والتدريس					نواتج تعلم البرنامج		أهداف البرنامج
الاختبارات التحريرية	امتحان شفوي	مهام وتكليفات	القرارات والعوض	المشاركة الفعالة	تقديم أوراق العمل	عرض التراجع والنصوص	التعلم الذاتي النشط	ورش العمل	العصف الذهني الالكتروني	المنافسة الجماعية الالكترونية	المحاضرة الالكترونية			
												٨/١/٣/٢ يحدد نظم المعلومات والحاسب الآلي.	إكساب الطلاب مهارات الممارسة المهنية والاستفادة من الوسائل التكنولوجية.	
												٢/٢/٣/٢ يحدد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.		
												٣/٢/٣/٢ يوضح البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات		
												٤/٢/٣/٢ يوضح أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام المكتبة الرقمية		
												٧/٢/٣/٢ يقارن الخبرات والمعلومات مع الزملاء والمهتمين من خلال المؤتمرات العلمية والتواصل عبر الوسائل المختلفة.		
												١٢/٢/٣/٢ يطبق نظم المعلومات والحاسب الآلي		
												٤/٢/٢ يحل مشكلات الصراع أو التعارض بين أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	تنمية مهارات الطلاب في العمل الفريقي بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
												١١/٢/٢ يفسر النتائج السلبية والمخاطر التي قد تترتب على الصراعات بين فرق العمل في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة		
												١٣/٢/٢ يربط بين أعضاء فريق العمل في المؤسسات .		
												٧/٢/٣/٢ يقارن الخبرات والمعلومات مع الزملاء والمهتمين من خلال المؤتمرات العلمية والتواصل عبر الوسائل المختلفة.		
												٨/٢/٣/٢ يربط أدواره المهنية بأدوار أعضاء فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.		
												٥/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات والبيانات المتاحة.	مساعدة الطلاب على اتخاذ القرارات المهنية بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع المواقف المختلفة.	
												١٢/٢/٢ يحدد المشكلات ويتخذ القرارات المهنية المتعلقة بشئون العملاء في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الموارد المتاحة.		

اسم البرنامج/ دبلوم نوى الاحتياجات الخاصة

مصنوفة خريطة المنهج لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال ذوي الاحتياجات الخاصة)

أساليب وأدوات التقويم							استراتيجيات التعليم والتدريس					نواتج تعلم البرنامج		أهداف البرنامج
الاختبارات التحريرية	امتحان شفوي	مهام وتكليفات	القراءات والعروض	المشاركة الفعالة	تقديم أوراق العمل	عرض التراجع والنصوص	التعلم الذاتي النشط	ورش العمل	المصف الذهني الالكتروني	المنافسة الجماعية الالكترونية	المحاضرة الالكترونية			
												٨/١/٢ يوضح أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على صيانتها.	تنمية الطلاب مهارات توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة بكفاءة	
												١٠/٢/٢ يفسر النتائج والمخاطر التي قد تترتب على نقص الموارد المتنوعة في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة		
												٧/١/٢ يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية على بيئة مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	تنمية الوعي لدى الطلاب بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي	
												٨/١/٢ يوضح أسس المحافظة على العناصر الإيجابية للبيئة الداخلية والخارجية لمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على صيانتها.		
												٣/١/٢ يوضح المبادئ المهنية في كافة أشكال الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	تعليم الطلاب كيفية الالتزام في سلوكهم المهني بالمبادئ الأخلاقية والمهنية	
												٤/١/٢ يوضح المبادئ والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.		
												٢/٢/٣/٢ يحدد الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	توعية الطلاب بأهمية تنمية ذاتهم والانخراط في التعليم المستمر	
												٣/٢/٣/٢ يوضح البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام الشبكة الدولية للمعلومات		
												٤/٢/٣/٢ يوضح أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال استخدام المكتبة الرقمية		
												٥/٢/٣/٢ يقيم ممارسته المهنية ويحدد جوانب القصور فيها عن طريق استخدام الأساليب العلمية		

التاريخ

منسق البرنامج

٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

أ.د/ فاطمة أمين

حلوان :
كلية الخدمة الاجتماعية :
خدمة الفرد :

نموذج (١٢)
توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ١١٠١٥٠٥	اسم المقرر : اتجاهات حديثة في مجال التخصص	المستوي : الأول
التخصص: دبلوم ذوي الاحتياجات الخاصة	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري عملي	

٢- هدف المقرر:		١/٢- تزويد الطلاب بالأسس العلمية التي تقوم عليها الاتجاهات الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة . ٢/٢- تنمية مهارات الطلاب في تصميم وتطبيق برامج التدخل المهني مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
بانتهاه تدريس المقرر يصبح الطالب قادراً على:		
أ- المعلومات والمفاهيم :	أ-١ يحدد التعريفات المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة أ-٢ يشرح المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة. أ-٣ يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة المشكلات النفسية والإجتماعية والأسرية في ضوء الاتجاهات الحديثة. أ-٤ يحدد أساليب ونماذج التدخل المهني الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة أ-٥ يحدد التأثيرات الايجابية لممارسة الخدمة الاجتماعية المتطورة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة أ-٦ يوضح أهم المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة . أ-٧ يحدد أسس جودة الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.	
	ب-١ يحلل مشكلات العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة . ب-٢ يحلل الأبحاث والدراسات ذات العلاقة بتخصص ذوي الاحتياجات الخاصة ب-٣ يفسر مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للنظريات العلمية. ب-٤ يحدد مشكلات العملاء ويرتبها حسب أولوياتها ب-٥ يحلل الآثار السلبية لمشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة على البيئة والمجتمع ب-٦ يستنتج القرارات المهنية بالمشاركة مع فريق العمل نحو تقديم المساعدة	
ب- المههارات الذهنية:		

للعلماء في ضوء موارد المؤسسة. ب- ٧ يربط بين أدواره وأدوار أعضاء فريق العمل																	
ج- ١ يصمم التقارير والتسجيلات المهنية. ج- ٢ يقيم احتياجات ومشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة ج- ٣ يخطط للتدخل المهني مع فريق العمل وفقا للاتجاهات المعاصرة في الممارسة.	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:																
د- ١ يطبق تكنولوجيا المعلومات في الإطلاع على أحدث الكتابات والدراسات في ممارسة الخدمة الاجتماعية مع ذوي الاحتياجات. د- ٢ ينفذ المواعيد مع الحالات التي يعمل معها . د- ٣ يطبق أساليب الاتصال المتنوعة مع أعضاء فريق العمل. د- ٤ يدرس أحدث الإصدارات والكتابات حول تطورات مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة د- ٥ يطبق الأسلوب الديمقراطي عند قيادة فريق الاجتماعيين بالمؤسسة	د- المهارات العامة :																
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="165 891 389 943">الموضوع</th><th data-bbox="389 891 1142 943">الاسابيع</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="165 943 389 994">١- الاتجاهات الحديثة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة</td><td data-bbox="389 943 1142 994">١</td></tr> <tr> <td data-bbox="165 994 389 1173">٢- أساليب ونماذج التدخل في اطار الممارسة العامة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة - (التركيز على المهام - العلاج المعرفي السلوكي- العلاج المتركز حول العميل- النموذج الانتقائي) .</td><td data-bbox="389 994 1142 1173">٢-٥</td></tr> <tr> <td data-bbox="165 1173 389 1225">٣- تطبيقات على نماذج المشكلات من المجال .</td><td data-bbox="389 1173 1142 1225">٦</td></tr> <tr> <td data-bbox="165 1225 389 1323">٤- وضع خطط للتدخل المهني في ضوء الإتجاهات والنماذج الحديثة</td><td data-bbox="389 1225 1142 1323">٧-٩</td></tr> <tr> <td data-bbox="165 1323 389 1375">٥- قراءة تحليلية لدراسات حديثة مطبقة في المجال .</td><td data-bbox="389 1323 1142 1375">١٠</td></tr> <tr> <td data-bbox="165 1375 389 1473">٦- أدوات التدخل المهني المعاصرة مع ذوي الاحتياجات الخاصة</td><td data-bbox="389 1375 1142 1473">١١-١٢</td></tr> <tr> <td data-bbox="165 1473 389 1559">٧- أخلاقيات الممارسة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.</td><td data-bbox="389 1473 1142 1559">١٣-١٤</td></tr> </tbody> </table>	الموضوع	الاسابيع	١- الاتجاهات الحديثة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	١	٢- أساليب ونماذج التدخل في اطار الممارسة العامة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة - (التركيز على المهام - العلاج المعرفي السلوكي- العلاج المتركز حول العميل- النموذج الانتقائي) .	٢-٥	٣- تطبيقات على نماذج المشكلات من المجال .	٦	٤- وضع خطط للتدخل المهني في ضوء الإتجاهات والنماذج الحديثة	٧-٩	٥- قراءة تحليلية لدراسات حديثة مطبقة في المجال .	١٠	٦- أدوات التدخل المهني المعاصرة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	١١-١٢	٧- أخلاقيات الممارسة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٣-١٤	٤- محتوى المقرر:
الموضوع	الاسابيع																
١- الاتجاهات الحديثة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	١																
٢- أساليب ونماذج التدخل في اطار الممارسة العامة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة - (التركيز على المهام - العلاج المعرفي السلوكي- العلاج المتركز حول العميل- النموذج الانتقائي) .	٢-٥																
٣- تطبيقات على نماذج المشكلات من المجال .	٦																
٤- وضع خطط للتدخل المهني في ضوء الإتجاهات والنماذج الحديثة	٧-٩																
٥- قراءة تحليلية لدراسات حديثة مطبقة في المجال .	١٠																
٦- أدوات التدخل المهني المعاصرة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	١١-١٢																
٧- أخلاقيات الممارسة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	١٣-١٤																
- المحاضرة المطورة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - ورش العمل .	٥- أساليب التعليم والتعلم:																

- التعلم الذاتي النشط .	
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	- المناقشة والتحليل . - مزيد من الأمثلة التوضيحية . - ورش عمل
٧- تقويم الطلاب :	
أ- الأساليب المستخدمة	١- أعمال فصلية - المشاركة الفعالة في المحاضرات : لتقييم قدرة الطالب على تطبيق ما تم دراسته - تقييم أوراق العمل : لتقييم قدرة الطالب على الإلمام بالمادة العلمية - العرض والتقديم : لتقييم قدرة الطالب على عرض فكرة أمام الآخرين - اختبار أعمال الفصل : الجزء المتحصل من المادة العلمية ٢- الاختبار النهائي : لتقييم المقرر بصفة عامة والحصول على درجات تؤهل الطالب لإنهاء البرنامج
ب- التوقيت	- المشاركة الفعالة في المحاضرات من المحاضرة الثانية - تقييم أوراق العمل من المحاضرة الرابعة - العرض والتقديم من المحاضرة الخامسة - اختبار أعمال الفصل من المحاضرة الثامنة - الاختبار النهائي : نهاية الفصل
ج- توزيع الدرجات	أعمال فصلية (٤٠ درجة) - المشاركة الفعالة في المحاضرات (١٠ درجات) - تقييم أوراق العمل (١٠ درجات) - العرض والتقديم (١٠ درجات) - اختبار أعمال الفصل (١٠ درجات) امتحان نهائي (٦٠ درجة)
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع	
أ- مذكرات	غير منطبق
ب- كتب ملزمة	غير منطبق
ج- كتب مقترحة	- ابراهيم عبد الرحمن رجب: (٢٠٠٠) اتجاهات حديثة في الخدمة الاجتماعية الأمريكية، مجلد ٢٤، مصر، جمعية المسلم المعاصر. - ماهر ابو المعاطى (٢٠١٠) اتجاهات حديثة في الخدمة الاجتماعية، القاهرة، المكتب الجامعي الحديث. - نظيمة أحمد سرحان (٢٠١٠) الخدمة الاجتماعية المعاصرة ، القاهرة، مجموعة النيل العربية. -Bradford W, Sheafor, et al (2006) Techniques and Guidelines for social work practice, Boston, Allyn and Bacon.
د- دوريات علمية أو نشرات إلخ	١- مهدي محمد القصاص، (٢٠٠١) التمكين الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة كلية الآداب، جامعة المنصورة ٢- فتحي مصطفى الزيات، (٢٠٠٠) دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة جامعة أم القرى، السنة الأولى، العدد الثاني.

- Social Psychoanalytic Disability Studies Goodley, Dan. Disability & Society : (٢٠١١)، الإصدار ٦، المجلد ٢٦. - Disability culture and cultural competency in social work - Dupré, Marilyn. Social Work Education (Mar 2012) - Moving the boundaries of feminist social work education with disabled people in the neoliberal era - Soldatic, Karen; Meekosha, Helen. Social Work Education المجلد ٣١، الإصدار ٢ (Mar 2012):.	
--	--

رئيس القسم
 أ.د سامية عبدالرحمن همام

٢٠٢٠-٢٠٢١

منسق المقرر
 أ.د حنان عبد الرحمن يحيى

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص ومحتوى المقرر

مخرجات التعلم المستهدفة							أولاً : المعرفة والفهم							ثانياً : المهارة الذهنية						
محتويات المقرر							أ							ب						
							١ يحدد التعريفات المعاصرة لنظريتي الاحتياجات الخاصة	٢ يشرح المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة	٣ يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة والمشكلات النفسية والاجتماعية والأسرية في ضوء الاتجاهات الحديثة	٤ يحدد أساليب ونماذج التدخل المهني الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٥ يحدد التأثيرات الإيجابية لممارسة الخدمة الاجتماعية المتطورة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٦ يوضح أهم المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٧ يحدد أسس جودة الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	١ يحل مشكلات العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة	٢ يحل الأبحاث والدراسات ذات العلاقة بتخصص ذوي الاحتياجات الخاصة	٣ يفسر مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للنظريات العلمية	٤ يحدد مشكلات العملاء ويرتبها حسب أولوياتها	٥ يحل الآثار السلبية لمشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة على البيئة والمجتمع	٦ يستنتج القرارات المهنية بالمشاركة مع فريق العمل نحو تقديم المساعدة للعملاء في ضوء موارد المؤسسة	٧ يربط بين أدواره والدور أعضاء فريق العمل
١ - الاتجاهات الحديثة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة																				
٢ - أساليب ونماذج التدخل في إطار الممارسة العامة في المجال																				
٣ - تطبيقات على نماذج المشكلات من المجال .																				
٤ - وضع خطط للتدخل المهني في ضوء الاتجاهات والنماذج الحديثة																				
٥ - قراءة تحليلية لدراسات حديثة مطبقة في المجال .																				
٦ - أدوات التدخل المهني المعاصرة مع ذوي الاحتياجات الخاصة																				
٧ - أخلاقيات الممارسة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.																				

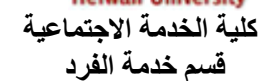
تابع: مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص ومحتوى المقرر

المهارات العامة والمنقولة					المهارات المهنية			مخرجات التعلم المستهدفة	محتويات المقرر
د					ج				
٥ يطبق الأسلوب الديمقراطي عند قيادة فريق الاجتماعيين بالمؤسسة	٤ يدرس أحدث الإصدارات والكتابات حول تطورات مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة	٣ يطبق أساليب الاتصال المتنوعة مع أعضاء فريق العمل	٢ ينفذ المواعيد مع الحالات التي يعمل معها	١ يطبق تكنولوجيا المعلومات في الإطلاع على أحدث الكتابات والدراسات في ممارسة الخدمة الاجتماعية مع ذوي الاحتياجات	٣ يخطط للتدخل المهني مع فريق العمل وفقاً للاتجاهات المعاصرة في الممارسة	٢ يقيم احتياجات ومشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة	١ يصمم التقارير والتسجيلات المهنية		
								١ - الاتجاهات الحديثة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	
								٢ - أساليب ونماذج التدخل في اطار الممارسة العامة في المجال	
								٣ - تطبيقات على نماذج المشكلات من المجال .	
								٤ - وضع خطط للتدخل المهني في ضوء الاتجاهات والنماذج الحديثة	
								٥ - قراءة تحليلية لدراسات حديثة مطبقة في المجال .	
								٦ - أدوات التدخل المهني المعاصرة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	
								٧ - أخلاقيات الممارسة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.	

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
أ.د حنان عبد الرحمن يحيى

٢٠٢٠-٢٠٢١



ثانياً : المهارة الذهنية

أولاً : المعرفة والفهم

مخرجات التعلم المستهدفة

اساليب التعليم والتعلم

مخرجات التعلم المستهدفة		أولاً : المعرفة والفهم		ثانياً : المهارة الذهنية	
ساليب التعليم والتعلم		أ		ب	
١- المحاضرة المطورة	١ يحدد أسس جودة الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	١ يحلل مشكلات العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة	١ يحلل الأبحاث والدراسات ذات العلاقة بتخصص ذوي الاحتياجات الخاصة	٢ يفسر مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للنظريات العلمية	٣ يحدد مشكلات العملاء ويرتبها حسب أولويتها
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية	٢ يوضح أهم المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	٢ يحدد أساليب ونماذج التدخل المهني الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٣ يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة المشكلات النفسية والاجتماعية والأسرية في ضوء الاتجاهات الحديثة	٤ يشرح المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة	٥ يحدد التعريفات المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة
٣- العصف الذهني الالكتروني	٣ يحدد أسس جودة الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٣ يحدد أساليب ونماذج التدخل المهني الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٣ يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة المشكلات النفسية والاجتماعية والأسرية في ضوء الاتجاهات الحديثة	٤ يشرح المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة	٥ يحدد التعريفات المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة
٤- حل المشكلات	٤ يحدد أسس جودة الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٤ يحدد أساليب ونماذج التدخل المهني الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٤ يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة المشكلات النفسية والاجتماعية والأسرية في ضوء الاتجاهات الحديثة	٤ يشرح المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة	٥ يحدد التعريفات المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة
٥- المحاضرة الالكترونية	٥ يحدد أسس جودة الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٥ يحدد أساليب ونماذج التدخل المهني الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٥ يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة المشكلات النفسية والاجتماعية والأسرية في ضوء الاتجاهات الحديثة	٥ يشرح المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة	٥ يحدد التعريفات المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة
٦- التعلم الذاتي النشط	٦ يحدد أسس جودة الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٦ يحدد أساليب ونماذج التدخل المهني الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٦ يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة المشكلات النفسية والاجتماعية والأسرية في ضوء الاتجاهات الحديثة	٦ يشرح المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة	٦ يحدد التعريفات المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة
٧- ورش العمل	٧ يحدد أسس جودة الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٧ يحدد أساليب ونماذج التدخل المهني الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٧ يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة المشكلات النفسية والاجتماعية والأسرية في ضوء الاتجاهات الحديثة	٧ يشرح المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة	٧ يحدد التعريفات المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة

تابع: مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص وأساليب التعليم والتعلم

المهارات العامة والمنقولة					المهارات المهنية			مخرجات التعلم المستهدفة
د					ج			
٥ يطبق الأسلوب الديمقراطي عند قيادة فريق الاجتماعيين بالمؤسسة	٤ يدرس أحدث الإصدارات والكتابات حول تطورات مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة	٣ يطبق أساليب الاتصال المتنوعة مع أعضاء فريق العمل	٢ ينفذ المواعيد مع الحالات التي يعمل معها	١ يطبق تكنولوجيا المعلومات في الإطلاع على أحدث الكتابات والدراسات في ممارسة الخدمة الاجتماعية مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٣ يخطط للتدخل المهني مع فريق العمل وفقاً للاتجاهات المعاصرة في الممارسة	٢ يقيم ويقدّر احتياجات ومشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة	١ يصمم التقارير والتسجيلات المهنية	
								اساليب التعليم والتعلم
								١- المحاضرة المطورة
								٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
								٣- العصف الذهني الالكتروني
								٤- حل المشكلات
								٥- المحاضرة الالكترونية
								٦- التعلم الذاتي النشط
								٧- ورش العمل

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
أ.د حنان عبد الرحمن يحيى

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص وأساليب تقييم الطلاب

ثانياً : المهارة الذهنية														أولاً : المعرفة والفهم														نواتج التعلم المستهدفة		
ب														أ																
٧ يربط بين أدواره وأدوار أعضاء فريق العمل															١ يحدد التعريفات المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة															أساليب التقويم
٦ يستنتج القرارات المهنية بالمشاركة مع فريق العمل نحو تقديم المساعدة للعملاء في ضوء موارد المؤسسة															٣ يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة المشكلات النفسية والاجتماعية والأسرية في ضوء الاتجاهات الحديثة															
٥ يحلل الآثار السلبية لمشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة على البيئة والمجتمع															٢ يشرح المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة															
٤ يحدد مشكلات العملاء ويرتبها حسب أولوياتها															٤ يحدد أساليب ونماذج التدخل المهني الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة															
٣ يفسر مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للنظريات العلمية															٥ يحدد التأثيرات الإيجابية لممارسة الخدمة الاجتماعية المتطورة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة															
٢ يحلل الأبحاث والدراسات ذات العلاقة بتخصص ذوي الاحتياجات الخاصة															٦ يوضح أهم المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة															
١ يحلل مشكلات العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة															٧ يحدد أسس جودة الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة															
																														المشاركة الفعالة في المحاضرات
																														تقييم أوراق العمل
																														العرض والتقديم
																														اختبار أعمال الفصل
																														الاختبار النهائي

تابع: مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص وأساليب تقييم الطلاب

المهارات العامة والمنقولة					المهارات المهنية			التعلم المستهدفة
د					ج			
٥ يطبق الأسلوب الديمقراطي عند قيادة فريق الاجتماعيين بالموسسة	٤ يدرس أحدث الإصدارات والكتابات حول تطورات مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة	٣ يطبق أساليب الاتصال المتنوعة مع أعضاء فريق العمل	٢ ينفذ المواعيد مع الحالات التي يعمل معها	١ يطبق تكنولوجيا المعلومات في الإطلاع على أحدث الكتابات والدراسات في ممارسة الخدمة الاجتماعية مع ذوي الاحتياجات	٣ يخطط للتدخل المهني مع فريق العمل وفقا للاتجاهات المعاصرة في الممارسة	٢ يقيم ويقدّر احتياجات ومشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة	١ يصمم التقارير والتسجيلات المهنية	
								أساليب التقويم
								المشاركة الفعالة في المحاضرات
								تقييم أوراق العمل
								العرض والتقديم
								اختبار أعمال الفصل
								الاختبار النهائي

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
أ.د حنان عبد الرحمن يحيى

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافق أهداف المقرر و محتويات المقرر

أخلاقيات الممارسة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	أدوات التدخل المهني المعاصرة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	قراءة تحليلية لدراسات حديثة مطبقة في المجال	وضع خطط للتدخل المهني في ضوء الإتجاهات والنماذج الحديثة	تطبيقات على نماذج المشكلات من المجال	تطبيقات على نماذج المشكلات من المجال	أساليب ونماذج التدخل في إطار الممارسة العامة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة –(نموذج حل المشكلة – التركيز على المهام – السيكونديناميك الحديثة)	الاتجاهات الحديثة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة	محتويات المقرر
								أهداف المقرر
								تزويد الطلاب بالأسس العلمية التي تقوم عليها الاتجاهات الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة
								تنمية مهارات الطلاب في تصميم وتطبيق برامج التدخل المهني مع ذوي الاحتياجات الخاصة

رئيس القسم
 أ.د سامية عبدالرحمن همام

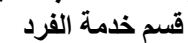
منسق المقرر
 أ.د حنان عبد الرحمن يحيى

٢٠٢٠-٢٠٢١

مسمى المقرر	اتجاهات حديثة في مجال التخصص
كود المقرر	الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٥ س

خريطة المنهج لمقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص (دبلوم ذوي احتياجات)

المقرر الدراسي	الاهداف	المحتوى	أسبوع الدراسة	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر						استراتيجيات التعليم والتدريس		أساليب التقويم	
				المعلومات والمفاهيم		المهارات الذهنية		المهارات المهنية		المهارات العامة		أعمال فصلية	
				يحدد التعريفات المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة	يشرح المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة	يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة والمشكلات النفسية والاجتماعية والأسرية في ضوء الاتجاهات الحديثة	يحدد أساليب ونماذج التدخل المهني الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	يحلل مشكلات العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة	يحلل الأبحاث والدراسات ذات العلاقة بتخصص ذوي الاحتياجات الخاصة	يفسر مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للنظريات العلمية	يحدد مشكلات العملاء ويرتبها حسب أولوياتها	يصمم التقارير والتسجيلات المهنية	يقيم ويقدّر احتياجات ومشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة
	تزويد الطلاب بالأسس العلمية التي تقوم عليها الاتجاهات الحديثة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٢-١ أساليب ونماذج التدخل في إطار الممارسة العامة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة –(نموذج حل المشكلة – التركيز على المهام – السيكونديناميك الحديثة)											
		٣ تطبيقات على نماذج المشكلات من المجال											
		٥-٤ وضع خطط للتدخل المهني في ضوء الاتجاهات والنماذج الحديثة											
		٧-٦ أدوات التدخل المهني المعاصرة مع ذوي الاحتياجات الخاصة											
	تنمية مهارات الطلاب في تصميم وتطبيق برامج	٩-٨ الاتجاهات الحديثة في العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة											
		١١-١٠ أساليب ونماذج التدخل في إطار الممارسة العامة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة –(علاج معرفي سلوكي – التركيز على المهام – علاج											



رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د سامية عبدالرحمن همام

التاريخ
٢٠٢٠-٢٠٢١

أستاذ المقرر
أ.د حنان عبد الرحمن يحيى

نموذج (١٢)

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠٥٠٢ س	اسم المقرر: المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية	
التخصص :دبلوم ذوي الاحتياجات الخاصة	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري عملي	
٢- هدف المقرر:		
- تعريف الطالب بأهمية العلاقة بين السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية .- مساعدة الطلاب على تحديد العوامل المتبادلة والمؤثرة في السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية في كافة مجالات الممارسة المهنية.		
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
بانتهاء تدريس المقرر يكون الطالب قادراً على :-		
أ- المعلومات والمفاهيم :	أ-١ يحدد مفهوم السلوك الإنساني وأهم خصائصه.	
	أ-٢ يحدد مفهوم البيئة الاجتماعية وعناصرها الرئيسية.	
	أ-٣ يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على سلوك الإنسان.	
	أ-٤ يحدد كيفية الحفاظ على البيئة من الأنماط السلوكية السلبية.	
ب- المهارات الذهنية :	ب-١ يربط بين العوامل البيئية والعوامل السلوكية في المشكلات التي يتعامل معها.	
	ب-٢ يفسر مشكلات العملاء في إطار نظريات السلوك الإنساني .	
	ب-٣ يستنتج المخاطر العوامل البيئية السلبية على السلوك الإنساني في مراحل النمو المختلفة في ضوء النظريات الاجتماعية المعاصرة.	
	ب-٤ يحلل بعض مخاطر السلوك الإنساني على البيئة الاجتماعية .	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	ج-١ يقيم احتياجات ومشكلات العملاء ضمن مراحل نموهم المختلفة	
	ج-٢ يخطط للتدخل المهني مع مشكلات العملاء وفقاً للأسس العلمية	
	ج-٣ يدرس خصائص مرحلة الطفولة والمراهقة والسلوكيات المرتبطة بها .	
	ج-٤ يقيم التغيرات النفسية والاجتماعية لمرحلة الشباب وارتباطها بسلوكياتهم.	
د- المهارات العامة:	د-١ يحدد المعلومات والبيانات لسلوك الناس على مختلف المستويات وتأثيرات البيئة عليها من خلال استخدام شبكات المعلومات والمكتبات	
	د-٢ يحدد احتياجاته التعليمية من دراسة مقرر السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية.	
٤- محتوى المقرر	الموضوع	الاسابيع
	١- مفاهيم أساسية (السلوك الإنساني- البيئة الاجتماعية)	١-٢
	٢- أسباب دراسة مقرر السلوك الإنساني والبيئة.	٣-٤
	٣- السلوك الإنساني في طار النظرية السلوكية	٥-٨
	٤- البيئة الاجتماعية في إطار النظرية الايكولوجية.	٩-١١

١٢	٥- العوامل المؤثرة على السلوك الإنساني خلال مراحل النمو الإنساني	
١٣-١٤	٦- العلاقة التبادلية بين الإنسان وبيئته في مراحل النمو المختلفة (أمثلة ونماذج تطبيقية) .	
٥- أساليب التعليم والتعلم - المحاضرة المطورة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - ورش العمل . - التعلم الذاتي النشط .		
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة		٦- المناقشة والتحليل – عرض مزيد من الحالات تطبيقية.
٧- تقويم الطلاب :		
أ- الأساليب المستخدمة		١- الأعمال الفصلية أ- امتحان شفوي : الجزء المتحصل من المادة العلمية ب- مناقشة مواقف وحالات : لتقييم قدرة الطالب على تطبيق ماتم دراسته ج- التكاليفات و المهام لتقييم مدى استيعاب الطالب للمقرر د امتحان منتصف الفصل : الجزء المتحصل من المادة العلمية ٢- امتحان تحريري
ب- التوقيت		١- الأعمال الفصلية أ- امتحان شفوي . ب- مناقشة مواقف وحالات . ج- التكاليفات والمهام . د امتحان منتصف الفصل الدراسي . ٢- امتحان تحريري من الأسبوع الثالث من الأسبوع السادس من الأسبوع الثالث الأسبوع الثامن
د- توزيع الدرجات		١- الأعمال الفصلية (٤٠ درجة) أ- امتحان شفوي . (١٠ درجات) ب- مناقشة مواقف وحالات . (١٠ درجات) ج- التكاليفات و المهام (١٠ درجات) د امتحان منتصف الفصل (١٠ درجات) ٢- امتحان تحريري نهاية الفصل . (٦٠ درجة)
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :		
أ- مذكرات		- غير منطبق

- غير منطبق	ب- كتب ملزمة : ج- كتب مقترحة
1. Julia M. Norlin (2002) Human Behavior and the Social Environment, Boston, Allyn and Bacon, 3rd Ed. 2. Sheafor B.; Techniques and Guide line for Social Work Practice (London; Allyn Bacon, 2002 3. Robert v. vinter : programs activities, an anlaysis of their effects on participant behavior, n.y. free, press,2000. ٤. جمال شحاتة حبيب :السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠١١ ٥. مدحت محمد أبو النصر : السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية ، القاهرة ، مجموعة النيل العربية ، ٢٠٠٨. ٦. حسين حسن سليمان : السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية بين النظرية والتطبيق بيروت : محي المؤسسة للحاق للدراسات والنشر والتوزيع طه عبد العظيم حسن استراتيجيات تعديل السلوك للعاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ، دار الجامعة الحديثة للنشر ، ٢٠٠٨. ٧. اسامة فاروق: تعديل وبناء السلوك الانساني للعاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ، مكتبة الانجلو ، ٢٠١٧ ، ٢٠٠٥.	
١- سامح عبد السلام محمد : علاقة الانسان بالبيئة ، شبكة الالوكة ، ثقافة ومعرفة ٢٠١٣ ٢- باسم شنودة البيئة الاقتصادية والسياسية ومنعكساتها التفوق الدولي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد جامعة دمشق ، ٢٠١١ ٣- اسماعيل مصطفى سالم: اطلالة منهجية حول ادراك الاختصاصيين الاجتماعيين للبناء في نماذج ونظريات التدخل المهني مع الحالات الفردية ، المؤتمر العلمي الحادي عشر للخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان كلية الخدمة الاجتماعية ١٩٩٨ ٤- الهام عفيفي: المرأة المصرية في المجتمع المصري بحث نظم الدعم الاجتماعي للمسنين، القاهرة ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والبنائية ، ١٩٩١. ٥- احمد محمد عبد الخالق: قلق الموت مجلة تعلم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ع ١١١، مارس ١٩٨٧.	د- دوريات علمية أو نشرات الخ

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
أ.د / أماني محمد رفعت

٢٠٢٠ – ٢٠٢١م

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية ومحتوى المقرر

مخرجات التعلم المستهدفة		المعرفة والفهم				المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة		
		أ- يحدد مفهوم السلوك الإنساني وأهم خصائصه	أ- يحدد مفهوم البيئة الاجتماعية وعناصرها الرئيسية	أ- يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على سلوك الإنسان	أ- يحدد كيفية الحفاظ على البيئة من الانحطاط السلوكية السلبية	ب- يربط بين العوامل البيئية والعوامل السلوكية في المشكلات التي يتعامل معها	ب- يفسر مشكلات العملاء في إطار نظريات السلوك الإنساني	ب- يستنتج المخاطر العوامل البيئية السلبية على السلوك الإنساني في مراحل النمو المختلفة في ضوء النظريات الاجتماعية المعاصرة	ب- يحلل بعض مخاطر السلوك الإنساني على البيئة الاجتماعية	ج- يقيم احتياجات ومشكلات العملاء ضمن مراحل نوحهم المختلفة	ج- يخطط للتدخل المهني مع مشكلات العملاء وفقاً للأسس العلمية	ج- يقيم التغيرات النفسية والاجتماعية لمرحلة الشباب وارتباطها بسلوكياتهم.	ج- يدرس خصائص مرحلة الطفولة والمراهقة والسلوكيات المرتبطة بها.	ج- يقيم التغيرات النفسية والاجتماعية لمرحلة الشباب وارتباطها بسلوكياتهم.	د- يحدد المعلومات والبيانات لسلوك الناس على مختلف المستويات وتأثيرات البيئة عليها من خلال استخدام شبكات المعلومات والمكتبات	د- يحدد احتياجاته التعليمية من دراسة مقرر السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية
محتويات المقرر																
مفاهيم أساسية (السلوك الإنساني- البيئة الاجتماعية)																
أسباب دراسة مقرر السلوك والبيئة																
السلوك الإنساني في إطار النظرية السلوكية																
البيئة الاجتماعية في إطار النظرية الايكولوجية.																
العوامل المؤثرة على السلوك خلال مراحل النمو																
العلاقة التبادلية بين الإنسان وبيئته																

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
أ.د / أماني محمد رفعت

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية وأساليب التعليم والتعلم

المهارات العامة		المهارات المهنية	المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				مخرجات التعلم المستهدفة
			ب-٤ يحلل بعض مخاطر السلوك الإنساني على البيئة الاجتماعية	ب-٣ يستنتج المخاطر العوامل البيئية السلبية على السلوك الإنساني في مراحل النمو المختلفة في ضوء النظريات الاجتماعية المعاصرة	ب-٢ يفسر مشكلات العملاء في إطار نظريات السلوك الإنساني	ب-١ يربط بين العوامل البيئية والعوامل السلوكية في المشكلات التي يتعامل معها	أ-٤ يحدد كيفية الحفاظ على البيئة من الأنماط السلوكية السلبية	أ-٣ يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على سلوك الإنسان	أ-٢ يحدد مفهوم البيئة الاجتماعية وعناصرها الرئيسية	أ-١ يحدد مفهوم السلوك الإنساني وأهم خصائصه	
د-٢ يحدد احتياجاته التعليمية من دراسة مقرر السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية		ج-١ يقيم احتياجات ومشكلات العملاء ضمن مراحل نهم المختلفة	د-١ يحدد المعلومات والبيانات لسلوك الناس على مختلف المستويات وتأثيرات البيئة عليها من خلال استخدام شبكات المعلومات والمكتبات								أساليب التعليم والتعلم
١- المحاضرة المطورة											
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية											
٣- العصف الذهني الالكتروني											
٤- حل المشكلات											
٥- المحاضرة الالكترونية											
٦- التعلم الذاتي النشط											
٧- ورش العمل											

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية وأساليب تقييم الطلاب

مخرجات التعلم المستهدفة		المعرفة والفهم		المهارات الذهنية				المهارات المهنية	المهارات العامة
أساليب التقييم	أ- يحدد مفهوم السلوك الإنساني وأهم خصائصه	أ- يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على سلوك الإنسان	أ- يحدد كيفية الحفاظ على البيئة من الأخطار السلوكية السلبية	ب- يربط بين العوامل البيئية والعوامل السلوكية في المشكلات التي يتعامل معها	ب- يفسر مشكلات العملاء في إطار نظريات السلوك الإنساني	ب- يستنتج المخاطر العوامل البيئية السلبية على السلوك الإنساني في مراحل النمو المختلفة في ضوء النظريات الاجتماعية المعاصرة	ب- يحلل بعض مخاطر السلوك الإنساني على البيئة الاجتماعية	ج- ١ يقيم احتياجات ومشكلات العملاء ضمن مراحل نهم المختلفة	د- ٢ يحدد احتياجاته التعليمية من دراسة مقرر السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية
امتحان شفوي									
مناقشة المواقف والحالات									
التكليفات والمهام									
امتحان منتصف الفصل									
امتحانات تحريرية									

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
أ.د / أماني محمد رفعت

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافق أهداف المقرر و محتويات المقرر

العلاقة التبادلية بين الإنسان وبيئته (أمثلة ونماذج تطبيقية)	العوامل المؤثرة على السلوك الإنساني خلال مراحل النمو الإنساني	البيئة الاجتماعية في إطار النظرية الايكولوجية	السلوك الإنساني في إطار النظرية السلوكية	أسباب دراسة مقرر السلوك الإنساني والبيئة	مفاهيم أساسية (السلوك الإنساني - البيئة الاجتماعية)	محتوى المقرر
						أهداف المقرر
						تعريف الطالب بأهمية العلاقة بين السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية
						مساعدة الطلاب على تحديد العوامل المتبادلة والمؤثرة في السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية في كافة مجالات الممارسة المهنية

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
أ.د / أماني محمد رفعت

٢٠٢٠-٢٠٢١

المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية	مسمى المقرر
الرمز الكودي : ١١٠٠٥٠٢ س	كود المقرر

خريطة المنهج لمقرر المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (دبلوم ذوي الاحتياجات الخاصة)

المقرر الدراسي		٣ -	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر		استراتيجيات التعليم والتدريس			أساليب التقويم																				
الترتيب	المحتوى		المعلومات والمفاهيم		المهارات الذهنية		المهارات المهنية		المهارات العامة		أعمال فصلية		امتحان نهائي نظري															
			يحدد مفهوم السلوك	يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على	يحدد كيفية الحفاظ على البيئة من الأخطار	١- يربط بين العوامل البيئية والعوامل ا	ب-٢ يفسر مشكلات العملاء	ب-٣ يستنتج المخاطر	ب-٤ يحلل بعض مخاطر السلوك	يقيم احتياجات ومشكلات العملاء	يخطط للتدخل المهني	يدرس خصائص مرحلة الطفولة والمراهقة		يقيم التغيرات النفسية والاجتماعية لمرحلة	١- يحدد المعلومات والبيانات لسلوك الناس على مختلف	٢- يحدد احتياجاته التعليمية من دراسة	المحاضرة المتطورة	المنافسة الجماعية الالكترونية	النصف الذهني الالكتروني	حل المشكلات	المحاضرة الالكترونية	التعلم الذاتي النشط	امتحان منتصف الفصل	امتحان شفوي	مناقشة مواقف وحالات	مهام وتكليفات		
	تعريف الطالب بأهمية العلاقة بين السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية	٢-١																										
	أسباب دراسة مقرر السلوك الإنساني والبيئة	٣																										
	العوامل المؤثرة على السلوك الإنساني خلال مراحل النمو	٥-٤																										
	العلاقة التبادلية بين الإنسان وبيئته (أمثلة ونماذج تطبيقية)	٧-٦																										
	مفاهيم أساسية (السلوك الإنساني- البيئة الاجتماعية)	٩-٨	√																									
	السلوك الإنساني في طار	١٠																										
	النظرية السلوكية	١١																										
	البيئة الاجتماعية في إطار النظرية الايكولوجية	١٢-١٣	√																									

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
أ.د / أماني محمد رفعت

نموذج (١٢)

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٦	اسم المقرر : تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص	المستوي : الثاني
التخصص: دبلوم ذوي الاحتياجات الخاصة	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري ☐ عملي ☐	

٢- هدف المقرر:		١/٢- تنمية مهارات الأخصائي اجتماعي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة في تقويم تدخله المهني. ٢/٢- تنمية مهارات الأخصائي اجتماعي في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة على تقييم أنشطة برامج المؤسسات التي يعمل بها لتطويرها وتحسينها.
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		بانتهاى تدريس المقرر يصبح الطالب قادراً على:
أ- المعلومات والمفاهيم :	أ-١ يحدد الطالب مفاهيم التقويم وأنواعه وخصائصه . أ-٢ يبين الأسس العلمية التي تقوم عليها عملية التقويم أ-٣ يحدد الأساليب والاستراتيجيات التي تتضمنها عملية التقويم . أ-٤ يذكر الأخلاقيات التي تقوم عليها عملية التقويم .	
	ب- المهارات الذهنية : ب-١ يحلل المواقف التي تحتاج إلى التقويم في المجال ذوي الاحتياجات . ب-٢ يستنتج النتائج التي تقوم عليها التقويم وفقاً لمعايير موضوعية . ب-٣ يربط بالتقويم الموضوعي لبعض في أطر العمل المهني . ب-٤ يميز القرارات المناسبة طبقاً لنتائج التقويم .	
	ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر : ج-١ ينفذ الأساليب العلمية للتقويم بطريقة مناسبة . ج-٢ يطبق خطوات عملية التقويم . ج-٣ يصمم التقارير الدورية والنهائية المرتبطة بنتائج التقويم. ج-٤ يخطط احتياجات العملاء بناء على التقويم .	
	د- المهارات العامة: د-١ يقيم بعض العملاء في التقويم . د-٢ يخطط لعمليات التقويم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات . د-٣ يطبق عملية التقويم . د-٤ يحلل نتائج التقويم المطلوبة في تنمية ذاته.	
٤- محتوى المقرر		الموضوع
١-٤ مفاهيم التقويم وأهدافه وخصائص ومبادئه وعناصره.		١-٢
٢-٤ أنواع التقويم واساليبه .		٣

٧-٤	٣-٤ نماذج التقويم واساليبه.	
١٢-٨	٤-٤ طرق القياس .	
١٣	٥-٤ الجوانب الإنسانية والأخلاقية في التقويم .	
١٤	٦-٤ تصميم نموذج لتقويم الممارسة المهنية .	
٥- أساليب التعليم والتعلم - المحاضرة المطورة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - ورش العمل . - التعلم الذاتي النشط .		
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة ورش العمل – مزيد من الأمثلة التوضيحية – المناقشة والتحليل		
٧- تقويم الطلاب:		
أ- الأساليب المستخدمة ١- اعمال فصلية الاختبارات الشفهية : لتقييم الجز المتحصل من المادة العلمية عرض حالات تطبيقية : لتقييم قدرة الطالب على البحث في موضوعه واستيعاب موضوعه المشاركة الفعالة : لتقييم قدرة الطالب على تبادل معلومات المقرر الاختبار الفصلي: لتقييم الجز المتحصل من المادة العلمية ٢ – اختبار اخر الفصل : لتقييم المقرر بصفه عامة والحصول على درجات تؤهل الطالب لإنهاء البرنامج		
ب- التوقيت ١- اعمال فصلية - الإختبارات الشفهية في الأسبوع الثالث في الفصل الدراسي . - عرض حالات تطبيقية في الأسبوع الخامس في الفصل الدراسي. - المشاركة الفعالة من الأسبوع الثاني في الفصل الدراسي . - الاختبار الفصلي: في المنتصف الفصل الدراسي. ٢- اختبار اخر الفصل		
د- توزيع الدرجات الإختبارات الشفهية (١٠ درجات) المشاركة الفعالة (١٠ درجات) تقديم الإبحاث (١٠ درجات) اختبار تحريري (١٠ درجات) اختبار تحريري نهاية الفصل الدراسي (٦٠ درجة)		

	٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :
	أ- مذكرات
	ب- كتب ملزمة :
- الإعاقة والمعاق – دليل الإخصائي الاجتماعي مع المعاقين ذهنيا ، القاهرة، دار العلوم للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠. - الرعاية وتأهيل المعاقين من منظور تكاملي مع الإشارة الى بعض جهود بعض الدول العربية ، القاهرة، الروابط العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٩. - سيلو نانسي، براتر ماري : العمل مع أسر الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة – الشراكة بين الاسر والمهنيين وأدوارهم ، جامعة الملك سعود ، مكتبة النشر والمطابع، ٢٠١٢. Darlington Y, Scott Dorothy, (2002) Qualitative in Practice, Philadelphia, Open University Press	ج- كتب مقترحة
- Fortune E, Proctor K (2001) Research on Social Work Interventions In Social Work Research, Vol. 25, Issue 2 The social model of disability as a threshold concept: Troublesome knowledge and liminal spaces in social work education. - Morgan, Hannah. Social Work Education) Mar (2012) vol 13. - Social Work Practice with Disability: Moving from the Perpetuation of a Client Category to Local through Global Human Rights and Social Justice - DePoy, Elizabeth; Gilson, Stephen. Revista de Asistentă Socială; Bucharest.: (٢٠١٢) الإصدار - Shildrick, M. (2012). Critical disability studies: Rethinking the conventions for the age of postmodernity. In Watson, N, Roulstone, A & C. Thomas. (Eds.), Routledge handbook of disability studies (pp. 30-41) London: Routledge - Convention on the Rights of Persons with Disabilities M2 Presswire; Coventry [Coventry] 25 Nov 2013 Dis/entangling critical disability studies - Goodley, Dan. Disability & Society; Abingdon, vol 28 , Jul (2013) - Society for Disability Studies (2013). Mission. Retrieved from: http://disstudies.org/about/sds.mission/	د- دوريات علمية أو نشرات.. الخ

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص ومحتوى المقرر

ثانياً : المهارة الذهنية				أولاً : المعرفة والفهم				محتوى المقرر
ب				أ				
يميز القرارات المناسبة طبقاً لنتائج التقويم .	يربط بالتقويم الموضوعي لبعض في أطر العمل المهني	يستنتج النتائج التي تقوم عليها التقويم	يحلل المواقف التي تحتاج إلي التقويم	يذكر الأخلاقيات للعملية التقويم	يحدد الأساليب والاستراتيجيات للتقويم	يبين الأسس العلمية للتقويم	يحدد الطالب مفاهيم التقويم وأنواعه	
								مفاهيم التقويم وأهدافه وخصائص ومبادئه وعناصره.
								أنواع التقويم وأساليبه .
								نماذج التقويم واساليبه.
								طرق القياس .
								الجوانب الإنسانية والأخلاقية في التقويم .
								تصميم نموذج لتقويم الممارسة المهنية .

تابع مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص ومحتوى المقرر

رابعاً : المهارات العامة				ثالثاً: المهارات المهنية				محتوى المقرر
د				ج				
يستفيد من نتائج التقويم في تنمية ذاته.	يطبق عمليه التقويم	يخطط لعمليات التقويم من خلال استخدام التكنولوجيا	يقيم بعض العملاء في التقويم	يخطط احتياجات العملاء بناء علي التقويم	يصمم التقارير الدورية والنهاية المرتبطة بنتائج التقويم	يطبق خطوات عملية التقويم	ينفذ الأساليب العلمية للتقويم	
								مفاهيم التقويم وأهدافه وخصائص ومبادئه وعناصره.
								أنواع التقويم وأساليبه .
								نماذج التقويم واساليبه.
								طرق القياس .
								الجوانب الإنسانية والأخلاقية في التقويم .
								تصميم نموذج لتقويم الممارسة المهنية .

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

٢٠٢٠ - ٢٠٢١

منسق المقرر
أ.د وفاء فضلي

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص وأساليب التعليم والتعلم

ثانياً : المهارة الذهنية				أولاً : المعرفة والفهم				أساليب التعليم والتعلم
ب				أ				
يحلل القرارات المناسبة طبقاً لنتائج التقويم	يربط بالتقويم الموضوعي لبعض في أطر العمل المهني	يستنتج النتائج التي تقوم عليها التقويم	يحلل المواقف التي تحتاج إلى التقويم	يذكر الأخلاقيات للعملية التقويم	يحدد الأساليب والاستراتيجيات للتقويم	يبين الأسس العلمية للتقويم	يحدد الطالب مفاهيم التقويم وأنواعه	
								١- المحاضرة المطورة
								٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
								٣- العصف الذهني الالكتروني
								٤- حل المشكلات
								٥- المحاضرة الالكترونية
								٦- التعلم الذاتي النشط
								٧- ورش العمل

تابع مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص وأساليب التعليم والتعلم

رابعاً : المهارات العامة				ثالثاً : المهارات المهنية				أساليب التعليم والتعلم
د				ج				
يستفيد من نتائج التقويم في تنمية ذاته.	يطبق عملية التقويم	يخطط لعمليات التقويم من خلال استخدام التكنولوجيا	يقيم بعض العملاء في التقويم	يحدد احتياجات العملاء بناء علي التقويم	يصمم التقارير الدورية والنهائية المرتبطة بنتائج التقويم	يطبق خطوات عملية التقويم	ينفذ الأساليب العلمية للتقويم	
								١- المحاضرة المطورة
								٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
								٣- العصف الذهني الالكتروني
								٤- حل المشكلات
								٥- المحاضرة الالكترونية
								٦- التعلم الذاتي النشط
								٧- ورش العمل

رئيس القسم
 أ.د سامية عبدالرحمن همام

٢٠٢٠ - ٢٠٢١

منسق المقرر
 أ.د وفاء فضلي

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص أساليب تقييم الطلاب

أساليب التقييم	أولاً : المعرفة والفهم				ثانياً : المهارة الذهنية			
	أ				ب			
	يحدد الطالب مفاهيم التقييم وأنواعه	يبين الأسس العلمية للتقييم	يحدد الأساليب والاستراتيجيات للتقييم	يذكر الأخلاقيات للعملية التقييم	يحلل المواقف التي تحتاج إلي التقييم	يستنتج النتائج التي تقوم عليها التقييم	يربط بالتقويم الموضوعي لبعض في أطر العمل المهني	يميز القرارات المناسبة طبقاً لنتائج التقييم
لاختبارات الشفهية .								
عرض حالات تطبيقية								
لمشاركة الفعالة								
لاختبار الفصلي								
ختبار اخر الفصل								

تابع مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص وأساليب تقييم الطلاب .

أساليب التقويم	ثالثا : المهارات المهنية				رابعا : المهارات العامة			
	ج				د			
	ينفذ الأساليب العلمية للتقويم	يطبق خطوات عملية التقويم	يصمم التقارير الدورية والنهائية المرتبطة بنتائج التقويم	يحدد احتياجات العملاء بناء علي التقويم	يقيم بعض العملاء في التقويم	استخدم التكنولوجيا لإخطط لعمليات التقويم من خلال	يطبق عمليه التقويم	يستفيد من نتائج التقويم في تنمية ذاته.
الاختبارات الشفهية .								
عرض حالات تطبيقية								
المشاركة الفعالة								
الاختبار الفصلي								
اختبار اخر الفصل								

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

٢٠٢٠ - ٢٠٢١

منسق المقرر
أ.د وفاء فضلي

مصفوفة توافق الأهداف المقرر مع محتويات المقرر

تصميم نموذج لتقويم الممارسة المهنية	الجوانب الإنسانية والأخلاقية في التقويم	طرق القياس	نماذج التقويم واساليبه	انواع التقويم واساليبه	مفاهيم التقويم وأهدافه وخصائصه	أهداف المقرر
						محتويات المقرر
						تنمية مهارات الأخصائي الإجتماعي على تقويم تدخلة المهني
						تنمية مهارات الأخصائي الإجتماعي على تقييم أنشطة برامج المؤسسات التي يعمل بها لتطويرها وتحسينها

منسق المقرر

أ.د وفاء فضلي

رئيس القسم

أ.د سامية عبدالرحمن همام

٢٠٢٠ - ٢٠٢١

مسمى المقرر	تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص
كود المقرر	الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٦

خريطة المنهج لمقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص (دبلوم ذوي الاحتياجات)

أسبوع الدراسة	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر											المقرر الدراسي	
	المعلومات والمفاهيم			المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المحتوى	الأهداف
	يحدد الطالب مفاهيم التقويم وأنواعه	يبين الأسس العلمية للتقييم والاستراتيجيات للتقييم	يحدد الأساليب	يذكر الأخلاقيات للعملية التقييم	يحلل المواقف التي تحتاج إلى التقويم	يستنتج النتائج التي تقوم عليها التقويم	يربط بالتقويم الموضوعي لبعض في أطر العمل المهني طبقاً لنتائج التقويم	يميز القرارات المناسبة	ينفذ الأساليب العلمية للتقويم	يطبق خطوات عملية التقويم	يحدد احتياجات العملاء بناء على التقويم		
٢-١												مفاهيم التقويم وأهدافه وخصائص ومبادئه وعناصره .	١- تنمية مهارات الأخصائي الاجتماعي على تقويم تدخلة المهني
٣												أنواع التقويم وأساليبه .	
٧-٤												نماذج التقويم وأساليبه .	
١٢-٨												طرق القياس .	٢- تنمية مهارات الأخصائي الاجتماعي على تقييم أنشطة برامج المؤسسات التي يعمل بها لتطویرها وتحسينها
١٣												الجوانب الإنسانية والأخلاقية في التقويم .	
١٤												تصميم نموذج لتقويم الممارسة المهنية.	

تابع: خريطة المنهج لمقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص (دبلوم ذوي الاحتياجات)

أساليب التقويم					استراتيجيات التعليم والتدريس								نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي											
													المهارات العامة					المحتوى	الأهداف										
امتحان نهائي للفصل	أعمال فصلية				ورش العمل	التعلم الذاتي النشط	المحاضرة الإلكترونية	حل المشكلات	العصف الذهني الإلكتروني	المناقشة الجماعية الإلكترونية	المحاضرة المطورة	يستخدم من نتائج التقويم في تنمية ذاته.	يطبق عليه التقويم	يخطط لعمليات التقويم من خلال استخدام التكنولوجيا	يقيم بعض العملاء في التقويم														
	الاختبارات الشفهية	عرض حالات تطبيقية	المشاركة الفعالة	امتحان قصلي																									
																										٢-١	مفاهيم التقويم وأهدافه وخصائص ومبادئه وعناصره.	تنمية مهارات الأخصائي الإجتماعي على تقويم تدخله المهني	
																										٣	أنواع التقويم وأساليبه .		
																										٧-٤	نماذج التقويم واساليبه.		
																											١٢-٨	طرق القياس .	تنمية مهارات الأخصائي الإجتماعي على تقييم أنشطة برامج المؤسسات التي يعمل بها لتطويرها وتحسينها
																											١٣	الجوانب الإنسانية والأخلاقية في التقويم .	
																											١٤	تصميم نموذج لتقويم الممارسة المهنية .	

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د سامية عبدالرحمن همام

التاريخ

٢٠٢٠-٢٠٢١

أستاذ المقرر

أ.د وفاء فضلي

نموذج (١٢) توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٤ س	اسم المقرر : نصوص أجنبية في مجال التخصص	المستوي : الأول
التخصص: دبلوم ذوي الاحتياجات الخاصة	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري عملي	
٢- هدف المقرر:		
١/٢- تنمية معارف الطلاب بأهم المفاهيم والمعلومات المرتبط بذوي الاحتياجات الخاصة باللغة الانجليزية. ٢/٢- تنمية مهارات الطلاب في الاطلاع على المراجع والدوريات الأجنبية والقراءة والاستفادة منها في أوراق العمل والبحوث		
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
بانتهاء تدريس المقرر يصبح الطالب قادراً على أن :		
أ- المعلومات والمفاهيم:		أ/١- يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الإحتياجات الخاصة. أ/٢- يشرح تأثير الإعاقة على ذوي الإحتياجات الخاصة . أ/٣- يحدد أدوار الأخصائي المختلفة مع ذوي الاحتياجات الخاصة . أ/٤- يشرح خصائص مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. أ/٥- يبين السلبيات والايجابيات في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة.
ب- المهارات الذهنية:		ب/١- يقارن بين الأنواع المختلفة لذوي الفئات الخاصة. ب/٢- يربط بين مشكلات واحتياجات ذوي الحاجات الخاصة وبين الظروف الشخصية والاجتماعية لهم. ب/٣- يقارن بين خصائص مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لطبيعة الإعاقة. ب/٤- يحلل نتائج الأبحاث والدراسات التي تناولت الموضوعات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:		ج/١- يصمم التقارير المهنية ج/٢- يقيم مشكلات واحتياجات بعض الفئات الخاصة ج/٣- يقيم مؤسسات رعاية الفئات الخاصة
د- المهارات العامة :		د/١ يذكر المراجع الاجنبية من خلالشبكة المعلومات الدولية د/٢ يقيم مستوى اللغة لديه في مجال التخصص د/٣ يدرس احدث المجالات والمؤتمرات الدولية العالمية

الاسابيع	الموضوع	٤- محتوى المقرر:
1-2	1. The different kinds of people with special needs	
3-6	2. The main characteristics related to every kind of people with special needs.	
7-10	3. Needs and problems of each kind of people with special needs.	
11-12	4. The role of social worker with people with special needs.	
13-14	5. Family therapy – behavioral therapy	
٥- أساليب التعليم والتعلم - المحاضرة المطورة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - ورش العمل . - التعلم الذاتي النشط		
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة مزيد من الامثلة التوضيحية - عرض ترجمات- العروض التقديمية		
		٧- تقويم الطلاب :
أ- الأساليب المستخدمة ١- اعمال فصلية - اختبارات تحريرية : لتقييم الجزء المتحصل من المادة العلمية - المشاركة الفعالة : مدى قدرة الطالب على عرض فكرته على الآخرين - عرض ترجمات : قدرة الطالب على الترجمة ٢- امتحان تحريري نهاية الفصل : المقرر بصفة عامة والحصول على درجات تؤهل الطالب لإنهاء البرنامج		
ب- التوقيت - اختبارات تحريرية الاسبوع الخامس من بداية الفصل الدراسي - المشاركة الفعالة كل اسبوع - عرض ترجمات كل اسبوع - امتحان تحريري نهاية الفصل : نهاية الفصل الدراسي		
ج- توزيع الدرجات ١- اعمال فصلية (٤٠ درجة) - اختبارات تحريرية ١٥ درجات		

- المشاركة الفعالة ١٠ درجات - عرض ترجمات ١٥ درجات ٢- امتحان تحريري نهاية الفصل ٦٠ درجة	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
	أ- مذكرات
	ب- كتب ملزمة
- Tran, Amy W. Y. (2018) Young Children's Use of Mobile Technology: Impacts on Self-Regulation and Aggression, United States, Microform Edition , ProQuest LLC. -Cooper.M, G. & Lesser, J.G. (2008), Clinical social work practice on integrated approach,3rd ed N.Y: pearson Education, Inc.Critical Debates, Macmillan press LTD. - Cloninger, S. (2013) theories of personality understanding, 6th ed N.Y: person. - Bruce A, (Editor) (2006) Handbook of Empirical social work practice- Social problems and practice issues, Vol. 2, N.Y, John Wiley& Sons, Inc.	ج- كتب مقترحة
-The Journal of Special Education, University of North Carolina at Charlotte. -National association of social worres (NASW) : code ethics of nasw of the national assouation of social workers, wasington , D.C , NASW, 2017 . - Reamer, Frederic: social work value and ethics, columbra university press, nov 6, 2018. - Dalhousie University. (April 26, 2007). Vision, Mission and Guiding Principles. Retrieved from: http://socialwork.dal.ca/Prospective%Students/Vision, Mission and .php - Mullaly, Bob. 2007. The New Structural Social Work (Third Edition). Don Mills, ON: Oxford University Press.	د- دوريات علمية أو نشرات إلخ

رئيس القسم
 أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
 أ.م.د/ سعيد عبد العال حامد

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر نصوص أجنبية في مجال التخصص ومحتوى المقرر

المهارة الذهنية ب.				المعرفة والفهم					نواتج التعلم المستهدفة محتويات المقرر	
				أ.						
٤ يحلل نتائج الأبحاث والدراسات التي تناولت الموضوعات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة	٣ يقارن بين خصائص مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لطبيعة الإعاقة	٢ يربط بين مشكلات واحتياجات ذوي الحاجات الخاصة وبين الظروف الشخصية والاجتماعية لهم	١ يقارن بين الأنواع المختلفة لذوي الفئات الخاصة	٥ يبين السلبيات والإيجابيات في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٤ يشرح خصائص مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٣ يحدد أدوار الأخصائي المختلفة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٢ - يشرح تأثير الإعاقة على ذوي الاحتياجات الخاصة	١ يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة		
										The different kinds of people with special needs
										The main characteristics related to every kind of people with special needs.
										Needs and problems of each kind of people with special needs.
										The role of social worker with people with special needs.
										Family therapy – behavioral therapy

تابع: مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر نصوص أجنبية في مجال التخصص ومحتوى المقرر

المهارات العامة			المهارات المهنية			نواتج التعلم المستهدفة
د			ج			
٣ يدرس احدث المجالات والمؤتمرات الدولية العالمية	٢ يقيم مستوى اللغة لديه في مجال التخصص	١ يذكر المراجع الاجنبية من خلال شبكة المعلومات الدولية	٣ يقيم مؤسسات رعاية الفئات الخاصة	٢ يقيم مشكلات واحتياجات بعض الفئات الخاصة	١ يصمم التقارير المهنية	محتويات المقرر
						The different kinds of people with special needs
						The main characteristics related to every kind of people with special needs.
						Needs and problems of each kind of people with special needs.
						The role of social worker with people with special needs.
						Family therapy – behavioral therapy

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
أ.م.د/ سعيد عبد العال حامد

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر نصوص أجنبية في مجال التخصص وأساليب التعليم والتعلم

المعرفة والفهم أ المهارة الذهنية ب									مخرجات التعلم المستهدفة أساليب التعليم والتعلم
١- يحدد مشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة	٢- يشرح تأثير الإعاقة على ذوي الاحتياجات الخاصة	٣- يحدد أنوار الإحصائي المختلفة مع ذوي الاحتياجات الخاصة	٤- يشرح خصائص مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	٥- يبين السبلات والإجابات في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة	١- يقارن بين الأنواع المختلفة لذوي الفئات الخاصة	٢- يربط بين مشكلات واحتياجات ذوي الحاجات الخاصة وبين الظروف الشخصية والاجتماعية لهم	٣- يقارن بين خصائص مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لطبيعة الإعاقة	٤- يحلل نتائج الأبحاث والدراسات التي تناولت الموضوعات الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة	
									١- المحاضرة المطورة
									٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
									٣- العصف الذهني الالكتروني
									٤- حل المشكلات
									٥- المحاضرة الالكترونية
									٦- التعلم الذاتي النشط
									٧- ورش العمل

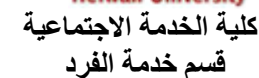
تابع: مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر نصوص أجنبية في مجال التخصص وأساليب التعليم والتعلم

المهارات العامة			لمهارات المهنية			مخرجات التعلم المستهدفة
د			ج			
٣ يدرس احدث المجالات والمؤتمرات الدولية العالمية	٢ يقيم مستوى اللغة لديه في مجال التخصص	١ يذكر المراجع الاجنبية من خلال شبكة المعلومات الدولية	٣ رعاية الفئات الخاصة	٢ يقيم مشكلات واحتياجات بعض الفئات الخاصة	١ يصمم التقارير المهنية	اساليب التعليم والتعلم
						١- المحاضرة المطورة
						٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
						٣- العصف الذهني الالكتروني
						٤- حل المشكلات
						٥- المحاضرة الالكترونية
						٦- التعلم الذاتي النشط
						٧- ورش العمل

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
أ.م.د/ سعيد عبد العال حامد

٢٠٢٠-٢٠٢١



مصنوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر نصوص أجنبية في مجال التخصص وأساليب تقييم الطلاب

[illegible]

تابع: مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر نصوص أجنبية في مجال التخصص وأساليب تقييم الطلاب

مخرجات التعلم المستهدفة						
المهارات العامة ب			المهارات المهنية ج			
٣ يدرس أحدث المجالات والمؤتمرات الدولية العالمية	٢ يقيم مستوى اللغة لديه في مجال التخصص	١ المراجع الأجنبيّة من خلال شبكة المعلومات الدولية	٣ رعاية الفئات الخاصة مؤسسات يقيم	٢ يقيم مشكلات واحتياجات بعض الفئات الخاصة	١ يصمم التقارير المهنية	
						اختبارات تحريرية
						المشاركة الفعالة
						عرض ترجمات
						امتحان تحريري نهاية الفصل

رئيس القسم
أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
أ.م.د/ سعيد عبد العال حامد

2.21-2.22.

مصفوفة توافق أهداف المقرر و محتويات المقرر

Family therapy social work was dialectal people	The role of social worker with people with special needs	Needs and problems of each kind of people with special needs	The main characteristics related to every kind of people with special needs	The different kinds of people with special needs	محتويات المقرر
					أهداف المقرر
					- تنمية معارف الطلاب بأهم المفاهيم والمعلومات المرتبط بذوي الاحتياجات الخاصة باللغة الانجليزية
					تنمية مهارات الطلاب في الاطلاع على المراجع والدوريات الأجنبية والقراءة والاستفادة منها في أوراق العمل والبحوث

رئيس القسم
 أ.د سامية عبدالرحمن همام

منسق المقرر
 أ.م.د/ سعيد عبد العال حامد

٢٠٢٠-٢٠٢١

مسمى المقرر	نصوص أجنبية في مجال التخصص
كود المقرر	الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٤ س

خريطة المنهج لمقرر نصوص أجنبية في مجال التخصص (دبلوم ذوي الاحتياجات)

المقرر الدراسي		أسبوع الدراسة	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر												أساليب التعليم والتعلم								أساليب التقويم				
			المعلومات والمفاهيم				المهارات الذهنية		المهارات المهنية		المهارات العامة																
الأهداف	المحتوى		يحدد مشكلات واحتياجات ذ	يشرح تأثير الإعاقة على ذوي	يحدد أدوار الأخصائي	يشرح خصائص مؤسسات	يقارن بين الأنواع المختلفة	يربط بين مشكلات واحتياجات	يقارن بين خصائص	يحلل نتائج الأبحاث	يصمم التقارير المهنية	يقيم مشكلات واحتياجات	يقيم مؤسسات رعاية الفئات ا	ذكر المراجع الاجنبية	يقيم مستوى اللغة لديه في	يدير حدث المجالات الدولية	المحاضرة المطورة	المناقشة الجماعية الالكترونية	العصف الذهني الالكتروني	حل المشكلات	المحاضرة الالكترونية	التعلم الذاتي النشط	ورش العمل	اختبارات تحريرية	عرض ترجمات	المشاركة الفعالة	امتحان تحريري نهائي
تنمية معارف الطلاب بأهم المفاهيم والمعلومات المرتبط بذوي الاحتياجات الخاصة باللغة الانجليزية	The different kinds of people with special needs	٢-١																									
	The main characteristics related to every kind of people with special needs	٣																									
	Needs and problems of each kind of people with special needs	٥-٤																									
	The main characteristics related to every kind of people with special needs	٧-٦																									
	Needs and problems of each kind of people with special needs	٩-٨																									

رئيس مجلس القسم العلمي

التاريخ

أستاذ المقرر

أ.د سامية عبدالرحمن همام

٢٠٢١-٢٠٢٠

أ.م.د/ سعيد عبد العال حامد

نموذج رقم (١٢)

توصيف مقرر دراسي

١ - بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠١٥١١ خ	أسم المقرر : استراتيجيات تطوير التخصص	المستوي : الأول
التخصص :دبلوم ذوي الاحتياجات الخاصة	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري عملي	
٢- هدف المقرر. Aims	١ . تزويد معارف الطلاب بأهم الاستراتيجيات لتطوير الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢ . تدريب الطلاب على الاستفادة من هذه الاستراتيجيات في تطوير ممارستهم المهنية في مؤسسات الصحة النفسية.	
٣- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر.		
• بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:		
أ- المعرفة والفهم Knowledge and Understanding	أ-١ يحدد المقصود بإستراتيجية التطوير في مجال ذوي الاحتياجات أ-٢ يصف واقع الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة أ-٣ يحدد أهداف التطوير في الممارسة المهنية بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة أ-٤ يحدد حقوق العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة . أ-٥ يوضح أحدث استراتيجيات وأساليب الممارسة مع ذوي الاحتياجات.	
	ب-١ يستنتج إيجابيات وسلبيات الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ب-٢ يقارن بين استراتيجيات التطوير على المستوى القومي والعالمي . ب-٣ يميز النتائج المترتبة على الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ب-٤ يفسر ويحلل القرارات المتعلقة بعملية تطوير التخصص.	

ب-٥ يقارن بين نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بالممارسة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة															
ج-١ يقيم أشكال الممارسة في المؤسسة لتحديد نقاط الضعف بها . ج-٢ يصمم خطط التطوير بالتعاون مع فريق العمل بالمؤسسة. ج-٣ يدرب على كتابة التقارير الفنية المتعلقة بالتطوير . ٦-٤ يطبق أساليب العمل المطورة التي تم الوصول إليها.	ج- المهارات المهنية للمقرر:														
د-١ يخطط مع المعنيين بعملية التطوير . د-٢ يدرب علي استخدام شبكات المعلومات للإطلاع على نماذج تطوير الممارسة المهنية للأخصائيين الاجتماعيين في المجال النفسي. د-٣ يقارن أدواره مع أدوار المشاركين له في وضع وتنفيذ استراتيجيات تطوير الممارسة في مجال الصحة العقلية . د-٤ يدرب على قيادة الأخصائيين الاجتماعيين في عملية التطور ممارستهم المهنية د-٥ يناقش الخبرات والمعلومات مع المتخصصين من خلال المؤتمرات والمحافل العلمية المتنوعة.	د- المهارات العامة : General Skills														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="129 1234 360 1328">الاسابيع</th><th data-bbox="360 1234 1054 1328">الموضوع</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="129 1328 360 1453">١-٢</td><td data-bbox="360 1328 1054 1453">- دراسة مفهوم الإستراتيجيات من وجهات نظر تخصصات مختلفة .</td></tr> <tr> <td data-bbox="129 1453 360 1579">٣-٥</td><td data-bbox="360 1453 1054 1579">- تحديد مفهوم الإستراتيجية الخاصة بالمجال – الأساليب- الأهداف – الادوات – الصعوبات – تقويم الإستراتيجية .</td></tr> <tr> <td data-bbox="129 1579 360 1641">٥-٧</td><td data-bbox="360 1579 1054 1641">- دراسة مفهوم التطوير وتحديد مفهومه في المجال .</td></tr> <tr> <td data-bbox="129 1641 360 1704">٨-٩</td><td data-bbox="360 1641 1054 1704">- تحديد الأهداف العامة البعيدة للمجال .</td></tr> <tr> <td data-bbox="129 1704 360 1830">١٠-١٢</td><td data-bbox="360 1704 1054 1830">- تحديد الأهداف الفرعية والتقنيات والاساليب المحققة للأهداف</td></tr> <tr> <td data-bbox="129 1830 360 1942">١٣-١٤</td><td data-bbox="360 1830 1054 1942">- دراسة تحليلية نقدية لبعض الإستراتيجيات المحلية والعربية والإقليمية</td></tr> </tbody> </table>	الاسابيع	الموضوع	١-٢	- دراسة مفهوم الإستراتيجيات من وجهات نظر تخصصات مختلفة .	٣-٥	- تحديد مفهوم الإستراتيجية الخاصة بالمجال – الأساليب- الأهداف – الادوات – الصعوبات – تقويم الإستراتيجية .	٥-٧	- دراسة مفهوم التطوير وتحديد مفهومه في المجال .	٨-٩	- تحديد الأهداف العامة البعيدة للمجال .	١٠-١٢	- تحديد الأهداف الفرعية والتقنيات والاساليب المحققة للأهداف	١٣-١٤	- دراسة تحليلية نقدية لبعض الإستراتيجيات المحلية والعربية والإقليمية	٤- محتوى المقرر: Syllabus
الاسابيع	الموضوع														
١-٢	- دراسة مفهوم الإستراتيجيات من وجهات نظر تخصصات مختلفة .														
٣-٥	- تحديد مفهوم الإستراتيجية الخاصة بالمجال – الأساليب- الأهداف – الادوات – الصعوبات – تقويم الإستراتيجية .														
٥-٧	- دراسة مفهوم التطوير وتحديد مفهومه في المجال .														
٨-٩	- تحديد الأهداف العامة البعيدة للمجال .														
١٠-١٢	- تحديد الأهداف الفرعية والتقنيات والاساليب المحققة للأهداف														
١٣-١٤	- دراسة تحليلية نقدية لبعض الإستراتيجيات المحلية والعربية والإقليمية														

- المحاضرة المطورة . - المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - ورش العمل . - التعلم الذاتي النشط .	٥- أساليب التعليم والتعلم:
- مناقشة أبحاث حول الموضوع - ورش عمل. - أمثلة توضيحية	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب، Students assessment	
١- اعمال فصلية عرض أوراق العمل : لتقييم قدرة الطالب على الالمام بمحتوى المقرر المشاركات الفعالة : لتقييم قدرة الطالب على عرض فكرته على الآخرين تقديم الأبحاث وكتابة التقارير : لتقييم قدرة الطالب على استيعاب موضوعه ٢- امتحان نهاية الفصل الدراسي : لتقييم المقرر بصفة عامة والحصول على درجات تؤهل الطالب لإنهاء البرنامج	أ- الأساليب المستخدمة:
١- الأعمال الفصلية المشاركة الفعالة من الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي عرض أوراق العمل من الأسبوع الثالث من الفصل الدراسي تقديم الأبحاث وكتابة التقارير من الأسبوع السابع من الفصل الدراسي ٢- إمتحان نهاية الفصل الدراسي	ب- التوقيت:
عرض أوراق العمل ١٥ درجة تقديم الأبحاث وكتابة التقارير ١٥ درجة المشاركة الفعالة ١٠ درجات امتحان نهاية الفصل ٦٠ درجة	ج- توزيع الدرجات:

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع	
أ- مذكرات:	غير منطبق
ب- كتب ملزمة:	غير منطبق
ج- كتب مقترحة:	-Ji, Hui Fen Research on protection of employment right of the handicapped, DAI-C 75/02, Dissertation Abstracts International,2011 القريطي، عبدالمطلب أمين، إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٣. - سليمان، سليم عبدالرحمن السيد ، بحوث ودراسات معاصرة في ميدان ذوي الاحتياجات الخاصة. الجزء الأول ، لقاهرة : دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، 2011
د- دوريات علمية أو نشراتإلخ:	

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
أ.د سامية عبد الرحمن همام

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر استراتيجيات تطوير التخصص ومحتوى المقرر

أولاً : المعرفة والفهم										محتويات المقرر
أ										
ب										
يقارن بين نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بالممارسة	يفسر ويحلل القرارات المتعلقة بعملية تطوير التخصص	يميز النتائج المترتبة على الممارسة المهنية	يقارن بين استراتيجيات التطوير على المستوى القومي	يستنتج إيجابيات وسلبيات الممارسة المهنية	يحدد أحدث استراتيجيات وأساليب الممارسة	يوضح حقوق العمال ذوي الاحتياجات الخاصة	يحدد أهداف التطوير في الممارسة المهنية	يصف واقع الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	يحدد المقصود باستراتيجية التطوير في مجال ذوي الاحتياجات	
										دراسة مفهوم الإستراتيجيات من وجهات نظر تخصصات مختلفة .
										تحديد مفهوم الإستراتيجية الخاصة بالمجال – الأساليب- الاهداف – الادوات – الصعوبات – تقويم الإستراتيجية
										دراسة مفهوم التطوير وتحديد مفهومه في المجال.
										تحديد الأهداف العامة البعيدة للمجال .
										تحديد الأهداف الفرعية والتقنيات والاساليب المحققة للأهداف .
										دراسة تحليلية نقدية لبعض الإستراتيجيات المحلية والعربية والإقليمية .

تابع مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر استراتيجيات تطوير التخصص ومحتوى المقرر

المهارات العامة					المهارات المهنية				محتويات المقرر
د					ج				
يناقش الخبرات و المعلومات مع المتخصصين	يلرب على قيادة الأخصائيين الاجتماعيين في عملية التطور	يبين أدواره مع أوار المشاركين له في وضع وتنفيذ استراتيجيات	يلرب علي يستخدم شبكات المعلومات للإطلاع على نماذج تطوير	يخطط و يتواصل مع المعنيين بعملية التطوير	يطبق أساليب العمل المطورة التي تم الوصول إليها.	يلرب على كتابة التقارير الفنية المتعلقة بالتطوير	يصمم خطط التطوير بالتعاون مع فريق العمل	يقيم أشكال الممارسة في المؤسسة لتحديد نقاط الضعف بها	
									دراسة مفهوم الإستراتيجيات من وجهات نظر تخصصات مختلفة .
									تحديد مفهوم الإستراتيجية الخاصة بالمجال – الأساليب- الاهداف – الادوات – الصعوبات – تقويم الإستراتيجية .
									دراسة مفهوم التطوير وتحديد مفهومه في المجال.
									تحديد الأهداف العامة البعيدة للمجال .
									تحديد الأهداف الفرعية والتقنيات والاساليب المحققة للأهداف .
									دراسة تحليلية نقدية لبعض الإستراتيجيات المحلية والعربية والإقليمية .

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
أ.د سامية عبد الرحمن همام

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر استراتيجيات تطوير التخصص وأساليب التعليم والتعلم

ثانياً : المهارة الذهنية					أولاً : المعرفة والفهم					اساليب التعليم والتعلم
بـ					أ					
يقارن بين نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بالممارسة	يفسر ويحلل القرارات المتعلقة بعملية تطوير التخصص	يميز النتائج المترتبة على الممارسة المهنية	يقارن بين استراتيجيات التطوير على المستوى القومي	يستنتج إيجابيات وسلبيات الممارسة المهنية	يحدد أحدث أساليب الممارسة	يحدد حقوق العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة	يحدد أهداف التطوير في الممارسة المهنية	يصف واقع الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	يحدد المقصود بإستراتيجية التطوير في مجال ذوي الاحتياجات	
										١- المحاضرة المطورة
										٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
										٣- العصف الذهني الالكتروني
										٤- حل المشكلات
										٥- المحاضرة الالكترونية
										٦- التعلم الذاتي النشط
										٧- ورش العمل

تابع مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر استراتيجيات تطوير التخصص وأساليب التعليم والتعلم

المهارات المهنية					المهارات العامة والمنقولة				
ج					د				
يقوم أشكال الممارسة في المؤسسة لتحديد نقاط الضعف بها	يصمم خطط التطوير بالتعاون مع فريق العمل	يدير التقارير الفنية المتعلقة بالتطوير	يطبق أساليب العمل المطورة التي تم الوصول إليها.	يخطط ويتواصل مع المعنيين بعملية التطوير	يلعب علي يستخدم شبكات المعلومات للإطلاع على نماذج تطوير	يقارن أدواره مع أدوار المشاركين له في وضع وتنفيذ استراتيجيات	عملية التطوير الاجتماعيين في الأخصائيين يلعب علي قيادة المختصين	يناقش الخبرات والمعلومات مع المختصين	اساليب التعليم والتعلم
									١- المحاضرة المطورة
									٢- المناقشة الجماعية الالكترونية
									٣- العصف الذهني الالكتروني
									٤- حل المشكلات
									٥- المحاضرة الالكترونية
									٦- التعلم الذاتي النشط
									٧- ورش العمل

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
أ.د سامية عبد الرحمن همام

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر استراتيجيات تطوير التخصص وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التقويم	المهارات المهنية				المهارات العامة والمنقولة			
	ج				د			
	يقيم أشكال الممارسة في المؤسسة لتحديد نقاط الضعف بها	يخطط على وضع خطط التطوير بالتعاون مع فريق العمل	يدير على كتابة التقارير الفنية المتعلقة بالتطوير	يطبق أساليب العمل المطورة التي تم الوصول إليها.	يخطط ويتواصل مع المعنيين بعملية التطوير	يلتزم على استخدام شبكات المعلومات للإطلاع على نماذج تطوير	يلتزم على استخدام أدوار المشاركين له في وضع وتنفيذ استراتيجيات	يلتزم على قيادة العملية الاجتماعية في عملية التطوير
عرض أوراق العمل .								
المشاركات الفعالة .								
تقديم الأبحاث وكتابة التقارير .								
امتحان نهاية الفصل الدراسي .								

تابع مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر استراتيجيات تطوير التخصص وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التقويم	أولاً : المعرفة والفهم					ثانياً : المهارة الذهنية				
	أ					ب				
	يحدد المقصود باستراتيجية التطوير في مجال ذوي الاحتياجات	يصف واقع الممارسة المهنية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	يحدد أهداف التطوير في الممارسة المهنية	يحدد حقوق العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة	يحدد أساليب الممارسة	يستنتج إيجابيات وسلبيات الممارسة المهنية	يقارن بين استراتيجيات التطوير	يحدد النتائج المترتبة على الممارسة المهنية	يفسر ويحلل القرارات المتعلقة بعملية تطوير التخصص	يقارن بين نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بالممارسة
عرض أوراق العمل .										
المشاركات الفعالة .										
تقديم الأبحاث وكتابة التقارير .										
امتحان نهاية الفصل الدراسي .										

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
أ.د سامية عبد الرحمن همام

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافق الأهداف المقرر مع محتويات المقرر

المحتويات	الأهداف	دراسة مفهوم الإستراتيجيات من وجهة نظر تخصصات مختلفة	الإستراتيجية الخاصة بالمجال – الأساليب – الأهداف – الأدوات – الصعوبات – تقويم الإستراتيجية.	دراسة مفهوم التطوير وتحديد مفهومه في المجال	تحديد الأهداف العامة البعيدة للمجال .	تحديد الأهداف الفرعية والتكتيكات والاساليب المحققة للأهداف	دراسة تحليلية نقدية لبعض الإستراتيجيات المحلية والعربية والإقليمية
	تزويد معارف الطلاب بأهم الاستراتيجيات لتطوير الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.						
	تدريب الطلاب على الاستفادة من هذه الاستراتيجيات في تطوير ممارستهم المهنية في مؤسسات الصحة النفسية.						

رئيس القسم
 أ.د سامية عبد الرحمن همام

٢٠٢٠-٢٠٢١

منسق المقرر
 أ.د سامية عبد الرحمن همام

مسمى المقرر	استراتيجيات تطوير التخصص
كود المقرر	الرمز الكودي : ١١٠١٥١١ خ

خريطة المنهج للمقرر استراتيجيات تطوير التخصص (دبلوم ذوي احتياجات خاصة)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر														أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي	
المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعلومات والمفاهيم							المحتوى	الأهداف
يقيم أشكال الممارسة في المؤسسة	يصمم خطط التطوير	يدرّب على كتابة التقارير	يطبق أساليب العمل المطورة التي تم الوصول إليها	قارن بين نتائج الأبحاث العلمية	يفسر ويحلل القرارات	يميز النتائج المترتبة	يقارن بين استراتيجيات التطوير	يستنتج إيجابيات وسلبيات	يوضح أحدث استراتيجيات	يحدد حقوق العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة	يحدد أهداف التطوير	يصف واقع الممارسة المهنية	يحدد المقصود باستراتيجية			
														٢-١	دراسة مفهوم الإستراتيجيات من وجهات نظر تخصصات مختلفة.	تزويد معارف الطلاب بأهم الاستراتيجيات لتطوير الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.
														٥-٣	تحديد مفهوم الإستراتيجية الخاصة بالمجال – الأساليب- الأهداف – الادوات – الصعوبات – تقويم الإستراتيجية	
														٧-٥	دراسة مفهوم التطوير وتحديد مفهومه في المجال.	
														٩-٨	تحديد الأهداف العامة البعيدة للمجال.	تدريب الطلاب على الاستفادة من هذه الاستراتيجيات في تطوير ممارستهم المهنية في مؤسسات الصحة النفسية.
														١٢-١٠	تحديد الأهداف الفرعية والتقنيات والاساليب المحققة للأهداف.	
														١٤-١٣	دراسة تحليلية نقدية لبعض الإستراتيجيات المحلية والعربية والإقليمية.	

تابع: خريطة المنهج المقرر لاستراتيجيات تطوير التخصص (دبلوم ذوي احتياجات خاصة)

المقرر الدراسي		أسبوع الدراسة	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر										استراتيجيات التعليم والتدريس				اساليب التقويم	
الأهداف	المحتوى		المهارات العامة															
			يخطط مع المعنيين بعملية التطوير	يدرب علي يستخدم شبكات المعلومات	يشاركين له في وضع وتنفيذ استراتيجيات	يقارن أدواره مع أدوار المشاركين	يناقش الخبرات والمعلومات	المحاضرة المطورة	المناقشة الجماعية الالكترونية	العصف الذهني الالكتروني	حل المشكلات	المحاضرة الالكترونية	التعلم الذاتي النشط	عرض أوراق العمل	المشاركة الفعالة	التقارير	تقديم ابحاث وكتابة	امتحان نهائي نظري
تزويد معارف الطلاب بأهم الاستراتيجيات لتطوير الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	دراسة مفهوم الإستراتيجيات من وجهات نظر تخصصات مختلفة.	٢-١																
	تحديد مفهوم الإستراتيجية الخاصة بالمجال – الاساليب- الاهداف – الادوات – الصعوبات – تقويم الإستراتيجية	٥-٣																
	دراسة مفهوم التطوير وتحديد مفهومه في المجال.	٧-٥																
تدريب الطلاب على الاستفادة من هذه الاستراتيجيات في تطوير ممارستهم المهنية في مؤسسات الصحة النفسية.	تحديد الأهداف العامة البعيدة للمجال.	٩-٨																
	تحديد الأهداف الفرعية والتقنيات والاساليب المحققة للأهداف.	١٢-١٠																
	دراسة تحليلية نقدية لبعض الإستراتيجيات المحلية والعربية والإقليمية.	١٤-١٣																

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د سامية عبدالرحمن همام

التاريخ
٢٠٢٠-٢٠٢١

أستاذ المقرر
أ.د سامية عبدالرحمن همام

نموذج (١٢)
توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ١١٠١٥٠٩ خ	اسم المقرر : التدخل المهني في اطار الممارسة العامة	المستوي: الأول
التخصص: دبلوم ذوي الاحتياجات الخاصة	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري عملي	
٢- هدف المقرر:	١/٢ تنمية معارف الطالب حول الأسس العلمية للتدخل المهني في إطار الممارسة العامة مع ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/٢ إكساب الطلاب مهارات التدخل المهني في إطار الممارسة العامة مع مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة.	
٣- المستهدف من تدريس المقرر : بعد الانتهاء تدريس المقرر يصبح الطالب قادراً على أن:		
أ- المعلومات والمفاهيم :	أ-١ يشرح مفهوم الممارسة العامة المتقدمة في الخدمة الاجتماعية . أ-٢ يحدد المبادئ القانونية والأخلاقية للممارسة المهنية، وحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة أ-٣ يشرح خطوات التدخل المهني للممارسة العامة في إطار النظريات والنماذج المعاصرة . أ-٤ يحدد أدواره المهنية في عملية التدخل المهني للممارسة العامة في إطار العمل الفريقي. أ-٥ يحدد أساليب تقييم تدخله المهني مع ذوي الاحتياجات الخاصة	
	ب-١ يحلل مشكلات العملاء في إطار الأبعاد الشخصية والبيئية.. ب-٢ يحدد مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة حسب أولوياتها . ب-٣ يفسر القرارات المهنية المرتبطة بالتدخل المهني في إطار فريق العمل بمؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. ب-٤ يحلل نتائج الأبحاث والدراسات العلمية المرتبطة بطبيعة مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة وأسبابها المعاصرة. ب-٥ يقارن بين نتائج بحوث التدخل المهني في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة لاختيار الأساليب والاستراتيجيات المناسبة ب-٦ يحل مشكلات الصراع بين أدوار فريق العمل في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة ب-٧ يقارن أساليب واستراتيجيات التدخل المهني بين الممارسة العامة والممارسة العامة المتقدمة.	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج-١ يدرس المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها ذوي الاحتياجات الخاصة في إطار برنامج التدخل المهني. . ج-٢ يدرس حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة وترتيبها حسب أولوياتها. ج-٣ يصمم التقارير والتسجيلات المهنية لتدخله المهني . ج-٤ يصمم التقارير المهنية المرتبطة بموارد وإمكانيات المؤسسة في عملية التدخل المهني. ج-٥ يقيم نتائج تدخله المهني مع العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة	

د- المهارات العامة د-١ يخطط لتكوين علاقة مهنية مع المرضى. د-٢ يخطط ليتواصل بفعالية مع أعضاء فريق العمل خلال عملية التدخل المهني للممارسة العامة. د-٣ يدرب الأخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسة عند تقلده وظيفة الإشراف أو الإدارة. د-٤ يدرس إستخدام المكتبة الرقمية في الحصول على أحدث المعلومات والدراسات العلمية في التدخل المهني مع ذوي الاحتياجات الخاصة. د-٥ يحلل أدواره المهنية في التدخل المهني مع أعضاء فريق العمل. د-٦ يخطط جدول زمني لأنشطة التدخل المهني التي يقوم بها في مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة. د-٧ ينفذ أنشطة التدخل المهني و يلتزم بمواعيد المقابلات مع العملاء		
الاسابيع	الموضوع	٤- محتوي المقرر:
٢-١	١/٤- دراسة لبعض فئات الاعاقة .	
٤-٣	٢/٤- دراسة للمبادئ الأخلاقية والمهنية التي تحكم العلاقة المهنية مع الفئات المختلفة .	
٦-٥	٣/٤- دراسة لمشكلات واحتياجات ذوي الإحتياجات الخاصة .	
٨-٧	٤/٤- اساليب ونماذج التدخل المهني لذوي الإحتياجات الخاصة في اطار - الممارسة العامة (النسق - المدخل الأيكولوجي) .	
١٠-٩	٥/٤ - مراجعة لحالات تطبيقية في المجال ومناقشة المهارات وكيفية تطبيقها (مهارة العمل الفرقي - مهارة الإتصال- مهارة ادارة المقابلات مهارة استخدام اساليب المتابعة- الملاحظة - توجيه الأسئلة - تطبيق المفاهيم)	
١١	٦/٤- مهارة التسجيل (تسجيل المقابلات الفردية والجماعية والمجتمعية - المقابلات الأسرية) كذلك التقارير الدورية - الموضوعية - تقارير تحويل الحالات الى الجهات المتخصصة.	
١٢	٧/٤- التدريب على فهم برامج التدخل المهني	
١٤-١٣	٨/٤- ادارة الوقت اثناء الممارسة المهنية وذلك عن طريق : - تحدي المهام المنوط القيام بها . - ترتيب المهام حسب الأهمية في التنفيذ وعدم القيام بأكثر مكن مهمه بشكل يفوق امكانيات الممارس أو يؤدي الى تعارض في القيام بالأدوار . - الاستخدام الأمثل للوقت المتاح . - تدوين المهام والأوقات المحددة لتنفيذها .	
	- المحاضرة المطورة .	٥- أساليب التعليم والتعلم:

- المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - ورش العمل . - التعلم الذاتي النشط .	
- تعليم ذاتي - عصف ذهني - المناقشة والتحليل . - الامثلة التوضيحية	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة:
٧- تقويم الطلاب :	
١- اعمال الفصل المشاركة في المناقشات : لتقييم قدرة الطالب على تبادل معلومات المقرر تقييم عروض الطلاب : لتقييم قدرة الطالب على عرض فكرته على الآخرين تقييم أوراق العمل : لتقييم قدرة الطالب على الالمام بمحتوى المقرر امتحان تحريري : لتقييم الجزء المتحصل من المادة العلمية التكليفات والمهام البحثية : لتقييم قدرة الطالب على البحث في موضوعه واستيعاب موضوعه ٢- الامتحان النهائي : لتقييم المقرر بصفة عامة والحصول على درجات تؤهل الطالب لإنهاء البرنامج	أ- الأساليب المستخدمة:
١- اعمال الفصلية المشاركة في المناقشات من بداية الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي تقييم عروض الطلاب عند عرض كل طالب تقييم أوراق العمل بعد الانتهاء من العرض اختبار تحريري في الأسبوع السابع من الفصل الدراسي التكليفات والمهام البحثية في الأسبوع السادس من الفصل الدراسي ٢- الأمتحان النهائي	ب- التوقيت:
المشاركة الفعالة ١٠ درجات المهام البحثية واختبار تحريري ١٥ درجة عروض الطلاب ١٥ درجة الأمتحان التحريري ٦٠ درجة	ج- توزيع الدرجات:
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع	
غير منطبق	أ- مذكرات

غير منطبق	ب- كتب ملزمة
-New York State Society for Clinical Social Work. (2018). History.Retrieved from http://www.nysscsw.org/history - Association of Social Work Boards. Model Social Work Practice Act (2012): Association of Social Work Boards (Culpepper, VA) - Dungee-Anderson, D., Holzhalt, C. Martin, J., Osman, S., Timberlake, E. (2002). Professional development and practice competencies in clinical social work. American Board of Examiners of Social Work Education. Retrieved from http://www.abecsw.org/images/Competen - National Association of Social Workers and Association of Social Work Boards. (2013). Best practice standards in social work supervision. Retrieved June 30, 2013, from http://www.naswdc.org/practice/naswstandards/supervisionstandards2013.	ج- كتب مقترحة
	د- دوريات علمية أو نشرات إلخ

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
أ.د سعيد عبد العال حامد

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة ومحتوى المقرر

محتويات المقرر	أولاً : المعرفة والفهم						ثانياً : المهارة الذهنية					
	أ						ب					
	يشرح مفهوم الممارسة العامة المتقدمة	يحدد المبادئ القانونية والأخلاقية للممارسة المهنية،	يحدد المبادئ القانونية والأخلاقية للممارسة المهنية،	يشرح مفهوم الممارسة العامة المتقدمة	يحدد أساليب تقييم تدخله المهني	يحدد أساليب تقييم تدخله المهني	يحلل مشكلات الصراع بين أدوار فريق العمل في مؤسسات	يحلل مشكلات الصراع بين أدوار فريق العمل في مؤسسات	يحلل نتائج الأبحاث والدراسات العلمية	يحلل نتائج الأبحاث والدراسات العلمية	يحلل نتائج الأبحاث والدراسات العلمية	
	يشرح مفهوم الممارسة العامة المتقدمة	يحدد المبادئ القانونية والأخلاقية للممارسة المهنية،	يحدد المبادئ القانونية والأخلاقية للممارسة المهنية،	يشرح مفهوم الممارسة العامة المتقدمة	يحدد أساليب تقييم تدخله المهني	يحدد أساليب تقييم تدخله المهني	يحلل مشكلات الصراع بين أدوار فريق العمل في مؤسسات	يحلل مشكلات الصراع بين أدوار فريق العمل في مؤسسات	يحلل نتائج الأبحاث والدراسات العلمية	يحلل نتائج الأبحاث والدراسات العلمية	يحلل نتائج الأبحاث والدراسات العلمية	
دراسة لبعض فئات الاعاقة .												
دراسة للمبادئ الأخلاقية والمهنية التي تحكم العلاقة المهنية مع الفئات المختلفة .												
دراسة لمشكلات واحتياجات ذوي الإحتياجات الخاصة .												
أساليب ونماذج التدخل المهني لذوي الإحتياجات الخاصة في اطار الممارسة العامة												
مراجعة لحالات تطبيقية في المجال ومناقشة المهارات وكيفية تطبيقها												
مهارة التسجيل												
التدريب على فهم برامج التدخل المهني												
إدارة الوقت أثناء الممارسة المهنية												

تابع مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة ومحتوى المقرر

المهارات المهنية											المهارات العامة والمنقولة							
ج											د							
يقيم نتائج تدخله المهني مع العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة	يصمم التقارير المهنية المرتبطة بموارد وإمكانيات المؤسسة	يصمم التقارير والتسجيلات المهنية لتدخله المهني	يدرس حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة وترتيبها حسب أولوياتها	يدرس المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها ذوي الاحتياجات الخاصة							يخطط لتكوين علاقة مهنية مع المرضى.	يخطط ليتواصل بفعالية مع أعضاء فريق العمل	يخطط لمتابعة الأخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسة عند تقلده وظيفة الإشراف	يدرس إستخدام المكتبة الرقمية في الحصول على أحدث المعلومات	يحلل أدواره المهنية في التدخل المهني مع أعضاء فريق العمل	يخطط جدول زمني لأنشطة التدخل المهني التي يقوم بها في مؤسسات	ينفذ أنشطة التدخل المهني و يلتزم بمواعيد المقابلات مع العملاء	

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
أ.د سعيد عبد العال حامد

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التعليم والتعلم	أولاً : المعرفة والفهم						ثانياً : المهارة الذهنية							
	أ						ب							
	يشرح مفهوم الممارسة العامة المتقدمة	يحدد المبادئ القانونية والأخلاقية للممارسة المهنية،	يتخذ القرارات المهنية المرتبطة بالتدخل المهني	عملية التدخل المهني	يحدد أدواره المهنية في	يحدد أساليب تقييم تدخله المهني	يحل مشكلات العملاء في إطار الأبعاد الشخصية والبيئية	يحدد مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة حسب أولوياتها .	المرتبطة بالتدخل المهني	يتخذ القرارات المهنية	يحل نتائج الأبحاث والدراسات العلمية	يقارن بين نتائج بحوث التدخل المهني في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	يحل مشكلات الصراع بين أدوار فريق العمل في مؤسسات	يقارن أساليب واستراتيجيات التدخل المهني
١- المحاضرة المطورة														
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية														
٣- العصف الذهني الالكتروني														
٤- حل المشكلات														
٥- المحاضرة الالكترونية														
٦- التعلم الذاتي النشط														
٧- ورش العمل														

تابع مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التعليم والتعلم	المهارات المهنية						المهارات العامة والمنقولة							
	ج						د							
	يقيم نتائج تدخله المهني مع العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة	يصمم التقارير المهنية المرتبطة بموارد وإمكانيات المؤسسة	يصمم التقارير والتسجيلات المهنية لتدخله المهني	يدرس حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة وترتيبها حسب أولوياتها	يدير المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها ذوي الاحتياجات الخاصة	يقود الأخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسة عند نقله وظيفته الإشراف	يخطط ليتواصل بفعالية مع أعضاء فريق العمل	يخطط لتكوين علاقة مهنية مع المرضى.	يخطط ليتواصل بفعالية مع أعضاء فريق العمل	يقيم نتائج تدخله المهني مع العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة	يصمم التقارير المهنية المرتبطة بموارد وإمكانيات المؤسسة	يصمم التقارير والتسجيلات المهنية لتدخله المهني	يدرس حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة وترتيبها حسب أولوياتها	يدير المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها ذوي الاحتياجات الخاصة
١- المحاضرة المطورة														
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية														
٣- العصف الذهني الالكتروني														
٤- حل المشكلات														
٥- المحاضرة الالكترونية														
٦- التعلم الذاتي النشط														
٧- ورش العمل														

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
أ.د سعيد عبد العال حامد

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة وأساليب تقييم الطلاب

اساليب التقويم	أولاً : المعرفة والفهم						ثانياً : المهارة الذهنية					
	أ						ب					
	يشرح مفهوم الممارسة العامة المتقدمة	يحدد المبادئ القانونية والأخلاقية للممارسة المهنية،	يحدد أذواره المهنية في عملية التدخل المهني	يتخذ القرارات المهنية المرتبطة بالتدخل المهني	يحدد أساليب تقييم تدخله المهني	يحلل مشكلات العملاء في إطار الأبعاد الشخصية والبيئية	يحدد مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة حسب أولوياتها .	يتخذ القرارات المهنية المرتبطة بالتدخل المهني	يحلل نتائج الأبحاث والدراسات العلمية	يحدد احتياجات المهنة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	يحدد مشكلات الصراع بين أذوار فريق العمل في مؤسسات	يقارن أساليب واستراتيجيات التدخل المهني
لمشاركة في المناقشات .												
تقديم عروض الطلاب .												
تقديم أوراق العمل .												
امتحان تحريري												
لتكليفات والمهام البحثية.												
لامتحان النهائي												

تابع مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة وأساليب تقييم الطلاب

اساليب التقويم	المهارات المهنية							المهارات العامة والمنقولة						
	ج							د						
	يدرس المشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها ذوي الاحتياجات الخاصة	يلدرس حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة وترتيبها حسب أولوياتها	يصمم التقارير والتسجيلات المهنية لتدخله المهني	بموارد وإمكانيات المؤسسة	يصمم التقارير المهنية المرتبطة	يقوم بتدخاله المهني مع العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة	يخطط لتكوين علاقة مهنية مع المرضى.	يخطط ليتواصل بفعالية مع أعضاء فريق العمل	يقود الأخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسة عند تقلده وظيفة الإشراف	يدرب على إستخدام المكتبة الرقمية في الحصول على أحدث المعلومات	يحلل أواره المهنية في التدخل المهني مع أعضاء فريق العمل	يخطط جدول زمني لأنشطة التدخل المهني التي يقوم بها في مؤسسات	ينفذ أنشطة التدخل المهني و يلتزم بمواعيد المقابلات مع العملاء	
المشاركة في المناقشات .														
تقديم عروض الطلاب .														
تقديم أوراق العمل .														
امتحان تحريري														
التكليفات والمهام البحثية.														
الامتحان النهائي														

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
أ.د سعيد عبد العال حامد

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافقي الأهداف المقرر مع محتويات المقرر

الأهداف	المحتويات	دراسة لبعض فئات الإعاقة	دراسة للمبادئ الأخلاقية والمهنية التي تحكم العلاقة المهنية مع الفئات المختلفة	الإحتياجات الخاصة ودراسة لمشكلات واحتياجات ذوي الإحتياجات الخاصة في إطار - الممارسة العامة	أساليب ونماذج التدخل المهني لذوي الإحتياجات الخاصة في إطار - الممارسة العامة	مراجعة لحالات تطبيقية في المجال ومناقشة المهارات وكيفية تطبيقها	مهارة التسجيل	التدريب على فهم برامج التدخل المهني	إدارة الوقت أثناء الممارسة المهنية
		تنمية معارف الطالب حول الأسس العلمية للتدخل المهني في إطار الممارسة العامة							
	إكساب الطلاب مهارات التدخل المهني في إطار الممارسة العامة								

رئيس القسم
 أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
 أ.د سعيد عبد العال حامد

٢٠٢٠-٢٠٢١

مسمى المقرر	التدخل المهني في اطار الممارسة العامة
كود المقرر	الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٩ خ

خريطة المنهج للمقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة

المقرر الدراسي																	
الأهداف																	
المحتوى																	
أسبوع الدراسة																	
نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																	
المعلومات والمفاهيم																	
المهارات الذهنية																	
المهارات المهنية																	
يقيم نتائج تدخله	يقيم التقارير مهنية الوالتسجيلات	يدرس حاجات ذوي الاحتياجات	يدرس المشكلات النفسية	يقارن أساليب واستراتيجيات التدخل المهني	يحل مشكلات الصراع بين أدوار	يقارن بين نتائج بحوث التدخل المهني	يحلل نتائج الأبحاث والدراسات العلمية	يفسر القرارات المهنية	يحدد مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة	يحلل مشكلات الصلاء في إطار الأبعاد الشخصية والبيئية	يحدد أساليب تقييم تدخله المهني	يحدد أنواره المهنية في عملية التدخل المهني	يتخذ القرارات المهنية المرتبطة بالتدخل المهني	يشرح مفهوم الممارسة العامة المتقدمة	يحدد المبادئ القانونية والأخلاقية للممارسة المهنية،		
																٢-١	دراسة لبعض فئات الاعاقة
																٣	دراسة للمبادئ الأخلاقية والمهنية التي تحكم العلاقة المهنية مع الفئات المختلفة
																٥-٤	دراسة لمشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة
																	اساليب ونماذج التدخل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة في اطار - الممارسة العامة
																٧-٦	اساليب ونماذج التدخل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة في اطار - الممارسة العامة
																٩-٨	مراجعة لحالات تطبيقية في المجال ومناقشة المهارات وكيفية تطبيقها
																١١-١٠	مهارة التسجيل
																١٣-١٢	التدريب على فهم برامج التدخل المهني
																١٥-١٤	ادارة الوقت اثناء الممارسة المهنية

المقرر الدراسي		المحتوى	أسبوع الدراسة	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر						استراتيجيات التعليم والتدريس						أساليب التقويم												
				المهارات العامة						يخطط لتكوين علاقة مهنية مع المرضى	يخطط ليتواصل بفعالية	يلرب الأخصائيين الاجتماعيين	يلرس إستخدام المكتبة	يحلل أدواره المهنية	يخطط جدول زمني	ينفذ أنشطة التدخل المهني	المحاضرة المطورة	المنافشة الجماعية الإلكترونية	العصف الذهني الالكتروني	حل المشكلات	المحاضرة الإلكترونية	التعلم الذاتي النشط	أعمال فصلية					
				امتحان نهائي نظري	التكليفات والمهام	البحث	امتحان تحريري	أوراق العمل	عروض الطلاب														المشاركة في المناقشات					
تنمية معارف الطالب حول الأسس العلمية للتدخل المهني في إطار الممارسة العامة	دراسة لبعض فئات الاعاقة	٢-١																										
	دراسة للمبادئ الأخلاقية والمهنية التي تحكم العلاقة المهنية مع الفئات المختلفة	٣																										
	دراسة لمشكلات واحتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة	٥-٤																										
	اساليب ونماذج التدخل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة في إطار - الممارسة العامة	٧-٦																										
	اساليب ونماذج التدخل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة في إطار - الممارسة العامة	٩-٨																										
	مراجعة لحالات تطبيقية في المجال ومناقشة المهارات وكيفية تطبيقها	١١-١٠																										
	مهارة التسجيل	١٣-١٢																										
	ادارة الوقت اثناء الممارسة المهنية	١٥-١٤																										

رئيس مجلس القسم العلمي
 أ.د سامية عبدالرحمن همام

التاريخ
 ٢٠٢٠-٢٠٢١

أستاذ المقرر
 أ.د سعيد عبد العال حامد

نموذج (١٢) توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠١٥١٢ خ	اسم المقرر : مشروع بحثي	المستوي : الثاني
التخصص :دبلوم ذوي الاحتياجات الخاصة	عدد الوحدات الدراسية : نظري ٣ عملي	
٢- هدف المقرر:	١/٢) تنمية معارف الطلاب في أسس تصميم البحوث العلمية وتطبيقها في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. ٢/٢) تنمية مهارات الطلاب في تطبيق البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
٣- المستهدف من تدريس المقرر : بانتهاء تدريس المقرر يصبح الطالب قادراً على:		
أ- المعلومات والمفاهيم:	أ-١ يشرح أسس تصميم البحوث العلمية . أ-٢ يبين كيفية تحديد الاطار النظري أ-٣ يوضح أخلاقيات البحث العلمي أ-٤ يوضح كيفية صياغة فروض البحث . أ-٥ يشرح الاجراءات المنهجية .	
ب- المهارات الذهنية :	ب-١ يحلل نتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثه . ب-٢ يربط بين الأبعاد الاجتماعية والأبعاد النفسية للمشكلات التي يعاني منها العملاء ذوي الاحتياجات الخاصة . ب-٣ يميز نتائج الأبحاث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة . ويستفيد من الممارسات الايجابية بها . ب-٤ يحلل الكتابات النظرية المعاصرة المرتبطة باحتياجات ومشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة التي يتطلبها الإطار النظري لبحثه. ب-٥ يفسر النتائج السلبية لمشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة على الفرد والمجتمع. ب-٦ يحلل موارد وإمكانيات مؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة في إطار دراسات بحثية.	
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:	ج-١ يصمم الإطار النظري للبحث صياغة علمية سليمة. ج-٢ يصمم المفاهيم الإجرائية للبحث وفروضه العلمية. ج-٣ يصمم الإجراءات المنهجية للبحث وفقاً للمنهج العلمي. ج-٤ يقيس عينة البحث وفقاً لأسس اختيار العينة. ج-٥ يصمم أدوات البحث المناسبة ويطبقها. ج-٥ يدرب على كتابة التقرير النهائي للبحث.	

ج-٦ يطبق نتائج البحث في التطبيقات العملية للممارسة مع ذوي الاحتياجات الخاصة.		
د-١ يخطط للتواصل مع العاملين والعملاء من ذوي الاحتياجات الخاصة وكسب تعاونهم في إجراء البحوث		د- المهارات العامة :
د-٢ يدرب على إستخدام الحاسب الآلي في كتابة البحوث والمعاملات الإحصائية.		
د-٣ يدرب على إستخدام الشبكة الدولية للمعلومات في الحصول على أحدث الدراسات والأبحاث العلمية المرتبطة بموضوع بحثه.		
د-٤ يدرب على إستخدام المعاملات الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات البحث.		
د-٥ يصمم جدول زمني مناسب لطبيعة بحثه.		
الموضوع	الاسابيع	٤- محتوى المقرر:
١- دراسة لخطوات البحث العلمي .	١	
٢- توظيف الدراسات السابقة	٢	
٣- صياغة المشكلة .	٣	
٤- تحديد الاطار النظرى .	٤	
٥- صياغة الفروض .	٥	
٦- صياغة الاجراءات المنهجية .	٦	
٧- تحديد مفاهيم الدراسة .	٧	
٨- تصميم الادوات الملائمة للدراسة	٨	
٩- تقنين الادوات .	٩	
١٠- استخدام المعاملات الاحصائية الملائمة .	١٠	
١١- التعليق على النتائج الرقمية (الكمية) بأسلوب كفى لتحليل النتائج كميا وكيفيا .	١١	
١٢- كتابة التقرير.	١٢	
١٣- اجراء بحث للتطبيق العملي للإجراءات المهنية (في الحدود الممكنة) لتصميم اطار لمشكلة بحثية – التدريب على التوثيق الصحيح .	١٣	
١٤- كتابة التقرير النهائي للبحث .	١٤	
١٥- دراسة لأخلاقيات البحث العلمي .	١٤	
عدد المحاضرات		
- المحاضرة المطورة .		

- المحاضرة الالكترونية - المناقشة الجماعية الالكترونية . - العصف الذهني الالكتروني . - حل المشكلات . - ورش العمل . - التعلم الذاتي النشط .	
٦- تقويم الطلاب :	
١- أعمال الفصل المشاركة في المناقشات : لتقييم قدرة الطالب على تبادل معلومات المقرر مهام الطلاب في إعداد البحث : لتقييم قدرة الطالب على الالمام بمحتوى المقرر العرض والتقديم : لتقييم قدرة الطالب على عرض فكرته على الآخرين التطبيق الميداني لكل خطوات البحث . ٢- اختبار نهاية الفصل : لتقييم المقرر بصفة عامة والحصول على درجات تؤهل الطالب لإنهاء البرنامج	أ- الأساليب المستخدمة:
١- الأعمال الفصلية المشاركة في المناقشات بدءاً من الأسبوع الثاني من الفصل الدراسي مهام الطلاب في إعداد البحث من المحاضرة الثانية من الفصل التطبيق الميداني لكل خطوات البحث من المحاضرة الخامسة من الفصل ٢- اختبار نهاية الفصل	ب- التوقيت:
أعمال الفصل المشاركة في المناقشات ١٠ درجات مهام الطلاب (التطبيق الميداني لكل خطوات البحث) ١٥ درجة عروض الطلاب ١٥ درجة اختبار نهاية الفصل (٦٠ درجة)	ج- توزيع الدرجات:
٧- قائمة الكتب الدراسية والمراجع	
	أ- مذكرات
غير منطبق	ب- كتب ملزمة
غير منطبق	ج- كتب مقترحة: - العسكري، عبود عبد الله : منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، لقاهرة : المكتب المصري للمطبوعات، ٢٠١١ - ريان، فكري حسن، دليل إعداد الخطة البحثية وكتابة الرسائل العلمية في

التربية، القاهرة : دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٠ -Thotempudi, V.K. A Recommender System for Social-Book Search, MS Thesis, University of Minnesota Duluth, 2014. -Koolen, M., Kazai, G., Kamps, J., Doucet, A., and Landoni, M. Overview of the INEX 2011 books and social search track, In Focused Retrieval of Content and Structure, pp. 1-29, Berlin, Heidelberg. - Koolen, M., Kazai, G., Preminger, M. and Doucet, A. Overview of the INEX 2013 Social Book Search Track, CLEF 2013 Working Notes Series, Valencia, Spain, 2013.	
	د- دوريات علمية أو نشرات إلخ

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
أ.د طارق محرم صدقي

كلية الخدمة الاجتماعية

قسم خدمة الطلاب
مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر مشروع بحثي ومحتوى المقرر

محتويات المقرر	أولاً : المعرفة والفهم					ثانياً : المهارة الذهنية							
	أ					ب							
	يشرح أسس تصميم البحوث العلمية	يشرح أسس تصميم البحوث النظرية	يوضح كيفية صياغة فروض البحث	يوضح الإجراءات المنهجية	يشرح الإجراءات المنهجية	يحلل نتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع بحثه	يحلل نتائج الدراسات النفسية للمشكلات	يربط بين الأبعاد الاجتماعية والأبعاد النفسية للمشكلات	يعبر نتائج الأبحاث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة	يحلل المشكلات النظرية المعاصرة المرتبطة بالاحتياجات	يفسر النتائج السلبية لمشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة	دراسات البحوث في إطار الاحتياجات في إطار دراسات البحوث	يحلل موارد وإمكانيات مؤسسات ذوي الاحتياجات في إطار دراسات البحوث
دراسة لخطوات البحث العلمي .													
توظيف الدراسات السابقة													
صياغة المشكلة .													
تحديد الإطار النظري .													
صياغة الفروض .													
صياغة الإجراءات المنهجية .													
تحديد مفاهيم الدراسة .													
تصميم الأدوات الملائمة للدراسة													
تقنين الأدوات .													
استخدام المعاملات الاحصائية الملائمة .													
التعليق على النتائج الرقمية (الكمية) بأسلوب كيفي لتحليل النتائج كمياً وكيفياً .													
كتابة التقرير.													
- اجراء بحث للتطبيق العملي للإجراءات المهنية (في الحدود الممكنة) لتصميم اطار لمشكلة بحثية													
- كتابة التقرير النهائي للبحث .													
- دراسة لأخلاقيات البحث العلمي													

تابع مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر مشروع بحثي ومحتوى المقرر

المهارات المهنية																المهارات العامة والمنقولة				
ج																د				
ب																أ				
محتويات المقرر																				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				
صياغة صياغة علمية للبحث																صياغة صياغة علمية للبحث				

رئيس القسم
أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
أ.د طارق محرم صدقي

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر مشروع بحثي وأساليب التعليم والتعلم

[illegible]

تابع مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر مشروع بحثي وأساليب التعليم والتعلم تابع

اساليب التعليم والتعلم	المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة					
	ج							د
	يُصمم الإطار النظري للبحث صياغة علمية سليمة.	يُصمم المفاهيم الإجرائية للبحث وفروضه العلمية	يُصمم الإجراءات المنهجية للبحث وفقاً للمنهج العلمي	يُقَيِّم عينة البحث وفقاً لأسس اختيار العينة	يُصمم أدوات البحث المناسبة ويطبقها	يُطَبِّق نتائج البحث في التطبيقات العملية للممارسة	يُخَطِّط للتواصل مع العاملين والعلماء	
١- المحاضرة المطورة								
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية								
٣- العصف الذهني الالكتروني								
٤- حل المشكلات								
٥- المحاضرة الالكترونية								
٦- التعلم الذاتي النشط								
٧- ورش العمل								

رئيس القسم
 أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
 أ.د طارق محرم صدقي

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر مشروع بحثي تقييم الطلاب

أساليب التقويم	أولا : المعرفة والفهم					ثانيا : المهارة الذهنية				
	أ					ب				
	يشرح أسس تصميم البحوث العلمية	يبين كيفية تحديد الإطار النظري	يوضح أخلاقيات البحث العلمي	يوضح كيفية صياغة فضاء البحث	يشرح الإجراءات المنهجية	يحلل نتائج الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث	يحلل نتائج الأبحاث العلمية	يحلل نتائج الأبحاث النظرية	يحلل النتائج السلبية لمشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة	يحلل موارد وإمكانيات مؤسسات ذوي الاحتياجات في إطار دراسات البحثية
١- المشاركة في المناقشات .										
٢- مهام الطلاب في إعداد البحث .										
٣- العرض والتقديم										
٤- التطبيق الميداني لكل خطوات البحث .										
٥ - اختبار نهاية الفصل										

تابع مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر مشروع بحثي تقييم الطلاب

أساليب التقويم	المهارات المهنية					المهارات العامة والمنقولة				
	ج					د				
	يصفم الإطار النظري للبحث صياغة علمية سليمة	يصفم المفاهيم الإجرائية للبحث وفروضه العلمية	يصفم الإجراءات المنهجية للبحث وفقا للمنهج العلمي	لأسس اختيار العينة	يقبس عينة البحث وفقا للمناسبة ويطبقها	يصفم أدوات البحث	يخطط للتواصل مع العاملين والعملاء	يكتب على استخدا الحاسب الآلي في كتابة البحوث	يكتب على استخدا الحاسب الآلي في كتابة البحوث	يكتب على استخدا الحاسب الآلي في كتابة البحوث
١- المشاركة في المناقشات .										
٢- مهام الطلاب في إعداد البحث .										
٣- العرض والتقديم										
٤- التطبيق الميداني لكل خطوات البحث .										
٥ - اختبار نهاية الفصل										

رئيس القسم
 أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
 أ.د طارق محرم صدقي

٢٠٢٠-٢٠٢١

مصفوفة توافق الأهداف المقرر مع المحتويات المقرر

المحتويات الأهداف	دراسة لخطوات البحث العلمي	توظيف الدراسات السابقة	صياغة المشكلة	تحديد الإطار النظري	صياغة الفروض	صياغة الإجراءات المنهجية	تحديد مفاهيم الدراسة	تصميم الأدوات الملائمة للدراسة	تقنين الأدوات	استخدام المعاملات الإحصائية الملائمة	التعليق على النتائج الرقمية (الكمية) باسلوب كيفي لتحليل النتائج كمياً	كتابة التقرير.	إجراء بحث للتطبيق العملي للإجراءات المهنية (في الحدود الممكنة) لتصميم إطار لمشكلة بحثية	كتابة التقرير النهائي للبحث	دراسة لأخلاقيات البحث العلمي
تنمية معارف الطلاب في أسس تصميم البحوث العلمية وتطبيقها في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.															
تنمية مهارات الطلاب في تطبيق البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.															

رئيس القسم
 أ.د سامية عبد الرحمن همام

منسق المقرر
 أ.د طارق محرم صدقي

٢٠٢٠-٢٠٢١

خريطة المنهج لمقرر مشروع بحثي (دبلوم ذوي احتياجات)

نواتج التعلم المستهدفة للمقرر																	أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي	
المعلومات والمفاهيم																		المحتوى	الأهداف
المهارات الذهنية																			
المهارات المهنية							المهارات الذهنية												
يشرح أساس تصميم البحوث العلمية	يوضح أخلاقيات البحث العلمي	يوضح كيفية صياغة فروض	يشرح الإجراءات المنهجية	يحلل نتائج الدراسات السابقة	يربط بين الأبعاد الاجتماعية	يميز نتائج الأبحاث العلمية	يحلل الكتابات النظرية	يفسر النتائج السلبية لمشكلات	يحلل موارد وإمكانيات مؤسسات	يصفم الإطار النظري للبحث	يصفم المفاهيم الإجرائية للبحث وفروضه العلمية	يصفم الإجراءات المنهجية	يقيس عينة البحث	يصفم أدوات البحث	يطبق نتائج البحث في التطبيقات العملية للممارسة				
																١	دراسة لخطوات البحث العلمي .	تنمية معارف الطلاب في أسس تصميم البحوث العلمية وتطبيقها في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
																٢	توظيف الدراسات السابقة		
																٣	صياغة المشكلة .		
																٤	تحديد الإطار النظري .		
																٥	صياغة الفروض .		
																٦	صياغة الإجراءات المنهجية .		
																٧	تحديد مفاهيم الدراسة .		
																٨	تصميم الأدوات الملائمة للدراسة	تنمية مهارات الطلاب في تطبيق البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	
																٩	تقنين الادوات .		
																١٠	استخدام المعاملات الاحصائية الملائمة .		
																١١	التعليق على النتائج الرقمية (الكمية) بأسلوب كفي لتحليل النتائج كميا وكيفيا .		
																١٢	كتابة التقرير.		
																١٣	١٣ - اجراء بحث للتطبيق العملي للإجراءات المهنية (في الحدود الممكنة) لتصميم اطار لمشكلة بحثية – التدريب على التوثيق الصحيح .		
																١٤	١٤ - كتابة التقرير النهائي للبحث .		
																١٤	١٥ - دراسة لأخلاقيات البحث العلمي .		

المقرر الدراسي		أسبوع الدراسة	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر					استراتيجيات التعليم والتدريس						اساليب التقويم				
			المهارات العامة					استراتيجيات التعليم والتدريس						اساليب التقويم				
الأهداف	المحتوى		يدرب على التواصل مع العاملين	يدرب على إستخدام الحاسب الآلي في كتابة البحوث	يدرب على إستخدام الشبكة الدولية	يدرب على إستخدام المعاملات الإحصائية	يصمم جدول زمني مناسب لطبيعة بحثه	المحاضرة المطورة	المنافشة الجماعية الإلكترونية	العصف الذهني الالكتروني	حل المشكلات	المحاضرة الإلكترونية	التعلم الذاتي النشط	اعمال فصلية				
														١ - المشاركة في المناقشات	٢ - مهام الطلاب في إعداد البحث .	٣ - العرض والتقديم	٤ - التطبيق الميداني لكل خطوات البحث .	٥ - اختبار نهاية الفصل
تنمية معارف الطلاب في أسس تصميم البحوث العلمية وتطبيقها في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	دراسة لخطوات البحث العلمي .	١																
	توظيف الدراسات السابقة	٢																
	صياغة المشكلة .	٣																
	تحديد الاطار النظري .	٤																
	صياغة الفروض .	٥																
	صياغة الاجراءات المنهجية .	٦																
	تحديد مفاهيم الدراسة .	٧																
تنمية مهارات الطلاب في تطبيق البحوث العلمية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة.	تصميم الادوات الملائمة للدراسة	٨																
	تقنين الادوات .	٩																
	استخدام المعاملات الاحصائية الملائمة .	١٠																
	التعليق على النتائج الرقمية (الكمية) بأسلوب كيفي لتحليل النتائج كميا وكيفيا .	١١																
	كتابة التقرير.	١٢																
	١٣ - اجراء بحث للتطبيق العملى للإجراءات المهنية (فى	١٣																

																		الحدود الممكنة (لتصميم اطار لمشكلة بحثية – التدريب على التوثيق الصحيح .	
																		١٤ - كتابة التقرير النهائي للبحث .	
																		١٤ - دراسة لأخلاقيات البحث العلمي .	