

أولاً

توصيف البرنامج

برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الاسرة والطفولة)

نموذج رقم (١٣)

توصيف برنامج دراسي

أ- معلومات أساسية:

١- اسم البرنامج : دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة)				
٢- طبيعة البرنامج	:	(أحادي)	(ثنائي)	(مشترك)

القسم المسئول عن البرنامج: مجالات الخدمة الاجتماعية

تاريخ إقرار البرنامج: تم اعتماد البرنامج باللائحة الداخلية للدراسات العليا بالكلية نظام الساعات المعتمدة طبقاً للقرار الوزاري رقم (٢٠٩) بتاريخ ١٤/٣/١٩٩٩ والمعدل بالقرار رقم (٩٨٢) بتاريخ ٢٠/٥/٢٠٠٧، كما تم تعديل اللائحة طبقاً للقرار الوزاري رقم (٣٧) بتاريخ ٦/١/٢٠١١. تاريخ اعتماد توصيف البرنامج: مجلس القسم العلمي (تاريخ // بمجلس رقم) ومجلس الكلية رقم () بتاريخ /

ب- معلومات متخصصة:

١- الأهداف العامة للبرنامج:

بانتهاؤ دراسة البرنامج يصبح الخريج قادر على :-

- ١/١ الالمام بالمعارف العلمية المرتبطة بالممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة.
- ٢/١ تطبيق مهارات تحديد المشكلات على مختلف المستويات في مجال الأسرة والطفولة وإيجاد الحلول لها.
- ٣/١ تطبيق مهارات الممارسة المهنية والاستفادة من الوسائل التكنولوجية.
- ٤/١ تطبيق مهارات العمل الفرقي بمجال الأسرة والطفولة.
- ٥/١ اتقان القدرة على اتخاذ القرارات المهنية بمجال الأسرة والطفولة بما يتناسب مع المواقف المختلفة.
- ٦/١ اتقان المهارات في توظيف الموارد المتاحة بمؤسسات الأسرة والطفولة بكفاءة
- ٧/١ الوعي بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي لمؤسسات الأسرة والطفولة والمحافظة على البيئة.
- ٨/١ الالتزام في سلوكهم المهني بالمبادئ الأخلاقية والمهنية، وتقبل المساءلة والمحاسبية، بما يكفل تطوير أداءهم المهني ويزيد من ثقة عملائهم.
- ٩/١ الوعي بأهمية تنمية ذاتهم والانخراط في التعليم المستمر

٢- المخرجات التعليمية المستهدفة من البرنامج:

أ- المعلومات والمفاهيم :

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) يكون

- ١ يصف المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات التي تفسر سلوك العملاء على كافة المستويات وتوفير الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتدخل المهني مع العملاء في مجال الأسرة والطفولة.
- ٢ يحدد المبادئ المهنية والقيم الأخلاقية والقانونية في مجال الأسرة والطفولة.
- ٣ يصف أسس وأساليب تقييم جودة الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في مجال الأسرة والطفولة.
- ٤ يحدد النتائج والتأثيرات الايجابية للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والطفولة ويوظفها في ممارسته المهنية بمؤسسات الاسرة والطفل.
- ٥ يصف اسس تصميم البحوث العلمية
- ٦ يصف المعارف والنظريات المرتبطة بالسياسة الاجتماعية
- ٧ يذكر المشكلات والحاجات المعاصرة للأسرة والطفولة
- ٨ يحدد المعارف المرتبطة بالاتجاهات الحديثة الخاصة بالممارسة المهنية في مجال الاسرة والطفولة
- ٩ يصف المعارف المرتبطة بانواع المنظمات والاجهزة المختلفة التي تتولى رعاية الاسرة والطفولة

الخريج قادرا على أن:

ب- القدرات الذهنية:

بانتهاء دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) يكون

الخريج قادرا على أن:

- ١ يميز مشكلات الانساق في مجال الأسرة والطفولة في ضوء المعارف العلمية والنظريات ويرتب اولوياتها .
- ٢ يربط بين النماذج والنظريات العلمية المرتبطة بالاسرة والطفولة .
- ٣ يفسر نتائج الأبحاث العلمية في مجال الأسرة والطفولة للاستفادة من نتائجها .
- ٤ يفسر الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالمشكلات المتنوعة للأسر والأطفال.
- ٥ يربط النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة بمشكلات العملاء في مؤسسات الأسرة والطفولة.
- ٦ يفسر المخاطر التي قد تترتب على نقص الموارد المتنوعة في مؤسسات الأسرة والطفولة .
- ٧ يفسر نتائج المخاطر التي قد تترتب على الصراعات بين فرق العمل في مؤسسات الأسرة والطفولة .

ج- المهارات المهنية والعلمية:

بانتهاؤ دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة)

يكون الخريج قادرا على أن:

- ١ يقيس المشكلات التي يعاني منها الأسر والأطفال على كافة المستويات والتي تعوق أداءهم الاجتماعي ويصمم الخطط المناسبة لحل مشكلات .
- ٢ يشخص حاجات العملاء على اختلاف مستوياتهم في مجال الأسرة والطفولة والمهارات والقدرات التي تتطلب تنميتها .
- ٣ يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال الأسرة والطفولة وإشباع احتياجاتهم .
- ٤ يطبق الأسس العلمية لكتابة التسجيلات المهنية للممارسة مع العملاء على كافة المستويات في مجال الأسرة والطفولة
- ٥ يطبق كافة مراحل البحث العلمي
- ٦ يطبق نظم المعلومات والحاسب الآلي.

د- مهارات عامة:

بانتهاؤ دراسة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) يكون

الخريج قادرا على أن:

- ١ يطبق وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع جميع العملاء والمشاركين له في مجال الأسرة والطفولة.
- ٢ يطبق الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بمؤسسات الأسرة والطفولة.
- ٣ يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في الحصول على البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في مجال الأسرة والطفولة
- ٤ يستخدم المكتبات الرقمية للحصول على أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة.
- ٥ يطبق اساليب تقييم ممارسته المهنية وتحديد جوانب القصور فيها .
- ٦ يستخدم الممارسة الديمقراطية والعلمية عند قيادته لفريق العمل بمؤسسات الأسرة والطفولة .
- ٧ يخطط جدول زمني محدد لأنشطته المهنية بمؤسسات الأسرة والطفولة.
- ٨ يطبق اساليب التكنولوجيا في تحليل نتائج البحث العلمي .

٣- المعايير الأكاديمية للبرنامج:

في ضوء المعايير الأكاديمية الاسترشادية التي وضعتها هيئة ضمان جودة التعليم والاعتماد لمؤسسات التعليم العالي والخاصة ببرامج دبلوم الدراسات العليا أمكن صياغة المعايير الأكاديمية لهذا البرنامج من خلال القسم العلمي المسئول واعتمادها من مجلس الكلية ومن مجلس الجامعة وذلك على النحو التالي:

١- المعايير القياسية العامة:

١,٢ المعلومات والمفاهيم :

- ١,١,٢ النظريات والأساسيات والمعارف المتخصصة في مجال التعلم وكذا العلوم ذات العلاقة بممارسته المهنة بمجال الأسرة والطفولة.
- ٢,١,٢ المبادئ الأخلاقية والقانونية للممارسة المهنية بمجال الأسرة والطفولة.
- ٣,١,٢ مبادئ وأساسيات الجودة في الممارسة المهنية بمجال الأسرة والطفولة.
- ٤,١,٢ تأثير الممارسة المهنية على البيئة والعمل على الحفاظ على البيئة وصيانتها .

٢,٢ المهارات الذهنية :

- ١,٢,٢ تحديد وتحليل المشاكل في مجال الأسرة والطفولة وترتيبها وفقاً لأولوياتها .
- ٢,٢,٢ حل المشاكل المتنوعة للعمال في مجال الأسرة والطفولة.
- ٣,٢,٢ القراءة التحليلية للأبحاث والمواضيع ذات مجال الأسرة والطفولة.
- ٤,٢,٢ تقييم المخاطر في الممارسات المهنية بمجال الأسرة والطفولة.
- ٥,٢,٢ اتخاذ القرارات المهنية في ضوء المعلومات المتاحة.

٣,٢ المهارات المهنية :

- بانتهاء دراسة برنامج دبلومه الدراسات العليا يجب أن يكون الخريج قادراً على :
- ١,٣,٢ تطبيق المهارات المهنية بمجال الأسرة والطفولة.
 - ٢,٣,٢ كتابة التقارير المهنية المرتبطة بمجال الأسرة والطفولة.

٤,٣ المهارات العامة والمنتقلة :

- ١,٤,٢ التواصل الفعال بأنواعه المختلفة .
- ٢,٤,٢ استخدام تكنولوجيا المعلومات بما يخدم تطوير العمل بمؤسسات الأسرة والطفولة.
- ٣,٤,٢ التقييم الذاتي وتحديد احتياجاته التعليمية الشخصية بمجال الأسرة والطفولة.
- ٤,٤,٢ استخدام المصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف بمجال الأسرة والطفولة.
- ٥,٤,٢ العمل في فرق العمل بمؤسسات الأسرة والطفولة وإدارة الوقت .
- ٦,٤,٢ قيادة فريق في سياقات مهنية مألوفة.
- ٧,٤,٢ التعلم الذاتي والمستمر

٤- هيكل ومكونات البرنامج:

أ - مدة البرنامج: الحد الأدنى فصلين دراسيين والحد الأقصى أربعة فصول دراسية.

ب - هيكل البرنامج :

□ عدد الساعات/ عدد الوحدات: إجمالي ٢٧ ساعة نظري.

إلزامي ١٨ ساعة اختياري ٦ ساعات انتقائي ٣ ساعات

□ مقررات علوم التخصص: ٢١ ساعة ٧٧,٨ %

مقررات من علوم أخرى: ٣ ساعات ٢١,١ %

مقرر حر: ٣ ساعات ١١,١ %

ج -مستويات البرنامج (في نظام الساعات المعتمدة:

المستوى الأول/ الفصل الدراسي الأول:

يلزم على الطالب اجتياز ١٨ ساعة مقسمة إلى:

١٢ ساعة إلزامي ٣ ساعات اختياري/حر

المستوى الثاني/ الفصل الدراسي الثاني:

٦ ساعات إلزامي ٦ ساعات اختياري/حر

د- مقررات البرنامج:

إلزامي:

رقم المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات			المستوى والفصل الدراسي	متطلب مسبق
			نظري	عملي	تمارين		
١١٠٠٥٠١	تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها	٣	٣	-	-	الأول	-
١١٠٠٥٠٢	المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية	٣	٣	-	-	الأول	-
١١٠١٥٠٣	سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص	٣	٣	-	-	الثاني	-
١١٠١٥٠٤	نصوص أجنبية في مجال التخصص	٣	٣	-	-	الأول	-
١١٠١٥٠٥	اتجاهات حديثة في مجال التخصص	٣	٣	-	-	الأول	-
١١٠١٥٠٦	تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص	٣	٣	-	-	الثاني	-

اختياري:

١١٠٠٥٠٧	منظمات المجتمع المدني	٣	٣	-	-	الثاني	-
١١٠٠٥٠٨	حاسب آلي ونظم معلومات	٣	٣	-	-	الأول	-
١١٠١٥٠٩	التدخل المهني في إطار الممارسة العامة	٣	٣	-	-	الثاني	-
١١٠١٥١٠	إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	٣	٣	-	-	الأول	-
١١٠١٥١١	استراتيجيات تطوير التخصص	٣	٣	-	-	الأول	-

١١٠١٥١٢	مشروع بحثي	٣	٣	-	-	الثاني	-
---------	------------	---	---	---	---	--------	---

انتقائي :

—	مقرر حر	٣	٣	-	-	أول/ثاني	-
---	---------	---	---	---	---	----------	---

٥- محتويات المقرر: (في توصيف المقررات)

٦- متطلبات الالتحاق بالبرنامج:

يشترط لقياد الخريج في أحد دبلومات الدراسات العليا ما يأتي :-
- أن يكون حاصلاً على بكالوريوس أو ليسانس من إحدى الجامعات المصرية أو الأجنبية أو ما يعادلها

- أن يستوفى المستندات التي تقرها الجامعة بعد أخذ رأى مجلس الكلية.
- اجتيازه للمقابلة الشخصية التي تجرى له في بداية العام الدراسي.

٧- القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج:

يشترط لنيل درجة الدبلوم:

(١) دراسة ٢٧ ساعة معتمدة على أن يكون الحد الأقصى لعدد الساعات المسجلة في الفصل الدراسي ١٨ ساعة والحد الأدنى ٩ ساعات.

(٢) عدم الرسوب في أي مقرر أكثر من مرة حيث يفصل الطالب الذي يرسب في المقرر الدراسي مرتين إذا كان المقرر أساسياً، وأيضاً إذا رسب في نفس المقرر الاختياري مرتين. أما إذا استبدل المقرر الاختياري

(٣) الذي رسب فيه بمقرر اختياري آخر ورسب مرة أخرى في المقرر الجديد فتحسب له مرة رسوب واحدة وتبقى له مرة أخرى إذا لم يغير هذا المقرر بمقرر اختياري آخر.

(٤) الانتظام في الدراسة وفقاً للقواعد المعمول بها في اللائحة.

٨- طرق وقواعد تقييم الملتحقين ببرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة)

الطريقة	ما تقيسه من مخرجات
١ - الأعمال الفصلية	
أ. مناقشة الأبحاث	- المعلومات والمفاهيم : ١ - يصف المعارف الخاصة بالأسس العلمية ٢ - يحدد المبادئ المهنية والقيم الأخلاقية ٦ - يصف المعارف والنظريات ٧ - يذكر المشكلات والحاجات المعاصرة ٨ - يحدد المعارف المرتبطة بالاتجاهات ٩ - يصف المعارف المرتبطة بأنواع المنظمات والجهزة المختلفة - المهارات الذهنية : ٢ - يربط بين النماذج والنظريات العلمية ٣ - يفسر نتائج الأبحاث ٤ - يفسر الكتابات والآراء المعاصرة ٥ - يربط النتائج السلبية والمخاطر ٧ - يفسر نتائج المخاطر - المهارات المهنية : ١ - يقيس المشكلات التي يعاني منها الأسر والأطفال ٢ - يشخص حاجات العملاء
ب. ملف الانجاز	- المعلومات والمفاهيم : ٢ - يحدد المبادئ المهنية والقيم الأخلاقية ٥ - يصف اسس تصميم البحوث العلمية - المهارات الذهنية : ١ - يميز مشكلات الانساق ٦ - يفسر المخاطر ٧ - يفسر نتائج المخاطر - المهارات المهنية : ٢ - يشخص حاجات العملاء ٣ - يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني
ج. امتحان منتصف الفصل	- المهارات الذهنية : ٣ - يفسر نتائج الأبحاث العلمية ٤ - يفسر الكتابات والآراء المعاصرة ٦ - يفسر المخاطر ٧ - يفسر نتائج المخاطر - المهارات العامة : ١ - يطبق وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية ٥ - يطبق اساليب تقييم ممارسته المهنية ٦ - يستخدم الممارسة الديمقراطية
د. أسئلة شفوية	- المعلومات والمفاهيم :

٢ - يحدد المبادئ المهنية والقيم الأخلاقية والقانونية ٨ - يحدد المعارف المرتبطة بالاتجاهات - المهارات الذهنية : ٣ - يفسر نتائج الأبحاث العلمية ٤ - يفسر الكتابات والآراء المعاصرة ٦ - يفسر المخاطر	
- المعلومات والمفاهيم : ١ - يصف المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات ٢ - يحدد المبادئ المهنية والقيم الأخلاقية والقانونية ٣ - يصف أسس وأساليب تقييم جودة الأداء - المهارات المهنية : ١ - يقيس المشكلات التي يعاني منها الأسر والأطفال ٢ - يشخص حاجات العملاء ٣ - يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني - المهارات الذهنية : ٢ - يربط بين النماذج والنظريات العلمية - المهارات العامة : ٢ - يطبق الأدوات والتقنيات الحديثة ٣ - يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات ٤ - يستخدم المكتبات الرقمية ٨ - يطبق أساليب التكنولوجيا	هـ. المشروعات المهنية
- المهارات الذهنية : ٣ - يفسر نتائج الأبحاث العلمية ٤ - يفسر الكتابات والآراء المعاصرة ٦ - يفسر المخاطر ٧ - يفسر نتائج المخاطر - المهارات المهنية : ٣ - يطبق استراتيجيات وأساليب التدخل المهني ٤ - يطبق الأسس العلمية - المهارات العامة : ١ - يطبق وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية ٢ - يطبق الأدوات والتقنيات الحديثة ٣ - يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات ٤ - يستخدم المكتبات الرقمية ٧ - يخطط جدول زمني ٨ - يطبق أساليب التكنولوجيا	٢- اختبار تحريري نهائي (نظري لجميع المقررات)

٩- تقييم النتائج التعليمية في برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة)
-:

المقيم	الأداة	عينة
طلاب الدبلوم	استمارة استطلاع رأى	١٠
الخريجون	استمارة استطلاع رأى	٥
المستفيدين	استمارة استطلاع رأى	١٠
المقيم الخارجي (أ.د / ابراهيم شوقي عبد الحميد) أستاذ متفرغ كلية الاداب قسم علم النفس - جامعه القاهرة)	- نماذج تقييم - خطة البرنامج	١ ١

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر خليل

منسق البرنامج
أ.د/ سميرة الجوهري

تم اعتماد التوصيف بمجلس الكلية رقم (٥٧٩) بعد مراجعتها خارجية بتاريخ ٢٠/٩/٢٠٢٠ م .

مصفوفة التوافق بين المقررات الدراسية لمرحلة دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة) قسم مجالات الخدمة الاجتماعية ورسالة الكلية

رسالة الكلية	المقررات	١- أن يناقش سوق العمل محلياً	٢- أن يناقش سوق العمل دولياً	٣- أن يكون قادرًا على إحداث تغيرات إيجابية في المجتمع	٤- أن يكون قادرًا على إجراء بحوث اجتماعية و سلوكية	٥- أن يكون قادرًا على وضع خطط للتدخل المهني	٦- أن يكون قادرًا على توظيف خطط التدخل المهني
١	تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية						
٢	اتجاهات حديثة في مجال التخصص						
٣	مدخل الى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية						
٤	نصوص أجنبية في مجال التخصص						
٥	التدخل في إطار الممارسة العامة						
٦	إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية						
٧	نقويم الممارسة في مجال التخصص						
٨	استراتيجيات تطوير التخصص						
٩	منظمات المجتمع المدني						
١٠	مشروع بحثي						
١١	سياسات الرعاية الاجتماعية						

رئيس القسم العلمي
أ.د زكنية عبد القادر خليل

منسق البرنامج
أ.د/ سميرة الجوهري

مصفوفة توافق أساليب التعليم والتعلم دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

المعلومات والمفاهيم									مخرجات البرنامج أساليب التعليم والتعلم
أ									
٩-يصف المعارف المرتبطة بالمنظمات	٨-يحدد الاتجاهات	٧-يذكر المشكلات	٦- يصف المعارف	٥- يصف تصميم البحوث	٤-يحدد النتائج و العناصر الايجابية	٣-يصف اسس الجودة	٢-يحدد المبادئ	١-يصف المعارف بالنظريات	
									المحاضرة للكترونية
									العصف الذهني
									المناقشة الجماعية الالكترونية
									التعلم التعاوني
									التعليم الذاتي النشاط
									حل المشكلات الكترونيا
									الفصول الافتراضية المتزامنة

تابع مصفوفة توافق أساليب التعليم والتعلم دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

المهارات الذهنية							مخرجات البرنامج
ب							
٧-يفسر مخاطر الصراعات	٦-يفسر مخاطر نقص الموارد	٥-يربط بين النتائج والسلبيات	٤-يفسر الكتابات	٣-يفسر النتائج	٢-يميز بين النماذج والنظريات	١-يميز مشكلات الاتساق	أساليب التعليم والتعلم
							المحاضرة الالكترونية
							العصف الذهني
							المناقشة الجماعية الالكترونية
							التعلم التعاوني
							التعليم الذاتي النشاط
							حل المشكلات الكترونيا
							الفصول الافتراضية المتزامنة

تابع مصفوفة توافق أساليب التعليم والتعلم دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

المهارات المهنية							مخرجات البرنامج أساليب التعليم والتعلم
ج							
١- يقيس المشكلات	٢- يشخص حالات العملاء	٣- يطبق استراتيجيات	٤- يقيم النتائج	٥- يطبق الاسس العلمية	٦- يطبق البحث العلمى	٧- يطبق نظم المعلومات والحاسب	
							المحاضرة الإلكترونية
							العصف الذهنى
							المناقشة الجماعية الإلكترونية
							التعلم التعاونى
							التعليم الذاتى النشط
							حل المشكلات الكترونيا
							الفصول الافتراضية المتزامنة

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصنوفة توافق طرق تقييم البرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج								طرق تقييم البرنامج
المعلومات والمفاهيم								
أ								
١- يصف المعارف بالنظريات	٢- يحدد المبادئ	٣- يصف أسس الجودة	٤- يحدد النتائج و العناصر الايجابية	٥- يصف تصميم البحوث	٦- يصف المعارف	٧- يذكر المشكلات	٨- يحدد الاتجاهات	٩- يصف المعارف المرتبطة بالمنظمات
١- اعمال فصلية								
أ- مناقشة الأبحاث								
ب- ملف الانجاز								
ج - امتحان منتصف الفصل								
د- أسئلة شفوية								
هـ- المشروعات المهنية								
٢- اختبار نهائى								
أ- اختبار تحريرى نهائى								
(نظري لجميع المقررات)								

تابع مصفوفة توافق طرق تقييم البرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

المهارات الذهنية							مخرجات البرنامج طرق تقييم البرنامج
ب							
١- يميز مشكلات الانساق	٢- يميز بين النماذج والنظريات	٣- يفسر النتائج	٤- يفسر الكتابات	٥- يربط بين النتائج والسلبيات	٦- يفسر مخاطر نقص الموارد	٧- يفسر مخاطر الصراعات	
١- أعمال فصلية							
							أ- مناقشة الأبحاث
							ب- ملف الانجاز
							ج - امتحان منتصف الفصل
							د- أسئلة شفوية
							هـ- المشروعات المهنية
٢- اختبار نهائي							
							أ- اختبار تحريري نهائي (نظري لجميع المقررات)

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

تابع مصفوفة توافق طرق تقييم البرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

المهارات المهنية							مخرجات البرنامج
١- يقيس المشكلات	٢- يشخص حالات العملاء	٣- يطبق استراتيجيات	٤- يقيم النتائج	٥- يطبق الاسس العلمية	٦- يطبق البحث العلمى	٧- يطبق نظم المعلومات والحاسب	
							طرق تقييم البرنامج
							١- أعمال فصلية
							أ- مناقشة الأبحاث
							ب- ملف الانجاز
							ج - امتحان منتصف الفصل
							د- أسئلة شفوية
							هـ- المشروعات المهنية
							٢- اختبار نهائى
							أ- اختبار تحريرى نهائى (نظري لجميع المقررات)

تابع مصفوفة توافق طرق تقييم البرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

المهارات العامة							مخرجات البرنامج
١-قياس المشكلات	٢-شخص حالات العملاء	٣-يطبق استراتيجيات	٤-يقيم النتائج	٥-يطبق الاسس العلمية	٦-يطبق البحث العلمى	٧-يطبق نظم المعلومات والحاسب	
طرق تقييم البرنامج							
١- أعمال فصلية							
							أ- مناقشة الأبحاث
							ب- ملف الانجاز
							ج - امتحان منتصف الفصل
							د- أسئلة شفوية
							هـ- المشروعات المهنية
٢- اختبار نهائى							
							أ- اختبار تحريرى نهائى (نظري لجميع المقررات)

مصفوفة برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الاسرة والطفولة)

مقررات برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

[illegible]

تابع مصفوفة مقررات برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

المهارات الذهنية							مخرجات البرنامج مقررات البرنامج
ب							
٧-يفسر نتائج ومخاطر الصراعات	٦-يفسر نتائج ومخاطر نقص الموارد	٥-يربط بين النتائج والسلبيات	٤-يفسر الكتابات والآراء المعاصرة	٣-يفسر نتائج الابحاث العلمية	٢-يربط بين النماذج والنظريات	١-يميز المشكلات كافة الاتساق	
							تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها
							المدخل إلى السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية
							سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص
							نصوص أجنبية في مجال التخصص
							اتجاهات حديثة في مجال التخصص
							تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص
							منظمات المجتمع المدني
							حاسب آلي ونظم معلومات
							التدخل المهني في إطار الممارسة العامة
							إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية
							استراتيجيات تطوير التخصص
							مشروع بحثي

تابع : مصفوفة مقررات برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) ومخرجاته التعليمية المستهدفة

مخرجات البرنامج مقررات البرنامج	المهارات المهنية												المهارات العامة والمنقولة				
	١- يقيس المشكلات	٢- يدرس الحالات	٣- يطبق استراتيجيات	٤- يطبق الاسس العملية	٥- ينفذ البحث	٦- يطبق الاحصاء	١- يستخدم الاتصال	٢- يستخدم الادوات	٣- يستخدم الشبكات	٤- يستخدم المكتبة الرقمية	٥- ينفذ اساليب التقييم	٦- يطبق الديمقراطية	٧- يخطط جدول زمني	٨- يطبق التكنولوجيا			
تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها																	
المدخل إلى السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية																	
سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص																	
نصوص أجنبية في مجال التخصص																	
اتجاهات حديثة في مجال التخصص																	
تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص																	
منظمات المجتمع المدني																	
حاسب آلي ونظم معلومات																	
التدخل المهني في إطار الممارسة العامة																	
إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية																	
استراتيجيات تطوير التخصص																	
مشروع بحثي																	

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر خليل

منسق البرنامج
أ.د/ سميرة الجوهرى

ثانياً توصيف المقررات

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠٠٥٠١ س	اسم المقرر: تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها	المستوي : الأول
التخصص : دبلوم أسرة وطفولة	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري ٣ عملي	
٢- هدف المقرر:		١. تزويد الطلاب بالمعارف المرتبطة بتصميم البحوث في الخدمة الاجتماعية ٢. تزويد الطلاب بالمعارف المرتبطة بالمعالجة المنهجية للطلاب علي مختلف المستويات في مجالات الممارسة لإيجاد حلول لها ٣. إكساب الطلاب المهارات البحثية والاستفادة من وسائل التكنولوجيا. ٤. إكساب الطلاب القدرة علي تحليل نتائج الأبحاث العلمية في مجال التخصص ٥. إكساب الطلاب القدرة علي المقارنة بين نتائج البحوث العلمية في مجال التخصص للاستفادة من نتائجها
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
أ- المعلومات والمفاهيم :		- بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون قادرا علي اكتساب:- أ-١ تحديد المعارف الخاصة بالأسس العلمية والنظريات المرتبطة بالتصميم المنهجي للبحوث أ-٢ تحديد المعارف الخاصة بكيفية تحديد المشكلات البحثية في مجالات الممارسة أ-٣ يصف المعارف المرتبطة بالنماذج والنظريات التي توفر الاستراتيجيات والأساليب العلمية للتعامل مع المشكلات علي كاهه مستويات العمل في مجالات الممارسة أ-٤ يصنف النتائج والتأثيرات الايجابية للممارسة المهنية علي بيئة المؤسسات العاملة في مجالات الممارسة.
ب- المهارات الذهنية:		- بعد أن ينهي الطالب المقرر بنجاح يجب أن يكون قادرا علي أن:- ب-١ يحلل المشكلات البحثية المرتبطة بمجالات الممارسة ب-٢ يرتب مشكلات العملاء في مجالات الممارسة حسب أولويتها ب-٣ يحلل نتائج الأبحاث العلمية المرتبطة بمجالات الممارسة ب-٤ يقارن بين نتائج البحوث العلمية بمجالات الممارسة ب-٥ يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة بمجالات الممارسة ب-٦ يفسر النتائج والمخاطر التي قد تترتب علي نقص الموارد المتنوعة في مؤسسات الرعاية الاجتماعية.
ج- المهارات المهنية :		بعد أن ينهي الطالب المقرر بنجاح يجب أن يكون قادرا علي أن:- ج-١ يقيم المشكلات التي تعاني منها العملاء علي كافة المستويات ج-٢ يطبق الخطط البحثية المناسبة لحل المشكلات المتنوعة ج-٣ يوظف استراتيجيات وأساليب التدخل المهني المناسبة لحل المشكلات العملاء وإشباع احتياجاتهم.
د- المهارات العامة :		- بعد أن ينهي الطالب المقرر بنجاح ينبغي أن يكون قادرا علي:- د-١ يستخدم الأدوات والتقنيات الملائمة لجمع البيانات من الميدان د-٢ يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات للحصول علي البيانات والمعلومات المرتبطة بمجالات الممارسة علي كاهه الدراسات والأبحاث المتعلقة به د-٣ يوظف الأساليب العلمية لتقييم ممارسة المهنة

محتوى المقرر		٤ - محتوى المقرر
الأسابيع	محتوي المقرر	
١, ٢	١. أهمية التصميم المنهجي للبحث في مهنة الخدمة الاجتماعية	
٣, ٤	٢. العناصر الأساسية لبناء التصميم المنهجي في الخدمة الاجتماعية	
٥, ٦	٣. نموذج التصميم المنهجي في بحوث الخدمة الاجتماعية	
٧, ٨	٤. نموذج تصميم منهجي في بحوث التخطيط الاجتماعي	
٩	٥. اشتراطات منهجية في تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية	
١٠	٦. طرق تحديد وصياغة المشكلات البحثية في مجالات الممارسة	
١١	٧. استراتيجيات وأساليب التعامل مع المشكلات	
١٣, ١٢	٨. طرق قياس عائد الممارسة المهنية في مجالات الممارسة	
١٤	٩. طرق قياس التحليل الثانوي للأبحاث العلمية في مجالات الممارسة.	
- المحاضرة الالكترونية. - العصف الذهني . - المناقشة الجماعية الالكترونية. - التعلم الذاتي النشط حل المشكلات الكترونيا		٥- أساليب التعليم والتعلم
- المحاضرة الالكترونية - العصف الذهني . - المناقشة الجماعية الالكترونية - التعلم التعاوني		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
		٧- تقويم الطلاب :
١. مناقشة الأبحاث ٢. ملف الانجاز ٣. أسئلة شفوية ٤. اختبار منتصف الفصل الدراسي ٥. مشروعات مهنية ٦. اختبار نهاية الفصل الدراسي		أ- الأساليب المستخدمة
- الاختبارات الشفوية من الأسبوع الثاني - المناقشة والتفاعل من الأسبوع الثاني - إعداد بحث ومناقشته من الأسبوع الثالث - تقديم خطة بحثية ومناقشتها من الأسبوع الثالث عشر - اختبار منتصف الفصل الأسبوع السادس وحتى التاسع - اختبار نهاية الفصل الأسبوع الخامس عشر		ب- التوقيت
- الاختبارات الشفوية ٥ درجات - المناقشة والتفاعل ٥ درجات - إعداد بحث ومناقشته ٥ درجات		د- توزيع الدرجات

- تقديم خطة بحثية ومناقشتها ١٠ درجات - اختبار منتصف الفصل ١٠ درجة - اختبار نهاية الفصل ٦٠ درجة	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	غير منطبق
ب- كتب ملزمة	غير منطبق
ج- كتب مقترحة ١. Richard M . Grinnell and Others : Social Work Research and Evaluation (New Yourk , Oxford University Press , ٢٠٠٨) . ٢. Roger Gomm : Social Research Methodology – A critical , Introduction (New Yourk , Palgrave MacMillan , ٢٠٠٨) . ٣. Gatherune Marshall, Gretchen B . Rossman : Designing Qualitative Research (London, Sage Publication , Inc , ٢٠٠٦) . ٤. Allen Rubin & Earl R.Babbie; Research Methods for Social Work, ٦th Edition (USA; Thomson Higher Education, ٢٠٠٨). ٥. محمد رفعت قاسم، وماهر أبو المعاطى على: المنهج العلمي فى بحوث الخدمة الاجتماعية - أسس نظرية ونماذج تطبيقية، ط١ (القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٥). ٦. محمود احمد محمود ، البحث فى الخدمة الاجتماعية ، (القاهرة: مكتبة الزهراء ، ٢٠٠٧) ٧. محمد شفيق: البحث العلمى وتطبيقاته فى مجال العلوم الاجتماعية (الاسكندرية، المكتب الجامعى الحديث، ٢٠٠٥م) ٨. جمال شحاتة حبيب :مناهج البحث العلمى في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، الأسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث ، ٢٠١٣م	
د- دوريات علمية أو نشرات الخ • Brij Mohan : TheFuture of social work – Steven Pillars of practice.India,Sage, ١ st ed, ٢٠١٨	

تم اعتماد توصيفات البرامج الدراسية والمقررات لمرحلة الدراسات العليا بمجلس الكلية رقم () بتاريخ / م

رئيس القسم

أ.د نادية الجروانى

منسق المقرر

أ.د



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافقي مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها ومحتوى المقرر

محتوى المقرر															المعلومات والمفاهيم				المهارات الذهنية					المهارات المهنية			مهارات عامة		
١- يصف معارف التصميم المنهجي	٢- تحديد المشكلة البحثية	٣- يصف معارف النماذج	٤- يصف نتائج التأثيرات	١- يفسر المشكلات	٢- يربط المشكلات	٣- يربط النتائج	٤- يفسر النتائج	٥- يفسر المخاطر	١- يكتشف المشكلات	٢- يطبق الخطط	٣- يضع الاستراتيجيات	١- يستخدم أدوات جمع البيانات	٢- يستخدم الشبكة الدولية	٣- يوظف أساليب تقييم الممارسة															
							</																						

رئيس القسم
أ.د. نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د. /



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التعليم والتعلم														
المعلومات والمفاهيم				المهارات الذهنية					المهارات المهنية			مهارات عامة		
١-تحديد معارف التصميم المنهجي	٢-تحديد المشكلة البحثية	٣- وصف معارف النماذج ج	٤- يصف التأثيرات	١- يفسر المشكلات	٢- يربط المشكلات	٣- يربط النتائج	٤- يفسر النتائج	٥- يفسر المخاطر	١- يكتشف المشكلات	٢- يطبق الخطط	٣- يضع الاستراتيجيات	١- يستخدم أدوات جمع البيانات	٢- يستخدم الشبكة الدولية	٣- يوظف اساليب تقييم الممارسة

رئيس القسم
أ.د/ نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د/



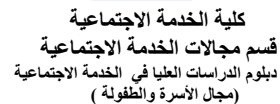
جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها وأساليب تقويم الطلاب

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية					المعلومات والمفاهيم					أساليب التقويم
٣-يوظف اساليب تقييم الممارسة	٢-يستخدم الشبكة الدولية	١-يطبق ادوات جمع البيانات	٣-يوظف الاستراتيجيات	٢-يطبق الخطط	١-يقيم المشكلات	٦-يفسر المخاط	٥-يفسر النتائج	٤- يقارن النتائج	٣- يحلل النتائج	٢-يرتب المشكلات	١-يحلل المشكلات	٤-يصنف التأثيرات	٣-يصنف معرف النماذج	٢-تحديد المشكلة البحثية	١-تحديد معارف بالتصمم المنهجي	
																١. الاختبارات الشفوية
																٢- إعداد البحث
																٣- اختبار منتصف الفصل الدراسي
																٤- اختبار نهاية الفصل الدراسي

رئيس القسم
أ.د. نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د. /

[illegible]

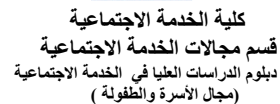


جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																يقيس المشكلات
																يدرس الحاجات
																يصمم الخطط
																يطبق استراتيجيات
																يقيم التدخل
																يطبق التسجيلات
																د- مهارات عامة:
																يطبق الاتصال
																يطبق الادوات
																يطبق الشبكة
																يطبق المكتبة الرقمية
																ينفذ اساليب التقييم
																يقيس الحاجات
																يقيس المعلومات

رئيس القسم
أ.د. نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د.



أساليب التقويم	استراتيجيات التعليم والتدريس	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				أسبوع الدرس	المقرر الدراسي	
		المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعلومات والمفاهيم		المحتوى	الأهداف

[illegible]



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																						١١	٧. استراتيجيات وأساليب التعامل مع المشكلات .	
																						١٣ ، ١٢	٨. طرق قياس عائد الممارسة المهنية في مجالات الممارسة	
																						١٤	٩. طرق قياس التحليل الثانوي للابحاث العلمية في مجالات الممارسة	

رئيس القسم
أ.د نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د /



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها ومحتوى المقرر

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية						المعلومات والمفاهيم				محتوى المقرر
٣-يوظف اساليب تقييم الممارسة	٢-يستخدم الشبكة الدولية	١-يوظف ادوات جمع البيانات	٣-يختار الاستراتيجيات	٢-يطبق الخطط	١-يضع المشكلات	٦-يقسر المخاطر	٥-يقسر النتائج	٤-يربط النتائج	٣-يقسر النتائج	٢-يربط المشكلات	١-يقسر المشكا	٤-يذكر التأثيرات	٣-يصف معرف النماذج	٢-تحديد المشكلة البحثية	١-تحديد معارف بالتصميم المنهجي	
																١. أهمية التصميم المنهجي للبحث في مهنة الخدمة الاجتماعية
																٢. العناصر الأساسية لبناء التصميم المنهجي في الخدمة الاجتماعية
																٣. نموذج التصميم المنهجي في بحوث الخدمة الاجتماعية
																٤. نموذج تصميم منهجي في بحوث التخطيط الاجتماعي
																٥. اشتراكات منهجية في تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية
																٦. طرق تحديد وصياغة المشكلات البحثية في مجالات الممارسة
																٧. استراتيجيات واساليب التعامل مع المشكلات
																٨. طرق قياس عائد الممارسة المهنية في مجالات الممارسة
																٩. طرق قياس التحليل الثانوي للأبحاث العلمية في مجالات الممارسة

رئيس القسم
أ.د. نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د./



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التعليم والتعلم	المعلومات والمفاهيم			المهارات الذهنية					المهارات المهنية			المهارات العامة			
	١- تحديد معارف بالتصمم المنهجي	٢- تحديد المشكلة البحثية	٣- يصنف معرف النماذج	٤- يذكر التأثيرات	١- يربط المشكلات	٣- يفسر النتائج	٤- يربط النتائج	٥- يفسر النتائج	٦- يفسر المخاطر	١- يضع المشكلات	٢- يطبق الخطط	٣- يختار الاستراتيجيات	١- يوظف ادوات جمع البيانات	٢- يستخدم الشبكة الدولية	٣- يوظف اساليب تف الممارس
١- المحاضرة الالكترونية															
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية															
٣- العصف الذهني															
٤- الأبحاث النظرية															

رئيس القسم
أ.د. نادية الجروانى

منسق المقرر
أ.د.



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية وتنفيذها وأساليب تقويم الطلاب

أساليب التقويم			المعلومات والمفاهيم				المهارات الذهنية					المهارات المهنية			المهارات العامة		
١- تحديد معارف بالتصميم المنهجي	٢- تحديد المشكلة البحثية	٣- تصنف معرف النماذج	٤- يذكر التأثيرات	١- يفسر المشكلات	٢- يربط المشكلات	٢- يفسر النتائج	٤- يربط النتائج	٥- يفسر النتائج	٦- يفسر المخاطر	١- يضع المشكلات	٢- يطبق الخطط	٣- يختار الاستراتيجيات	١- يوظف أدوات جمع البيانات	٢- يستخدم الشبكة الدولية	٣- يوظف أساليب تقويم الممارسة		
																١- الإختبارات الشفوية	
																٢- إعداد البحث	
																٣- اختبار منتصف الفصل الدراسي	
																٤- اختبار نهاية الفصل الدراسي	

منسق المقرر
أ.د./

رئيس القسم العلمي
أ.د./



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق نواتج تعلم المقرر مع نواتج تعلم برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) مقرر "تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية"

[illegible]



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																الإبحاث
																يفسر الكتابات المعاصرة
																يربط النتائج والمخاطر
																يفسر النتائج
																يفسر المخاطر
																ج- مهارات مهنية:
																يفيس المشكلات
																يدرس الحاجات
																يصمم الخطط
																يطبق استراتيجيات
																يقيم التدخل
																يطبق التسجيلات
																د- مهارات عامة:
																يطبق الاتصال
																يطبق الادوات
																يطبق الشبكة
																يطبق المكتبة الرقمية
																ينفذ اساليبي التقييم
																يفيس الحاجات
																يفيس المعلومات
																يصمم ادوار

رئيس القسم
أ.د نادية الجروانى

منسق المقرر
أ.د

نموذج رقم (١٢)

جامعة :
كلية :
قسم :
حلوان :
الخدمة الاجتماعية :
خدمة الفرد :

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر				
الرمز الكودي : ١١٠٥٠٢س		اسم المقرر : المدخل الي السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية		
التخصص: دبلوم نفسي		عدد الوحدات الدراسية :	نظري	٣
		عملي	-----	
٢- هدف المقرر:		- تعريف الطالب بأهمية العلاقة بين السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية . - مساعدة الطلاب على تحديد العوامل المتبادلة والمؤثرة في السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية في كافة مجالات الممارسة المهنية.		
٣- المستهدف من تدريس المقرر : بانتهاج دراسة برنامج الدبلوم النفسي يصبح الطالب قادراً على:				
أ- المعلومات والمفاهيم :		١.أ- يحدد مفهوم السلوك الإنساني وأهم خصائصه. ٢.أ- يحدد مفهوم البيئة الاجتماعية وعناصرها الرئيسية. ٣.أ- يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على سلوك الإنسان. ٤.أ- يبين كيفية الحفاظ على البيئة من الأنماط السلوكية السلبية.		
ب- المهارات الذهنية :		ب.١- يربط بين العوامل البيئية والعوامل السلوكية في المشكلات التي يتعامل معها . ب.٢- يفسر مشكلات العملاء في إطار نظريات السلوك الإنساني . ب.٣- يستنتج العوامل البيئية السلبية على السلوك الإنساني في مراحل النمو المختلفة في ضوء النظريات الاجتماعية المعاصرة . ب.٤- يحلل بعض مخاطر السلوك الإنساني على البيئة الاجتماعية .		
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:		ج.١- يدرس احتياجات ومشكلات العملاء ضمن مراحل نحوهم المختلفة . ج.٢- يدرس البيئة والمشكلات المرتبطة بالسلوك الانساني.		
د- المهارات العامة:		د.١- يدرس المعلومات والبيانات لسلوك الناس على مختلف المستويات وتأثيرات البيئة عليها من خلال استخدامه للشبكة الدولية للمعلومات د.٢- يقيم احتياجاته التعليمية من دراسة مقرر السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية.		
٤- محتوى المقرر		الموضوع الأسبوع		
		١- مفاهيم أساسية (السلوك الإنساني- البيئة الاجتماعية) وأسباب دراسته. ١-٢		
		٢- السلوك الإنساني في طار النظرية السلوكية. ٣-٤		
		٣- البيئة الاجتماعية في إطار النظرية الايكولوجية. ٤-٦		
		٤- العوامل المؤثرة على السلوك الإنساني خلال مراحل النمو الإنساني (الطفولة- المراهقة- الشباب-الشيخوخة) ٧-١٠		
		٥- العلاقة التبادلية بين الإنسان وبيئته (أمثلة ونماذج تطبيقية). ١١-١٥		
٥- أساليب التعليم والتعلم		١- المحاضرة الالكترونية. ٢- المناقشة الجماعية الالكترونية ٣- العصف الذهني. ٤ - التعليم التعاوني . ٥- عرض حالات تطبيقه) .		

أ- محاضرات اضافية ب- مناقشة وحوار ج- حالات توضيحية	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
	٧- تقويم الطلاب :
أ- الأساليب المستخدمة	• أعمال الفصلية - عروض الأبحاث التقديمية - المشاركات - امتحان تحريري أعمال السنة. - الامتحان الشفهي. • امتحان نهائي.
ب- التوقيت	• أعمال الفصلية موزعة على مدار الفصل الدراسي - عروض الأبحاث التقديمية من الأسبوع الثاني للثاني عشر - المشاركات على مدار الفصل الدراسي - امتحان تحريري أعمال السنة. في الأسبوع الرابع عشر - الامتحان الشفهي. في الأسبوع الثالث عشر - امتحان نهائي في الأسبوع الخامس عشر
د- توزيع الدرجات	- أعمال فصلية ٤٠ درجة يتم توزيعها كالآتي: ▪ عروض الأبحاث التقديمية. ١٠ درجات ▪ المشاركات. ١٠ درجات ▪ امتحان تحريري أعمال السنة. ١٠ درجات ▪ الامتحان الشفهي. ١٠ درجات - امتحان نهائي ٦٠ درجة
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	غير منطبق
ب- كتب ملزمة :	غير منطبق
ج- كتب مقترحة	١. جمال شحاتة حبيب :السلوك الانساني والبيئة الاجتماعية , الاسكندرية , المكتب الجامعي الحديث , ٢٠١١ ٢. سلوى عثمان ، هناء فايز : خدمة الفرد مداخل ونظريات ،الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ٢٠١٢م. ٣. عبدالناصر عوض أحمد جبل : نظريات مختارة في خدمة الفرد ،القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠١٣م. ٤. Betroli,M.Others (٢٠١١): Needs and challenges of dailylife for People with down syndrome, Journal of intellectual disability research , Vol,٥٥, Part ٨.
د- دوريات علمية أو نشرات الخ	• Encyclopedia of Social Work (Washington, N.A.S.W Press) • Journal of social work, USA, National Association of Social Worker.

• Journal of social work Education, USA, National Association of social work Education • مجلة دراسات وبحوث في العلوم الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية, مجلة نصف سنوية القاهرة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان. • المؤتمر العلمي السنوي الدولي للخدمة الاجتماعية, كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان • مجلة علم النفس, القاهرة, الهيئة المصرية العامة للكتاب.	
---	--

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة (١) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر المدخل إلي السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

مخرجات التعلم		المعرفة والفهم				المهارات الذهنية				المهارات المهنية		المهارات العامة	
محتويات المقرر		١/ يحدد مفهوم السلوك وخصائصه	٢/ يحدد مفهوم البيئة وعناصرها	٣/ يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على السلوك	٤/ يبين كيفية الحفاظ على البيئة	١/ يربط بين العوامل البيئية والسلوكية	٢/ يفسر مشكلات العملاء في إطار النظريات	٣/ يستنتج العوامل السلبية التي تؤثر على السلوك	ب/ يحدد مظاهر السلوك على البيئة	ج/ يدرس مشكلات وحاجات العملاء	ج/ يدرس المشكلات المرتبطة بالسلوك	د/ يدرس المعلومات في إطار الشبكة الدولية	٥/ يقيم احتياجاته التعليمية من دراسة المقرر
١. مفاهيم أساسية (السلوك الإنساني- البيئة الاجتماعية)													
٢. السلوك الإنساني في إطار النظرية السلوكية													
٣. البيئة الاجتماعية في إطار النظرية الايكولوجية.													
٤. العوامل المؤثرة على السلوك خلال مراحل النمو													
٥. العلاقة التبادلية بين الإنسان وبيئته													

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة (٢) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (المجال النفسي) وأساليب التعليم والتعلم

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				مخرجات التعلم
١/٥ يقيم احتياجاته التعليمية من دراسة المقرر	١/٥ يدرس المعلومات في إطار الشبكة الدولية	ج/٢ يدرس البيئة والمشكلات المرتبطة بالسلوك	ج/١ يدرس مشكلات وحاجات العملاء	ب/٤ يحلل بعض البيئة	ب/٣ يستنتج العوامل السلبية التي تؤثر على السلوك	ب/٢ يفسر مشكلات العملاء في إطار النظريات	ب/١٥ يربط بين العوامل البيئية والسلوكية	أ/٤ يبين كيفية الحفاظ على البيئة	أ/٣ يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على السلوك	أ/٢ يحدد مفهوم البيئة وعناصر	أ/١ يحدد مفهوم السلوك وخصائصه	
												أساليب التعليم والتعلم
												المحاضرة الالكترونية
												المناقشة الجماعية الالكترونية
												العصف الذهني
												التعليم التعاوني
												عرض حالات تطبيقية

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر :
أ.د/



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة (٣) توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر المدخل إلى السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (المجال النفسي) وأساليب تقييم الطلاب

مخرجات التعلم	المعرفة والفهم		المهارات الذهنية				المهارات المهنية		المهارات العامة	
	١/ يحدد مفهوم السلوك وخصائصه	٢/ يحدد مفهوم البيئة وعناصرها	٣/ يشرح العوامل البيئية التي تؤثر على السلوك	٤/ يبين كيفية الحفاظ على البيئة	ب/ ١ يربط بين العوامل البيئية والسلوكية	ب/ ٢ يفسر مشكلات العملاء في إطار النظريات	ب/ ٣ يستنتج العوامل السلبية التي تؤثر على السلوك	ب/ ٤ يحلل بعض مخاطر السلوك على البيئة	ج/ ١ يدرس مشكلات وحاجات العملاء	ج/ ٢ يدرس البيئة والمشكلات المرتبطة بالسلوك
أساليب التقييم										
امتحان شفوي										
امتحان تحريري (اعمال سنة)										
المشاركة										
عروض البحوث										
امتحان تحريري نهائي										

رئيس القسم
أ.د/ سامية همام

أستاذ المقرر
أ.د/



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة (٤) توافق أهداف المقرر المدخل إلي السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية (المجال النفسي) ومحتوى المقرر

أهداف المقرر	محتوى المقرر	مفاهيم أساسية (السلوك الإنساني- البيئة الاجتماعية) وأسباب دراسته	السلوك الإنساني في إطار النظرية السلوكية	البيئة الاجتماعية في إطار النظرية الايكولوجية	العوامل المؤثرة على السلوك الإنساني خلال مراحل النمو الإنساني	العلاقة التبادلية بين الإنسان وبيئته (أمثلة ونماذج تطبيقية).
	تعريف الطالب بأهمية العلاقة بين السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية.					
	مساعدة الطلاب على تحديد العوامل المتبادلة والمؤثرة في السلوك الإنساني والبيئة الاجتماعية في كافة مجالات الممارسة المهنية.					

رئيس مجلس القسم العلمي
أ.د/ سامية عبد الرحمن همام

أستاذ المقرر
أ.د/

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٣ س	اسم المقرر : سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص	المستوي : الأول
التخصص : دبلوم أسرة وطفولة	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري عملي	
٢- هدف المقرر:		١- تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة بسياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة ٢- إكساب الطلاب مهارات تنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة ٣- مساعدة الطلاب علي اتخاذ القرارات المهنية في مجالات الممارسة بما يتناسب مع اتجاهات سياسات الرعاية الاجتماعية
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
أ- المعلومات والمفاهيم :		بعد ان ينهي الطالب هذا المقرر بنجاح ينبغي ان يكون قادراً علي فهم معرفه :- أ-١ يحدد المفاهيم النظرية المرتبطة بسياسات الرعاية الاجتماعية أ-٢ يصف عناصر سياسات الرعاية الاجتماعية أ-٣ يصف المعارف المرتبطة بركائز سياسات الرعاية الاجتماعية أ-٤ يحدد المعارف نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية أ-٥ يصف نماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية أ-٦ يذكر النتائج والتأثيرات الايجابية لتنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة علي بيئة المؤسسات العامة أ-٧ يذكر النتائج والتأثيرات الايجابية لتنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة
ب- المهارات الذهنية :		- بعد ان ينهي الطالب المقرر بنجاح ينبغي ان لا يكون قادراً علي :- ب-١ يحلل سياسات الرعاية الاجتماعية ب-٢ يفسر مشكلات صنع سياسات الرعاية الاجتماعية ب-٣ يقيم نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية ب-٤ يحلل القرارات المرتبطة بالنموذج المناسب لصنع سياسات الرعاية الاجتماعية ب-٥ يقارن نماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية ب-٦ يميز القرار بتحديد النموذج المناسب لتحليل سياسات الرعاية الاجتماعية.
ج- المهارات المهنية :		- بعد ان ينهي الطالب المقرر بنجاح ينبغي ان يكون قادراً علي :- ج-١ يوظف المعلومات المرتبطة بتحديد مشكلات في صنع سياسات الرعاية الاجتماعية ج-٢ يصمم الخطط المناسبة لتنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية ج-٣ يقيم نتائج تنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية

د- المهارات العامة :		بعد ان ينهي الطالب المقرر بنجاح ينبغي ان يكون قادرأعلى:- د-١ استخدام وسائل الاتصال اللفظية وغير اللفظية مع المشاركين في صنع سياسات الرعاية الاجتماعية د-٢ يستخدم الادوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بالجهات المسؤولة عن صنع سياسات الرعاية الاجتماعية.
٤- محتوى المقرر	محتوي المقرر	الأسبوع
	١- المعارف والمفاهيم المرتبطة بمفاهيم مجالات الممارسة	١
	٢- المعارف والمفاهيم المرتبطة بسياسات الرعاية الاجتماعية وأهميتها .	١
	٣- المعارف والمفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر .	٢
	٤- المعارف المرتبطة بتحديد واسهامات منظمات المجتمع المدني في صنع سياسات	٣
	٥- نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في الفكر الغربي	٤
	٦- المحاولات العربية لوضع نماذج لصنع سياسات الرعاية الاجتماعية	٤
	٧- تطبيقات علي نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر	٤
	٨- نماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية في الفكر الغربي	٥
	٩- المحاولات العربية لوضع نماذج لتحليل سياسات الرعاية الاجتماعية	٦
	١٠- تطبيقات علي نماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية.	٧
	١١- مشكلات صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في المجتمع المصري.	٨
	١٢- العولمة وتأثيرها على سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر .	٩
	١٣- سياسات الإصلاح الاقتصادي وتأثيره على سياسات الرعاية الاجتماعية .	١٠
	١٤- عرض تحليلي لنماذج الدراسات حول تحليلي سياسات الرعاية الاجتماعية	١١
	١٥- القضايا التي تركز عليها سياسه الرعاية الاجتماعية في مصر.	١٢
	١٦- المشكلات التي تركز عليها سياسه الرعاية الاجتماعية في مصر.	١٣
	١٧- مجالات اهتمام سياسه الرعاية الاجتماعية في مصر .	١٤

١٤	١٨- القوى المحيطة المؤثرة علي صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر.	
٥-	أساليب التعليم والتعلم	المحاضرة الالكترونية. المناقشة الجماعية الالكترونية. العصف الذهني البحوث النظرية
٦-	أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	- تلخيص موضوعات في المقرر - تكاليفات في الموضوعات التي تمثل جوانب قصور لدى الطالب
٧-	تقويم الطلاب :	
أ-	الأساليب المستخدمة	- الاختبارات الشفوية - اعداد بحث ومناقشته - اختبار منتصف الفصل الدراسي - اختبار نهاية الفصل الدراسي
ب-	التوقيت	- الاختبارات الشفوية من الاسبوع الرابع - المناقشة والتفاعل من الاسبوع الثاني - اعداد بحث ومناقشته من الاسبوع الثاني - اعداد ومناقشة التقارير من الاسبوع الخامس - اختبار منتصف الفصل الاسبوع الثامن
د-	توزيع الدرجات	- الاختبارات الشفوية ٥ درجات - المناقشة والتفاعل ٥ درجات - اعداد بحث ومناقشته ٥ درجات - اعداد ومناقشة التقارير ١٠ درجات - اختبار منتصف الفصل ١٥ درجة - اختبار نهاية الفصل ٦٠ درجة
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :		
أ-	مذكرات	غير منطبق
ب-	كتب ملزمة	غير منطبق
ج-	كتب مقترحة	١. Brij Mohan : TheFuture of social work – Steven Pillars of practice.India,Sage, ١ st ed, ٢٠١٨ ٢. Lesley Deacon Stepheni Macdonald : Social work theory practice,England ,Sage, ١ st ed, ٢٠١٧ ٣. Lorraine Green : Understanding the life course sociological and psychological prospectives,England,Polity, ١ nd ed,٢٠١٧ ٤. Elizabeth M.Timberlake: Generalist Social Work Practice A strengths-Based Problem-Solving Approach, United States of America, pearson, (٥) Ed, ٢٠٠٨. ٥. Rosalie ambrosna and others – social work, and social welfare, An introduction sixth edition, Thomson, brooks, cale , ٢٠٠٨.

٦. Veronica Coulshed and Joan orme: Social Work Practice, Palgrave macmillan, BASW, ٢٠٠٤. ٧. Bayle Scott: Direct Practice in Social Work , Boston, pearson Education, ٢٠٠٦. ٨. ماهر أبو المعاطي علي: اتجاهات حديثة في الرعاية والخدمة الاجتماعية (القاهرة، نور الايمان للطباعة، ٢٠٠٩). ٩. عبد الحى محمود حسن: الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية، القاهرة، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠٤.	
Smafe .s social police ,in Journal of social work N.A.S.W Press, v.٤٥, ٢٠٠٤)	د- دوريات علمية أو نشرات إلخ....

تم اعتماد توصيفات البرامج الدراسية والمقررات لمرحلة الدراسات العليا بمجلس الكلية رقم () بتاريخ // م

رئيس القسم
أ.د. نادية الجروانى

منسق المقرر
أ.د. /



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص ومحتوى المقرر

محتوى المقرر																		
المعلومات والمفاهيم										المهارات الذهنية								
١-يذكر مفاهيم السياسة	٢-يصنف المفاهيم	٣-يصنف المعارف	٤- تحدد النماذج	٥- يصف نماذج	٦-يذكر التأثيرات على المؤسسة	٧-يذكر التأثيرات على المجالات	١-يصف المشكلات	٢-يفسر النماذج	٣-يقيم النماذج	٤-يحلل القرارات	٥-يقارن بين النماذج	٦-يميز القرارات	١-يوظف المعلومات	٢-يصمم الخطط	٣-يقيم النتائج	١-يستخدم الاتصال	٢- يستخدم الأدوات الحديثة	



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																	الاجتماعية في المجتمع المصري.
																	١٢- العولمة وتأثيرها على سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر .
																	١٣- سياسات الإصلاح الاقتصادي وتأثيره على سياسات الرعاية
																	١٤- عرض تحليلي لنماذج الدراسات حول تحليلي سياسات الرعاية
																	١٥- القضايا التي تركز عليها سياسة الرعاية الاجتماعية في مصر.
																	١٦- المشكلات التي تركز عليها سياسة الرعاية الاجتماعية في مصر.
																	١٧- مجالات اهتمام سياسة الرعاية الاجتماعية في مصر.
																	١٨- القوى المحيطة المؤثرة على صنع سياسات الرعاية الاجتماعية

رئيس القسم
أ.د. نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د. /



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

خريطة منهج مقرر سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة)

مسمى المقرر	سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص
كود المقرر	١٠١٥٠٣ اس

المقرر الدراسي	الاهداف	المحتوى	أسبوع الدراسة	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر							استراتيجيات التعليم والتدريس	أساليب التقويم
				المعلومات والمفاهيم			المهارات الذهنية		المهارات المهنية	المهارات العامة		
١- تذكر المفاهيم النظرية المرتبطة بسياسات الرعاية الاجتماعية	١. تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة بسياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة	١. المعارف والمفاهيم المرتبطة بمفاهيم مجالات الممارسة .	١	١- يصف المعارف المرتبطة بركائز سياسات الرعاية الاجتماعية	٢- يصف المفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية	٣- يصف المعارف المرتبطة بركائز سياسات الرعاية الاجتماعية	٤- يحدد المعارف والمفاهيم المرتبطة بنماذج تحليل السياسات الاجتماعية	٥- يصف المعارف المرتبطة بنماذج تحليل السياسات الاجتماعية	٦- يذكر النتائج والتأثيرات الإيجابية لتنفيذ السياسات الاجتماعية في مجالات الممارسة على بيئة المؤسسات العامة	٧- يذكر النتائج والتأثيرات الإيجابية لتنفيذ السياسات الاجتماعية في مجالات الممارسة	١- محاضرات	٤- اختبار نهائي الفصل الدراسي
٢- يصف المفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية	٢. اكساب الطلاب مهارات تنفيذ سياسات الرعاية الاجتماعية في مجالات الممارسة	٢. المعارف والمفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر	٢	١- يصف المفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية	٢- يصف المفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية	٣- يصف المعارف المرتبطة بركائز سياسات الرعاية الاجتماعية	٤- يحدد المعارف والمفاهيم المرتبطة بنماذج تحليل السياسات الاجتماعية	٥- يصف المعارف المرتبطة بنماذج تحليل السياسات الاجتماعية	٦- يذكر النتائج والتأثيرات الإيجابية لتنفيذ السياسات الاجتماعية في مجالات الممارسة	٧- يذكر النتائج والتأثيرات الإيجابية لتنفيذ السياسات الاجتماعية في مجالات الممارسة	٢- استراتيجيات	٣- اختبار منتصف الفصل الدراسي
٣- يصف المفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية	٣. مساعدة الطلاب على اتخاذ القرارات المهنية في مجالات	٣. المعارف والمفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر	٣	١- يصف المفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية	٢- يصف المفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية	٣- يصف المعارف المرتبطة بركائز سياسات الرعاية الاجتماعية	٤- يحدد المعارف والمفاهيم المرتبطة بنماذج تحليل السياسات الاجتماعية	٥- يصف المعارف المرتبطة بنماذج تحليل السياسات الاجتماعية	٦- يذكر النتائج والتأثيرات الإيجابية لتنفيذ السياسات الاجتماعية في مجالات الممارسة	٧- يذكر النتائج والتأثيرات الإيجابية لتنفيذ السياسات الاجتماعية في مجالات الممارسة	٣- العصف الذهني .	٢- الاختبارات الشفهية
٤- يصف المفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية	٤. نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في الفكر الغربي	٤. المعارف والمفاهيم المرتبطة بتحديد وإسهامات منظمات المجتمع المدني في صنع سياسات	٤	١- يصف المفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية	٢- يصف المفاهيم المرتبطة بعناصر سياسات الرعاية الاجتماعية	٣- يصف المعارف المرتبطة بركائز سياسات الرعاية الاجتماعية	٤- يحدد المعارف والمفاهيم المرتبطة بنماذج تحليل السياسات الاجتماعية	٥- يصف المعارف المرتبطة بنماذج تحليل السياسات الاجتماعية	٦- يذكر النتائج والتأثيرات الإيجابية لتنفيذ السياسات الاجتماعية في مجالات الممارسة	٧- يذكر النتائج والتأثيرات الإيجابية لتنفيذ السياسات الاجتماعية في مجالات الممارسة	٤- البحوث النظرية	١- الاختبارات الشفهية



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

الممارسة بما يتناسب مع اتجاهات سياسات الرعاية الاجتماعية	٤	٦. المحاولات العربية لصنع سياسات الرعاية الاجتماعية
	٤	٧. تطبيقات على نماذج صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر
	٥	٨. نماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية في الفكر الغربي
	٦	٩. المحاولات العربية لوضع نماذج لتحليل سياسات الرعاية الاجتماعية
	٧	١٠. تطبيقات على نماذج تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية
	٨	١١. مشكلات صنع سياسات الرعاية الاجتماعية في المجتمع المصري
	٩	١٢. العولمة وتأثيرها على سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر
	١٠	١٣. سياسات الإصلاح الاقتصادي وتأثيره على سياسات الرعاية الاجتماعية
	١١	١٤. عرض تحليلي لنماذج الدراسات حول تحليل سياسات الرعاية الاجتماعية
	١٢	١٥. القضايا التي تركز عليها سياسات الرعاية الاجتماعية
	١٣	١٦. المشكلات التي تركز عليها سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر
	١٤	١٧. مجالات اهتمام سياسة الرعاية الاجتماعية في مصر
	١٤	١٨. القوى المحيطة المؤثرة على سياسات الرعاية الاجتماعية في مصر

رئيس القسم
أ.د. نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د.



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التعليم والتعلم		المعلومات والمفاهيم										المهارات الذهنية				المهارات المهنية		المهارات العامة	
		١- يذكر مفاهيم السياسة	٢- يصنف المفاهيم	٣- يصنف المعارف	٤- يحدد النماذج	٥- يصف نماذج	٦- يذكر التأثيرات على المؤسسة	٧- يذكر التأثيرات على المؤسسة	١- يحلل السياسة	٢- يفسر المشكلات	٣- يقيم النماذج	٤- يحلل القرارات	٥- يقارن بين النماذج	٦- يميز القرارات	١- يوظف المعلومات	٢- يصمم الخطط	٣- يقيم النتائج	١- يستخدم الاتصال	٢- يستخدم الأدوات الحديثة
١- المحاضرة الالكترونية																			
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية																			
٣- العصف الذهني																			
٤- مناقشة الأبحاث																			

رئيس القسم
أ.د. نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د. /



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص وأساليب تقويم الطلاب

أساليب التقويم		المعلومات والمفاهيم										المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة	
١- يذكر مفاهيم السياسة	٢- يصف المفاهيم	٣- يصف المعرفة	٤- تحدد النماذج	٥- يصف نماذج	٦- يذكر التأثيرات على المؤسسة	٧- يذكر التأثيرات على المجالات	١- يحلل السياسة	٢- يفسر المشكلات	٣- يقيم النماذج	٤- يحلل القرارات	٥- يقارن بين النماذج	٦- يميز القرارات	١- يوظف المعلومات	٢- يصمم الخطط	٣- يقيم النتائج	١- يستخدم الاتصال	٢- يستخدم الأدوات الحديثة				
																		- الاختبارات الشفوية			
																		- اعداد بحث ومناقشته			
																		- اختبار منتصف الفصل الدراسي			
																		اختبار نهاية الفصل الدراسي			

رئيس القسم
أ.د. نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د.



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق نواتج تعلم المقرر مع نواتج تعلم البرنامج دبلومة الأسرة والطفولة
مقرر : سياسات الرعاية الاجتماعية في التخصص

أ- المعلومات والمفاهيم		ب- المهارات الذهنية										ج- المهارات المهنية			د- المهارات العامة			أ- المعلومات والمفاهيم :
معارف بالتصميم	تحديد	المشكلة البحثية	معرفة النماذج	التأثيرات	المشكلات	١- يحلل	٢- يحلل النتائج	٤- يقارن النتائج	٥- يفسر النتائج	٦- يفسر المخاطر	المشكلات	١- يقيم	٢- يطبق الخطط	٣- يوظف الأساليب التجريبية	١- يطبق أدوات جمع البيانات	٢- الشبكة الدولية	٣- يوظف أساليب تقييم الممارسة	
																		يصف المعارف
																		يحدد المبادئ
																		يصف أساليب التقييم
																		يحدد النتائج
																		يصف أسس البحوث
																		يصف النظريات
																		يذكر المشكلات
																		يحدد معارف الاتجاهات الحديثة
																		يصف معارف المنظمات
																		القدرات الذهنية
																		يميز مشكلات الانساق
																		يربط النماذج والنظريات
																		يفسر نتائج الأبحاث
																		يفسر الكتابات



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																المعاصرة
																يربط النتائج والمخاطر
																يفسر النتائج
																يفسر المخاطر
																ج- مهارات مهنية:
																يقيس المشكلات
																يدرس الحاجات
																يصمم الخطط
																يطبق استراتيجيات
																يقيم التدخل
																يطبق التسجيلات
																د- مهارات عامة:
																يطبق الاتصال
																يطبق الادوات
																يطبق الشبكة
																يطبق المكتبة الرقمية
																ينفذ اساليب التقييم
																يفيس الحاجات
																يقيس المعلومات
																يصمم ادوار

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ١٠١٥٠٤س	أسم المقرر: نصوص اجنبية في مجال التخصص	المستوي: الاول
التخصص: دبلوم أسرته وطفولة	عدد الوحدات الدراسية: ٣ نظري عملي	
٢- هدف المقرر:		
- تزويد الطلاب بالمصطلحات الاجنبية المرتبطة بمجال الاسرة والطفولة. - تنمية قدرات الطلاب على استخدام المصطلحات الاجنبية المرتبطة بمجال الاسرة والطفولة. - تزويد الطلاب ببعض المعارف النظرية المرتبطة بمجال الاسرة والطفولة		
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
أ- المعلومات والمفاهيم : بانتهاء دراسة المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: أ-١ يحدد المفاهيم والمصطلحات الاجنبية ذات العلاقة بمجال الاسرة والطفولة أ-٢ يذكر حاجات ومشكلات الاسرة والطفولة باللغة الاجنبية أ-٣ يصنف أدوار الممارس العام في مجال الأسره والطفولة أ-٤ يذكر استراتيجيات الممارسة المهنية مع الأطفال والأسر. أ-٥ يصنف خطوات حل المشكلة . أ-٦ يحدد أهداف المهنة في مجال رعاية الأسرة والطفولة . أ-٧ يصنف الفلسفة المهنية في مجال رعاية الأسرة والطفولة .		
ب- المهارات الذهنية : بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ب-١ يحلل المشكلات التي تواجه الأسره والطفولة . ب-٢ يرتب مشكلات الأسره والأطفال حسب أولوياتها . ب-٣ يربط بين أدوار الأخصائي الاجتماعي مع الأسر والأطفال ب-٤ يحلل خطوات حل المشكلة . ب-٥ يحلل المفاهيم والمصطلحات باللغة الاجنبى		
ج- المهارات المهنية : بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ج-١ يشخيص المشكلات ج-٢ يصمم حلول للمشكلات ج-٣ يطبق خطوات حل المشكلة . ج-٤ يكتب التقارير المهنية المرتبطة بموارد وإمكانيات المؤسسة في عملية التدخل المهني.		
د- المهارات العامة : بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: د-١ يستخدم المصادر المختلفة للوصول للمعلومات د-٢ يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات للحصول علي المعلومات والكتابات العلمية المتنوعة باللغة الانجليزية. د-٣ يستخدم المكتبات الرقمية للحصول علي أحدث الدراسات والأبحاث الأجنبية. د-٤ يقوم بترجمة والاطلاع على المراجع باللغة الأجنبية.		

١	- Family and child fields concepts .	٤- محتوى المقرر
٢	- Philosophy of family and child fields .	
٣-٤	- Goals of practice and skills .	
٥-٦	- Family and child Problems.	
٧-٨	- Family social worker ,s Roles .	
٩-١٠	- Strategies of practice in family social work .	
١١-١٤	- Problem solving process ,	
- المحاضرة الالكترونية. - المناقشة الجماعية الالكترونية . - التعليم التعاوني .		٥- أساليب التعليم والتعلم
- تلخيص موضوعات باللغة الانجليزية. - عروض توضيحية من الطلاب - تراجم إضافية		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
		٧- تقويم الطلاب:
- الامتحان التحريري . - الامتحان الشفهي . - المناقشات . - أوراق عمل بالانجليزية .		أ- الأساليب المستخدمة
الامتحان التحريري من الأسبوع الثامن المناقشات من الأسبوع الثالث أوراق عمل بالانجليزية من بداية الفصل الدراسي		ب- التوقيت
الامتحان التحريري ٦٠ درجة أوراق عمل وتراجم وعرض ٢٠ درجة . الامتحان منتصف ١٠ درجات مشاركة ومناقشات ١٠ درجات		د- توزيع الدرجات

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات	
ب- كتب ملزمة :	
ج- كتب مقترحة:	١. Rosalie Ambrosino & et.al; social work & social welfare(Australia;Brook/Cole,٢٠٠٩) ٢. Donald Collins and et .al, An Introduction Social work to family(Australia,Brook/cole.٢٠٠٧) ٣. Sallt Holland:Child And family assessment in social workpractice(London,sage publication,٢٠٠٦) ٤. Elizabeth March and Others: The General Method of Social Work Practice, ٢ed Beston,N.Y, Ally and Bacom. ٢٠٠٧. ٥. Panela Trevithick; Social Work Skill – Practice handbook Second, Open University press Berkshire England, ٢٠٠٥ ٦. Brij Mohan : TheFuture of social work – Steven Pillars of practice.India,Sage, ١ st ed, ٢٠١٨ ٧. lee, ven , family welfare, (N.Y:macmillan publish ,٢٠١٠).
د- دوريات علمية أو نشرات الخ	Castey , Family problems in Journal of social work, USA, N. A. S. W, v٣,n. ٦٦,٢٠١١)

تم اعتماد توصيفات البرامج الدراسية
والمقررات لمرحلة الدراسات العليا
بمجلس الكلية رقم(بتاريخ / /

رئيس القسم
أ.د/ زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر نصوص اجنبية في مجال التخصص ومحتوى المقرر

محتوى المقرر	أولاً : المعلومات والمفاهيم																		ثانياً : المهارة الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة والمنقولة			
	أ																		ب				ج				د			
	١- يحدد المفا هيم	٢.يذكر المشكلات	٣- يصنف الادوار	٤-يذكر الاستراتيجية	٥- يصنف حل المشكلة	٦-يحدد الاهداف	٧-ي شرح الفلسفة	١.يحلل المشكلات	٢-يرتب المشكلات	٣-يربط الادوار	٤-يحلل حل المشكلة	٥-يحلل المفاهيم	١.يشخص المشكلات	٢- يصمم حلول	٣-يطبق حل المشكلة	٤-يكتب التقارير	١- يستخدم المصادر	٢- يستخدم الشبكة	٣- يستخدم لمكتبة	٤- يترجم										
																						Family and child fields of concepts								
																						Philosophy of family and child fields								
																						Goals of practice and skills .								
																						Family and child problems								
																						Family ocial worker,sRole								
																						Strategies of practice in Family social work								
																						Problem solving process ,								

رئيس القسم
أ.د/ زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر نصوص اجنبية في مجال التخصص وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التعليم والتعلم	أولاً : المعلومات والمفاهيم					ثانياً : المهارة الذهنية				المهارات المهنية			المهارات العامة والمنقولة							
	أ					ب				ج			د							
	١. يحدد المفاهيم	٢. يذكر المشكلات	٣. يصنف الأمور	٤. يذكر الاستراتيجية	٥. يصنف حل المشكلة	٦. يحدد الأهداف	٧-ي شرح الفلسفة	١. يحلل المشكلات	٢. يربط المشكلات	٣. يربط الأنوار	٤. يحلل حل المشكلة	٥. يحلل المفاهيم	١. يشخص المشكلات	٢. يصمم حلول	٣. يطبق حل المشكلة	٤. يكتب التقارير	١. يستخدم المصادر	٢. يستخدم الشبكة	٣. يستخدم لمكتبة	٤. يشرح
لمحاضرة الإلكترونية																				
لمناقشة الجماعية																				
لإلكترونية																				
لتعلم التعاوني																				

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر نصوص اجنبية في مجال التخصص وأساليب تقويم الطلاب

أساليب التقويم	أولاً : المعلومات والمفاهيم							ثانياً : المهارة الذهنية				المهارات المهنية			المهارات العامة والمنقولة						
	أ							ب				ج			د						
	١-يحدد المفاهيم	٢-يذكر المشكلات	٣-يصنف الانوار	٤-يذكر الاستراتيجية	٥-يصنف حل المشكلة	٦-يحدد الاهداف	٧-يشرح الفلسفة	١-يحلل المشكلات	٢-يترتب المشكلات	٣-يربط الانوار	٤-يحلل حل المشكلة	٥-يحلل المفاهيم	١-يشرح المشكلات	٢-يصمم حلول	٣-يطبق حل المشكلة	٤-يكتب التقارير	١-يستخدم المصادر	٢-يستخدم الشبكة	٣-يستخدم لمكتبة	٤-يترجم	

رئيس القسم
أ.د/ زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق نواتج تعلم مقرر نصوص أجنبية في مجال التخصص مع نواتج تعلم البرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة)

أ- المعلومات والمفاهيم															
ب- المهارات الذهنية															
ج- المهارات المهنية															
د- المهارات العامة															
المعلومات والمفاهيم:	معارف المنهج	المشكلة البحثية	معرفة النماذج	التأثيرات	المشكلات	المشكلات	يرتب	يحلل النتائج	يقارن النتائج	يفسر النتائج	المخاطر	المشكلات	يقيم	يشرح الخطط	الاستراتيجيات
يصف المعارف															
يحدد المبادئ															
يصف أساليب التقييم															
يحدد النتائج															
يصف أسس البحوث															
يصف النظريات															
يذكر المشكلات															
يحدد معارف الاتجاهات الحديثة															
يصف معارف المنظمات															
القدرات الذهنية															



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																يميز مشكلات الانساق
																يربط النماذج والنظريات
																يفسر نتائج الابحاث
																يفسر الكتابات المعاصرة
																يربط النتائج والمخاطر
																يفسر النتائج
																يفسر المخاطر
																ج- مهارات مهنية:
																يفس المشكلات
																يدرس الحاجات
																يصمم الخطط
																يطبق استراتيجيات
																يقيم التدخل
																يطبق التسجيلات
																د- مهارات عامة:



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																يطبق الاتصال
																يطبق الادوات
																يطبق الشبكة
																يطبق المكتبة الرقمية
																ينفذ اساليبي التقييم
																يفيس الحاجات
																يفيس المعلومات
																يصمم ادوار

رئيس القسم
أ.د/ زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/

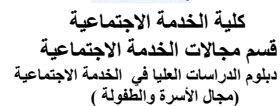


كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

خريطة منهج مقرر نصوص اجنبية في مجال التخصص لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مسمى المقرر	نصوص اجنبية في مجال التخصص
كود المقرر	١١٠١٥٠٤ س

[illegible]

77

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ١١٠١٥٠٥ س	اسم المقرر : اتجاهات حديثة في مجال التخصص	المستوي : الاول
التخصص : دبلوم أسرهم وطفولهم	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري عملي	
٢- أهداف المقرر:		
١- تزويد الطلاب بالاتجاهات الحديثة في مجال الأسره والطفولة المستخدمة من العلوم الانسانية . ٢- تعريف الطلاب بالتأثيرات الايجابية لممارسة الاتجاهات الحديثة في مجال الأسره والطفولة . ٣- تنمية مهارات الطلاب في اختيار الاتجاهات التي تحقق جوده الممارسة المهنية في مجال الأسره والطفولة .		
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
أ- المعلومات والمفاهيم : بانتهاء دراسة المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: أ-١- يحدد الاتجاهات الحديثة في الممارسة المهنية في مجال الأسره والطفولة . أ-٢- يصنف الاتجاهات الحديثة المستفاده من العلوم الأخرى ومرتبطة بمجال الأسره والطفولة . أ-٣- يحدد الاتجاهات الحديثة المستفاده من الممارسة المهنية في مجال الأسره والطفولة . أ-٤- يصنف الاتجاهات الحديثة التي تحقق جوده الممارسة المهنية في مجال الأسره والطفولة . أ-٥- يحدد النتائج والتأثيرات الايجابية لاستخدام الاتجاهات الحديثة في مجال الأسره والطفولة . أ-٦- يوضح الاتجاهات الحديثة التي تسهم في المحافظة علي العناصر البيئية الايجابية . أ-٧- يتعرف علي ملائمة هذه الاتجاهات مع القيم والأخلاقيات المهنية والمجتمعية .		
ب- المهارات الذهنية : بانتهاء دراسة المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ب-١ يحلل الإتجاهات الحديثه في مجال الأسرة و الطفولة. ب-٢ يقارن بين الإتجاهات الحديثه في مجال الأسرة و الطفولة. ب-٣ يربط بين الإتجاهات الحديثه في مجال الأسرة و الطفولة. ب-٤ ينقد الإتجاهات الحديثه في مجال الأسرة و الطفولة. ب-٥ يقيم المخاطر المهنية في ضوء الإتجاهات الحديثه.		
ج- المهارات المهنية: بانتهاء دراسة المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ج-١ يصمم خطط لتطوير الممارسة المهنية في إطار الإتجاهات الحديثه في مجال الأسرة و الطفولة . ج-٢ يقيم الإتجاهات الحديثه في مجال الأسرة و الطفولة . ج-٣ يختار انسب الإتجاهات الحديثه للممارسة المهنية في مجال الأسرة و الطفولة		
د- المهارات العامة: بانتهاء دراسة المقرر يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: د-١ يستخدم المصادر المختلفة في الحصول علي المعلومات د-٢ يحدد إحتياجاته التعليمية في المعارف والمهارات المرتبطة بمجال الأسرة و الطفولة د-٣ يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات. د-٤ يتبادل الخبرات والمعلومات مع الزملاء.		

١	- المفاهيم الأساسية المرتبطة بالإتجاهات .	٤- محتوى المقرر
٣-٢	- الممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة .	
٤	- خصائص الإتجاهات العلمية وكيفية تكوين الإتجاهات العلمية .	
٦-٥	- الإتجاهات الحديثة في الممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة .	
٨-٧	- الإتجاهات الحديثة المستفادة من العلوم الأخرى ومرتبطة بمجال الأسرة والطفولة.	
٩	- علاقة الإتجاهات الحديثة بتحقيق جودة الممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة.	
١٤-١٠	- حالات دراسية وتطبيقية في إستخدام الإتجاهات الحديثة في مجال الأسرة والطفولة	
١- المحاضره الالكترونية٢- المناقشة الجماعية الالكترونية. ٣- العصف الذهني . ٤- حالات واسس تطبيقية .		أساليب التعليم والتعلم
- محاضرات إضافية. - الشرح في الساعات المكتبية - الالتحاق بمجموعات من الطلاب المتفوقين		٦- أساليب التعليم والتعلم ذوي القدرات المحدودة
		٧- تفويم الطلاب:
امتحان تحريري . أبحاث . امتحان منتصف الفصل الدراسي . مناقشات . أسئلة شفوية .		أ- الأساليب المستخدمة
امتحان تحريري . ابحاث . امتحان منتصف الفصل الدراسي . الاسبوع الثالث مناقشات . اسئلة شفوية . من بداية الاسبوع الخامس		ب- التوقيت
إمتحان تحريري ٦٠ درجة أبحاث ١٠ درجات إمتحان منتصف الفصل الدراسي ١٠ درجات مناقشات ١٠ درجات أسئلة شفوية ١٠ درجات		د- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
		أ- مذكرات
		ب- كتب ملزمة :
١. Bayle Scott: Direct Practice in Social Work , Boston, pearson Education, ٢٠٠٦. ٢. Payne , Malcolm : Modern social work theory London , Macmillan , press LTD , ٢٠٠٥ .		ج- كتب مقترحة:

٣. Malcolm Payn: Modern Social Work Theory, ٣ed, London, Macmillan press, ٢٠٠٥ ٤. جمال شحاتة حبيب: قضايا وبحوث واتجاهات حديثة في تعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٠م. ٥. ماهر ابو المعطى على: الاتجاهات الحديثة فى مجالات الخدمة الاجتماعية (الرياض، مكتبة الزهراء، ٢٠٠٩) ٦. نصيف فهمى منقريوس: الاتجاهات الحديثة والتطبيقات الميدانية فى رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١١ ٧. احمد محمد السنهورى: الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية (القاهرة، دار النهضة العربية، ٢٠٠٦). ٨. -حسين حسن سليمان اخرون: الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية مع الفرد والاسرة (بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ٢٠٠٥) ٩. زكنية عبد القادر خليل ، مدخل للممارسة العامة فى مجالات الخدمة الاجتماعية ، (القاهرة : مكتبة الانجلو ، ٢٠١١)	
• عبد العزيز بن عبد الله ، الفجوة بين النظرية والممارسة فى الخدمة الاجتماعية ، بحث منشور فى مجلة العلو الانسانية ، جامعة البحرين ، كلية الاداب ، مجلد ٢٧ ، (٢٠١٦) • Hardness et.al, perfomance for social workers, in Jouranal social welfare ,v.٣٣, n.٤, ٢٠٠٩	د- دوريات علمية أو نشرات الخ

رئيس القسم
أ.د/ زكنية عبد القادر خليل

منسق المقرر
أ.د/

تم اعتماد توصيفات البرامج الدراسية والمقررات لمرحلة الدراسات العليا بمجلس الكلية رقم () بتاريخ // م



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

[illegible]

رئيس القسم
أ.د/ زكنية عبد القادر خليل

منسق المقرر
أ.د/



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص ومحتوى المقرر

محتويات المقرر	أولاً : المعلومات والمفاهيم										ثانياً : المهارة الذهنية					المهارات المهنية				المهارات العامة والمنقولة			
	أ										ب					ج				د			
	يحدد الاتجاهات	يصف الاتجاهات	يصف الاتجاهات	يحدد اتجاهات	يحدد اتجاهات	يحدد اتجاهات	يحدد اتجاهات	يحدد اتجاهات	يحدد اتجاهات	يحدد اتجاهات	يحدد الاتجاهات	يحدد الاتجاهات	يحدد الاتجاهات	يحدد الاتجاهات	يحدد الاتجاهات	يحدد الاتجاهات	يحدد الاتجاهات	يحدد الاتجاهات	يحدد الاتجاهات	يحدد الاتجاهات	يحدد الاتجاهات	يحدد الاتجاهات	يحدد الاتجاهات
المفاهيم الأساسية المرتبطة بالاتجاهات .																							
الممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة .																							
خصائص الاتجاهات العلمية وكيفية تكوين الاتجاهات العلمية .																							
الاتجاهات الحديثة في الممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة .																							
الاتجاهات الحديثة المستفادة من العلوم الأخرى																							
علاقة الاتجاهات الحديثة بتحقيق جودة الممارسة المهنية .																							
حالات دراسية وتطبيقية في استخدام الاتجاهات الحديثة.																							

رئيس القسم
أ.د/ زكنية عبد القادر خليل

منسق المقرر
أ.د/



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
 دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
 (مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التعليم والتعلم	أولاً : المعلومات والمفاهيم															ثانياً : المهارة الذهنية					المهارات المهنية		المهارات العامة والمنقولة			
	أ															ب					ج		د			
	١-يحدد اتجاهات التارسة	٢-يحدد النتائج	٣-يوضح اتجاهات المحافظة	٤-يعرف ملازمة الاتقاء بالقيم	٥-يحلل الاتجاهات	٦-يقارن الاتجاهات	٧-يربط اتجاهات	١-ينقد الاتجاهات	٢-يقم المخاطر	٣-يصمم الخطط	٤-يطبق الاتجاهات	٥-يختار الاتجاهات	١-يستخدم المصادر	٢-يحدد احتياجاته	٣-يستخدم الشبكة	١-يتبادل الخبرات	يحدد اتجاهات التارسة	يحدد النتائج	يوضح اتجاهات المحافظة							
	التارسة	النتائج	المحافظة														الخبرات									
محاضره الالكترونية																										
لمناقشة الجماعية																										
الالكترونية .																										
لعصف الذهني																										
حالات واسس تطبيقية .																										

رئيس القسم
 أ.د/ زكنية عبد القادر خليل

منسق المقرر
 أ.د/



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر اتجاهات حديثة في مجال التخصص وأساليب تقويم الطلاب

أساليب التقويم	أولاً : المعلومات والمفاهيم																ثانياً : المهارة الذهنية					المهارات المهنية			المهارات العامة والمنقولة			
	أ								ب				ج			د												
	١-يحدد اتجاهات التارسة	٢- يحدد النتائج	٣-يصف اتجاهات المحافظة	٤- يصف ملاءمة الاتجاه بالقيم	٥- يصف الاتجاهات	٦-يصف الاتجاهات	٧-يصف الاتجاهات	١-يفسر الاتجاهات	٢-يفسر المخاطر	٣- يربط الخطط	٤-يربط الاتجاهات	٥-يفسر الاتجاهات	١- يصمم المصادر	٢-يصمم احتياجاته	٣- يطبق الشبكة	١- يوظف الخبرات	٢- يستخدم اتجاهات التارسة	٣- يستخدم النتائج	٤-يصف اتجاهات المحافظة									
امتحان تحريري منتصف الفصل الدراسي .																												
مناقشات .																												
امتحان نهاية الفصل .																												
أسئلة شفوية .																												
أبحاث /ترجمات.																												

رئيس القسم
أ.د/ زكنية عبد القادر خليل

منسق المقرر
أ.د/



مصفوفة توافق نواتج تعلم مقرر اتجاهات حديثة مع نواتج تعلم البرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة)

أ- المعلومات والمفاهيم				ب- المهارات الذهنية						ج- المهارات المهنية		د- المهارات العامة			أ- المعلومات والمفاهيم :		
معارف ١- تحديد	المشكلة البحثية ٢- تحديد	معرفة النماذج ٣- يصف	التأثيرات ٤- يشرح	١- يحلل	المشكلات ٢- يرتب	٣- يحلل النتائج	٤- يقارن النتائج	٥- يفسر النتائج	٦- يفسر المخاطر	المشكلات ١- يقيم	٢- يطبق الخطط	الاستراتيجيات ٣- يوظف	١- يطبق النوات	٢- الشبكة الدولية		٣- أساليب تقييم الممارسة	
																	يصف المعارف
																	يحدد المبادئ
																	يصف أساليب التقييم
																	يحدد النتائج
																	يصف أسس البحوث
																	يصف النظريات
																	يذكر المشكلات
																	يحدد معارف الاتجاهات الحديثة
																	يصف معارف المنظمات



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																القدرات الذهنية
																يميز مشكلات الانساق
																يربط النماذج والنظريات
																يفسر نتائج الابحاث
																يفسر الكتابات المعاصرة
																يربط النتائج والمخاطر
																يفسر النتائج
																يفسر المخاطر
																ج- مهارات مهنية:
																يقيس المشكلات
																يدرس الحاجات
																يصمم الخطط
																يطبق استراتيجيا



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

															ت
															يقيم التدخل
															يطبق
															التسجيلات
															د- مهارات
															عامة:
															يطبق
															الاتصال
															يطبق
															الادوات
															يطبق
															الشبكة
															يطبق
															المكتبة
															الرقمية
															ينفذ اسالبي
															التقييم
															يقيس
															الحاجات
															يقيس
															المعلومات
															يصمم
															ادوار

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر خليل

منسق المقرر
أ.د /



جامعة حلوان
Helwan University

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٦س	أسم المقرر : تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص	المستوي : الثاني
التخصص: دبلوم أسرهم وطفولهم	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري عملي	
٢- هدف المقرر:		
١- تزويد الطلاب بالأسس النظرية لتقويم الممارسة المهنية في مجال الأسره والطفولة . ٢- تنمية قدرات الطلاب على استخدام نماذج تقييم الممارسة المهنية في مجال الاسرة والطفولة ٣- تنمية مهارات الطلاب على استخدام المنهج العلمى فى تقويم الممارسة المهنية فى مجال الاسرة والطفولة ٤- تنمية وعى الطلاب للمشكلات التى تعوق الممارسة المهنية فى مجال الاسرة والطفولة ٥- تنمية قدرات الطلاب على وضع خطط لتطور الممارسة المهنية فى مجال الاسرة والطفولة		
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
أ- المعلومات والمفاهيم : بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: أ-١- يحدد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتقويم . أ-٢- يوضح أهمية التقويم ومبادئه . أ-٣- يذكر نماذج التقييم الممارسة المهنية في مجال الأسره والطفولة . أ-٤- يناقش مستوى الممارسة المهنية في الواقع في مجال الأسره والطفولة أ-٥- يبين معوقات الممارسة المهنية في مجال الأسره والطفولة. أ-٦- يحدد العلاقة المتبادلة بين الممارسة المهنية والبيئة المحيطة بالأسره والطفولة أ-٧- يحدد النتائج والتأثيرات الايجابية للممارسة المهنية . أ-٨- يبين أسس تقييم جوده الأداء المهني .		
ب- المهارات الذهنية : بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ب-١ يحلل أساليب الممارسة المهنية في مجال الأسره والطفولة . ب-٢ يحلل نماذج تقويم الممارسة المهنية في مجال الأسره والطفولة. ب-٣ يحدد ويحلل المشكلات التى تواجه الأسره والطفولة. ب-٤ يقيم النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة بمشكلات الأسره والطفولة . ب-٥ يفسر النتائج المرتبطة بتقويم الممارسة المهنية في مجال الأسره والطفولة ب-٦ يستنتج حلول لمواجهة المشكلات المرتبطة بمجال الأسره والطفولة . ب-٧ يقارن بين النماذج تقويم الممارسة المهنية فى مجال الاسرة والطفولة ب-٨ يتخذ القرارات المناسبة بشأن التعامل المهني في المواقف المختلفة في ضوء المعلومات المماثلة . ب-٩ يقيم ادوار الاختصاصي ضمن فريق العمل فى مجال الاسرة والطفولة .		
ج- المهارات المهنية : بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ج-١ يحدد المشكلات التى تواجه الممارسة المهنية فى مجال الاسرة والطفولة ج-٢ يضع خطط لتطوير الممارسة المهنية فى مجال الاسرة والطفولة . ج-٣ يكتب التقارير المهنية المتنوعة . ج-٤ يحلل نتائج البحوث والدراسات .		
د- المهارات العامة :		
بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن:		

د-١ يتواصل مهنيًا مع مختلف الانساق المتصلة بمجال الأسرة والطفولة . د-٢ يستخدم المصادر المختلفة للوصول للمعلومات . د-٣ يقيم ذاته ويحدد احتياجاته المهنية . د-٤ يلتزم بالوقت في أنجاز المهام ويستخدم المكتبة الرقمية للحصول علي المعلومات . د-٥ يضع جدول زمني لانجاز المهام ويستخدم الشبكة الدولية للمعلومات .		
١	- المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتقييم	٤- محتوى المقرر
٢	- خصائص التقييم وأهدافه .	
٣	- مبادئ التقييم .	
٥-٤	- نماذج تقييم الممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة .	
٦	- أساليب تطوير الممارسة في مجال الأسرة والطفولة.	
٧	- تقييم خدمات المقدمة في مجال الأسرة والطفولة .	
٨	- تقييم الاداء المهني في مجال الأسرة والطفولة وأساليب جوده الاداء المهني .	
٩	- مشكلات الممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة .	
١٤-١٠	- حالات وتطبيقات .	
١- المحاضره الالكترونية. ٢- المناقشات الجماعية الالكترونية . ٣- العصف الذهني ٤- حالات ودراسات . ٥- التعلم التعاوني .		٥- أساليب التعليم والتعلم
- تكاليف إضافية - محاضرات إضافية		٦- أساليب التعليم والتعلم ذوي القدرات المحدودة
		٧- تقويم الطلاب
- الامتحان التحريري - الامتحان الشفهي - مناقشات - أبحاث		أ- الأساليب المستخدمة
- الامتحان التحريري (نهاية الفصل الدراسي) - الامتحان الشفهي (الاسبوع السابع) - امتحان أعمال السنة (الاسبوع الثامن) - مناقشات (من الاسبوع الاول) - أبحاث (الاسبوع السادس)		ب- التوقيت
الامتحان التحريري ٦٠ درجة مناقشات ١٠ درجات امتحان شفوي ١٠ درجات أبحاث وعرضها ١٠ درجات امتحان نصف الفصل ١٠ درجات		د- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
		أ- مذكرات
		ب- كتب ملزمة :
١. -Sallt Holland:Child And family assessment in social work practice(London, sage publication, ٢٠٠٦)		ج- كتب مقترحة
٢. - Steven Burton James Reid : Safe guarding and protecting childrin		

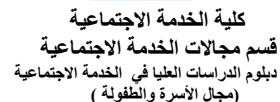
in the early years,England,Routledge, 2nd ed, ٢٠١٧ ٣. David Royse and Others : Program Evaluation An Introduction , ٣^{ed}, Wadsworth, Library of Congress, ٢٠٠٥. ٤. Richard M . Grinnell and Others : Social Work Research and Evaluation (New Yourk , Oxford University Press , ٢٠٠٨) . ٥. - Derezots Davids . Advaced genehlist social work practice .(n.Y, ٢٠٠٦) ٦. رشاد عبد اللطيف: تقويم المشروعات الاجتماعية، القاهرة، مطبعة الإسراء ، ٢٠٠٢ ٧. ماهر أبو المعاطي علي: تقويم البرامج والمنظمات الاجتماعية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٤. ٨. محمود محمود عرفان: تقويم مشروعات وبرامج الرعاية الاجتماعية، القاهرة، دار النهضة العربية، ٢٠١٠. ٩. صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم التربوي والنفسي - أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢). ١٠. ماهر أبو المعاطي: تقويم الممارسة المهنية (القاهرة، دار الشروق، ٢٠٠٦) ١١. مدحت أبو النصر: تقويم الممارسة المهنية في مجالات الخدمة الاجتماعية (القاهرة، البراك، ٢٠٠٧). ١٢. ماهر أبو المعاطي علي: بحوث تقييم التدخل المهني (القاهرة، دار الشروق، ٢٠٠٧)	
Lorraine Green : Understanding the life course sociological and psychological prospectives,England,Polity, ١nd ed, ٢٠١٧ سميرة الجوهرى ، الاداء المهني لاختصاصي الاجتماعى فى مواجهة مشكلات الاطفال المحرومين من الرعاية الاسرية ، بحث منشور بالمؤتمر العلمي ٢٣ كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٠)	د- دوريات علمية أو نشرات الخ

تم اعتماد توصيفات البرامج الدراسية والمقررات لمرحلة الدراسات العليا بمجلس الكلية رقم () بتاريخ // م

رئيس القسم
أ.د/ زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)



۸۳



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

[illegible]

منسق المقرر
أ.د/

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر تقويم الممارسة المهنية في مجال التخصص ومحتوى المقرر

محتويات المقرر	أولاً : المعلومات والمفاهيم										ثانياً : المهارة الذهنية							المهارات المهنية			المهارات العامة			
	أ										ب							ج			د			
	١- يحدد المفاهيم	٢- يوضح التويم	٣- يذكر النماذج المعاصرة	٤- يناقش الممارسة	٥- يبين الموقفات	٦- يحدد العلاقات	٧- يحدد النتائج	٨- يبين الاسس	١- يحلل الممارسة	٢- يحلل النماذج	٣- يحلل المشكلات	٤- يقيم النتائج	٥- يفسر النتائج	٦- يستج الحلول	٧- يقارن النماذج	٨- يتخذ القرار	٩- يحلل الانوار	١- يحدد المشكلات	٢- يصفه خطط	٣- يكتب تقارير	١- يحلل النتائج	٢- يتواصل مع المؤسسات	٣- يستخدم المصادر	٤- يحدد
المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتقييم .																								
خصائص التقييم وأهدافه .																								
مبادئ التقييم .																								
نماذج تقييم الممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة .																								
أساليب تطوير الممارسة في مجال الأسرة والطفولة .																								
تقييم خدمات المقدمة في مجال الأسرة والطفولة .																								
تقييم الاداء المهني وأساليب جوده الاداء المهني .																								
مشكلات الممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة .																								
حالات وتطبيقات .																								



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

المهارات العامة				المهارات المهنية			ثانياً : المهارة الذهنية								أولاً : المعلومات والمفاهيم									
د				ج			ب								أ									
																								الامتحان التحريري
																								الامتحان الشفوي
																								per term امتحان
																								مناقشات
																								ابحاث

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د /

مصفوفة توافق نواتج تعلم مقرر تقويم الممارسة في مجال الاسرة والطفولة مع نواتج تعلم البرنامج دبلوم الدراسات العليا في
الخدمة الاجتماعية (مجال الاسرة والطفولة)

أ- المعلومات والمفاهيم				ب- المهارات الذهنية						ج- المهارات المهنية			د- المهارات العامة		
أ- المعلوما ت والمفاه يم :	معارف ١- تحديد	المشكلة ٢- تحديد	معرفة ٣- التعرف	التأثيرات ٤- يشرح	١- يحلل المشكلات	٢- يترتب المشكلات	٣- يحلل النتائج	٤- يقارن النتائج	٥- يفسر النتائج	٦- يفسر المخاطر	١- يقيم المشكلات	٢- يطبق الخطط	٣- يوظف الاستراتيجيات	١- يطبق الدوات	٢- يجمع البيانات
يصف المعار ف															
يحدد المباد ئ															
يصف اساليب التقييم															
يحدد النتائج															
يصف اسس البحو ث															
يصف النظر يات															
يذكر المشك لات															
يحدد معار ف الاتجاه ات الحديثة															
يصف معار ف المنظما ت															
القدر ت الذهنية															
يميز مشكلا ت الانسا															

[illegible]

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																يطبق الادوا ت
																يطبق الشبكة
																يطبق المكتبة الرقمية
																ينفذ اسالبي التقييم
																يفيس الحاجا ت
																يفيس المعلوم ات
																يصمم ادوار

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/

توصيف مقرر دراسي

١ - بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ١١٠٠٥٠٧ خ	اسم المقرر: منظمات المجتمع المدني	المستوي: الثاني
التخصص: دبلوم أسرة وطفولة	عدد الوحدات الدراسية: ٣ نظري	عملي
٢ - هدف المقرر:		(١) تزويد الطلاب بالمعارف العلمية المرتبطة بالممارسة المهنية في المؤسسات المدنية. (٢) تنمية الوعي لدى الطلاب بأدوارهم في تنمية المجتمع الداخلي والخارجي للمؤسسات المدنية. (٣) إكساب الطلاب المهارات المهنية المختلفة المناسبة للممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في منظمات المجتمع المدني.
٣ - المستهدف من تدريس المقرر:		
من المتوقع أن يكون الطالب بنهاية تدريس المقرر أن يكون قادراً على أن:		
أ- المعلومات والمفاهيم:		أ-١ يحدد أنواع منظمات المجتمع المدني على مدار تاريخ إنشائها. أ-٢ يصنف مهارات الأخصائي الاجتماعي في تفعيل برامج ومشروعات منظمات المجتمع المدني. أ-٣ يوضح قدرات منظمات المجتمع المدني في عمليات التنمية والإصلاح في المجتمع. أ-٤ يحدد أسس التخطيط الاستراتيجي لتطوير أداء منظمات المجتمع المدني. أ-٥ يوضح المداخل والنماذج العلمية التي تقوم عليها خطط وبرامج التدخل المهني المتطورة في منظمات المجتمع المدني
ب- المهارات الذهنية:		ب-١ يقارن بين منظمات المجتمع المدني وفقاً لتطوراتها التاريخية. ب-٢ يربط بين قدرات منظمات المجتمع المدني ودورها في التنمية والإصلاح. ب-٣ يقيم كفاءة وفعالية منظمات المجتمع المدني في التنمية والإصلاح في ضوء مهارات الأخصائي الاجتماعي وفريق العمل. ب-٤ يحلل الخطط الإستراتيجية لتطوير أداء منظمات المجتمع المدني. ب-٥ يصنف خطط وبرامج التدخل المهني مع منظمات المجتمع المدني في ضوء المداخل والنماذج العلمية التي تقوم عليها. ب-٦ يخطط لتطوير مهاراته المهنية في ضوء استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة.
ج- المهارات المهنية:		ج-١ يشترك في وضع خطط وبرامج تطوير منظمات المجتمع المدني . ج-٢ يصمم أدوات تقدير حاجات المنظمات المدنية والمهارات والقدرات التي تتطلب تنميتها. ج-٣ يضع الخطط المهنية المناسبة لحل مشكلات المنظمات المدنية. ج-٤ يكتب التقارير المهنية المتنوعة لتقديمها للجهات المعنية داخل المؤسسات المدنية وخارجها.
د- المهارات العامة والمنقولة:		د-١ يستخدم الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال بالمؤسسات المدنية. د-٢ يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في الحصول على البيانات والمعلومات المرتبطة بممارسته المهنية في منظمات المجتمع المدني. د-٣ يتواصل مع قيادات المجتمع الرسمية وغير الرسمية لتدعيم مؤسسات المجتمع

المدني د-٤ يستخدم المكتبات الرقمية للحصول على أحدث البحوث والكتابات المتعلقة بالممارسة المهنية في منظمات المجتمع المدني.		
١	(١) منظمات المجتمع المدني رؤية تاريخية.	٤- محتوى المقرر
٢	(٢) أنواع منظمات المجتمع المدني.	
٤-٣	(٣) دور منظمات المجتمع المدني في التنمية والإصلاح.	
٥	(٤) مهارات الأخصائي الاجتماعي في العمل الفريقي بمنظمات المجتمع المدني.	
٧-٦	(٥) بناء قدرات منظمات المجتمع المدني.	
٨	(٦) فعالية وكفاءة البرامج والمشروعات بمنظمات المجتمع المدني.	
٩	(٧) التخطيط الاستراتيجي وتطوير خدمات المنظمات المدنية.	
١١-١٠	(٨) خطط وبرامج التدخل المهني مع منظمات المجتمع المدني (خبرات وتجارب).	
١٢	(٩) استخدام الوسائل التكنولوجية لتطوير الأداء المهني وزيارة كفاءة منظمات المجتمع المدني.	
١٤-١٣	(١٠) مداخل ونماذج علمية للممارسة المهنية في منظمات المجتمع المدني.	
٥- أساليب التعليم والتعلم - المحاضرة الالكترونية. - المناقشة الجماعية الالكترونية - العصف الذهني. - التعليم التعاوني. - التعلم الذاتي.		
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة - تلخيص موضوعات في المقرر - تكاليفات في الموضوعات التي تمثل جوانب قصور لدى الطالب		
٧- تقويم الطلاب:		
أ- الأساليب المستخدمة - المشاركة الفاعلة. - اختبار منتصف الفصل الدراسي. - التكاليفات والمهام. - امتحان نهاية الفصل الدراسي.		
ب- التوقيت - التقييم ١ طوال الفصل الدراسي. - التقييم ٢ الأسبوع السابع. - التقييم ٣ طوال الفصل الدراسي الثامن. - التقييم ٤ طوال الفصل الدراسي التاسع. - التقييم ٥ نهاية الفصل الدراسي العاشر.		

١٠ درجات ١٥ درجات ١٥ درجة ٦٠ درجة	- المشاركة الفاعلة. - اختبار منتصف الفصل الدراسي. - التكاليفات والمهام البحثية. - امتحان نهاية الفصل الدراسي.	ج- توزيع الدرجات
	٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
	غير منطبق	أ- مذكرات
	غير منطبق	ب- كتب ملزمة
	١- Richard M . Grinnell and Others : Social Work Research and Evaluation (New Yourk , Oxford University Press , ٢٠٠٨) . ٢- Roger Gomm : Social Research Methodology – A critical , Introduction (New Yourk , Palgrave MacMillan , ٢٠٠٨) . ٣- Gatherune Marshall, Gretchen B . Rossman : Designing Qualitative Research (London, Sage Publication , Inc , ٢٠٠٦) . ٤- Allen Rubin & Earl R.Babbie; Research Methods for Social Work, ٦th Edition (USA; Thomson Higher Education, ٢٠٠٨). ٥- محمد رفعت قاسم، وماهر أبو المعاطي على: المنهج العلمي في بحوث الخدمة الاجتماعية - أسس نظرية ونماذج تطبيقية، ط١ (القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٥). ٦- محمد شفيق: البحث العلمي وتطبيقاته في مجال العلوم الاجتماعية (الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠٠٥). ٧- جمال شحاتة حبيب: مناهج البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية , الاسكندرية , المكتب الجامعي الحديث , ٢٠١٣ ٨- مدحت أبو النصر: ادارة منظمات المجتمع المدني (القاهرة، ايتراك للطباعة والنشر، ٢٠٠٧).	ج- كتب مقترحة
	Nerven tow ,N.G.O,s , in jouranal of development, n٥٥,v٣ -زكنية عبد القادر خليل ، اشكاليات منظمات المجتمع المدني ، ورقة عمل منشور بالمؤتمر العلمي كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ٢٠١٣م)	د- دوريات علمية أو نشراتالخ

تم اعتماد توصيفات البرامج الدراسية والمقررات لمرحلة الدراسات العليا بمجلس الكلية رقم بتاريخ / / م

رئيس القسم

أ.د/ على مسلم

منسق المقرر

أ.د/



مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر منظمات المجتمع المدني ومحتوى المقرر

محتوى المقرر	المعارف والمعلومات				المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة						
	١-يحدد المنظمات	٢- يصنف المهارات	٣- يوضح قدرات	٤- يحدد اسس	٥- يوضح مداخل	١- يقارن منظمات	٢-يربط القدرات بالتنمية	٣-يقيم الكفاءة	٤- يحلل الخطط	٥- يصنف الخطط	٦- يخطط لتطوير	١- يشترك في الخطط١	٢- يصمم ادوات	٣- يصنع خطط	٤- يكتب تقارير	١- يستخدم ادوات	٢- يستخدم شبكة	٣- يتواصل	٤- يستخد المكتبة
منظمات المجتمع المدني رؤية تاريخية.																			
أنواع منظمات المجتمع المدني.																			
دور منظمات المجتمع المدني في التنمية والإصلاح.																			
مهارات الأخصائي الاجتماعي في العمل الفريقي																			
بناء قدرات منظمات المجتمع المدني																			
فعالية وكفاءة البرامج والمشروعات بمنظمات																			



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

المجتمع المدني.																			
التخطيط الاستراتيجي وتطوير خدمات المنظمات المدنية.																			
خطط وبرامج التدخل المهني مع منظمات المجتمع المدني																			
استخدام الوسائل التكنولوجية لتطوير الأداء المهني																			
مداخل ونماذج علمية للممارسة المهنية في منظمات المجتمع المدني.																			

رئيس القسم
أ.د / علي مسلم

منسق المقرر
أ.د /



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر منظمات المجتمع المدني وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التعليم والتعلم	المعارف والمعلومات					المهارات الذهنية					المهارات المهنية				المهارات العامة				
	١-يحدد المنظمات	٢- يصنف المهارات	٣- يوضح قدرات	٤- يحدد اسس	٥- يوضح مداخل	١- يقارن منظمات	٢- يربط القدرات بالتنمية	٣- يقيم الكفاءة	٤- يحلل الخطط	٥- يصنف الخطط	٦- يخطط لتطوير الخطط	١- يشترك في الخطط	٢- يصمم ادوات	٣- يصنع خطط	٤- يكتب تقارير	١- يستخدم ادوات	٢- يستخدم شبكة	٣- يتواصل	٤- يستخدم المكتبة
لمحاضرة لالكترونية.																			
لعصف لذهني.																			
لمناقشة لجماعية لالكترونية																			
للتعلم التعاوني																			
للتعلم لذاتي																			

رئيس القسم
أ.د / علي مسلم

منسق المقرر
أ.د /



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر منظمات المجتمع المدني وأساليب تقويم الطلاب

أساليب التقويم	المعارف والمعلومات				المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة						
	١-يحدد المنظمات	٢- يصنف المهارات	٣- يوضح قدرات	٤- يحدد اسس	٥- يوضح مداخل	١- يقارن منظمات	٢- يربط القدرات بالتنمية	٣- يقيم الكفاءة	٤- يحلل الخطط	٥- يصنف الخطط	٦- يخطط لتطوير	١- يشترك في الخطط١	٢- يصمم ادوات	٣- يصنع خطط	٤- يكتب تقارير	١- يستخدم ادوات	٢- يستخدم شبكة	٣- يتواصل	٤- يستخد المكتبة
المشاركة الفاعلة.																			
التكليفات والمهام.																			
اختبار منتصف الفصل الدراسي.																			
امتحان نهائية الفصل.																			

رئيس القسم
أ.د. علي مسلم

منسق المقرر
أ.د. /

**مصفوفة توافق نواتج تعلم مقرر منظمات المجتمع المدني مع نواتج تعلم البرنامج دبلوم الدراسات العليا في
الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة)**

أ- المعلومات والمفاهيم																	ب- المهارات الذهنية						ج- المهارات المهنية			د- المهارات العامة		
أ- المعلومات والمفاهيم :	١- تحديد معارف بالتصميم المنهجي	٢- تحديد المشكلة البحثية	٣- يصنف معرف النمادج	٤- يشرح التأثيرات	١- يحلل المشكلا	٢- يرتب المشكلات	٣- يحلل النتائج	٤- يقارن النتائج	٥- يفسر النتائج	٦- يقسم المخاطر	١- يقيم المشكلات	٢- يطبق الخطط	٣- يوظف الاساليب تراعي جيات	١- يطبق ادوات جمع البيانات	٢- يستخدم الشبكة الدولية	٣- يوظف اساليب تقييم الممارسة												
يصف المعارف																												
يحدد المبادئ																												
يصف اساليب التقييم																												
يحدد النتائج																												
يصف اسس البحوث																												
يصف النظريات																												
يذكر المشكلات																												
يحدد معارف الاتجاهات الحديثة																												
يصف معارف المنظمات																												
القدرة الذهنية																												
يميز مشكلات الانساق																												
يربط النمادج والنظريات																												
يفسر نتائج الابحاث																												
يفسر الكتابات المعاصرة																												
يربط النتائج والمخاطر																												
يفسر النتائج																												
يفسر المخاطر																												
ج- مهارات مهنية:																												
يقيس المشكلات																												
يدرس																												

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																	الحاجات
																	يصمم الخطط
																	يطبق
																	استراتيجيات
																	يقيم التدخل
																	يطبق
																	التسجيلات
																	د- مهارات
																	عامة:
																	يطبق
																	الاتصال
																	يطبق
																	الادوات
																	يطبق الشبكة
																	يطبق المكتبة
																	الرقمية
																	ينفذ اسالبي
																	التقييم
																	يفيس
																	الحاجات
																	يقيس
																	المعلومات
																	يصمم ادوار

رئيس القسم
أ.د / على مسلم

منسق المقرر
أ.د/

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ١١٠٠٥٠٨ خ	اسم المقرر: حاسب آلي ونظم المعلومات	المستوى: الثاني
التخصص: دبلوم أسرة وطفولة	عدد الوحدات الدراسية: ٣ نظري ٢ عملي ٢	
٢- أهداف المقرر:		١. تعريف الشبكات وفوائدها وتحديد متطلبات شبكة الحاسب ٢. التمييز بين أنواع الشبكات وأساليب التحكم في نقل البيانات ٣. تعريف الانترنت وكيفية الحصول على المعلومات باستخدام الانترنت ٤. معرفة بروتوكولات وخدمات الانترنت ٥. معرفة المخاطر التي تصيب الحاسب مثل الفيروسات وكيفية حماية الحاسب منها ٦. معرفة العلامات الشائعة لوجود فيروس في الجهاز. ٧. معرفة المخاطر والاعتداءات في بيئة المعلومات وأساليب الوقاية. ٨. تعريف الجريمة المعلوماتية والانترنت. ٩. تعريف تصنيفات وأنواع الجرائم المعلوماتية وطرق الوقاية منها. ١٠. تعريف مفهوم التجارة الالكترونية ١١. تعريف أقسام تطبيقات التجارة الالكترونية ١٢. يتعرف فوائد وقيود التجارة الالكترونية ١٣. معرفة تحديات التجارة الالكترونية ١٤. يفرق بين البيانات، المعلومات، المعرفة ١٥. تحديد أنواع نظم المعلومات الادارية. ١٦. توضيح مفهوم نظم دعم القرار من خلال مسمى النظام نفسه
٣- المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر.		
Intended Learning Outcomes		
● بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:		
أ- المعلومات والمفاهيم:	١. يوضح بروتوكولات وخدمات الانترنت ٢. يحدد المخاطر التي تصيب الحاسب مثل الفيروسات وكيفية حماية الحاسب منها ٣. يحدد العلامات الشائعة لوجود فيروس في الجهاز. ٤- يستنتج المخاطر والاعتداءات في بيئة المعلومات وأساليب الوقاية. ٥- يحدد تحديات التجارة الالكترونية ٦- تحديد أنواع نظم المعلومات الادارية. ٧- يذكر نظم دعم القرار	
ب- المهارات الذهنية:	ب-١- يقارن بين نظم الحاسب في تطور نظم المعلومات ب-٢- يحلل أساسيات ما يكروسوفت وورد وأساسيات مايكروسوفت بوربوينت في عمل الأبحاث المختلفة.	
ج- المهارات المهنية:	استخدام الانترنت في التنمية المهنية والاطلاع على الحديث في مجالات الرعاية الاجتماعية.	
د- المهارات العامة:	١- يستخدم برامج الحاسب في الممارسة ٢- يستخدم الحاسب في الاحصاء	

٤- محتوى المقرر:	الأسبوع ١	الشبكات وفوائدها وتحديد متطلبات شبكة الحاسب .
	٢	أنواع الشبكات وأساليب التحكم فى نقل البيانات.
	٣	الانترنت وكيفية الحصول على المعلومات باستخدام الانترنت.
	٤	المخاطر التى تصيب الحاسب مثل الفيروسات وكيفية حماية الحاسب منها .
	٤	العلامات الشائعة لوجود فيروس فى الجهاز.
	٥	المخاطر والاعتداءات فى بيئة المعلومات و أساليب الوقاية.
	٦	تصنيفات وأنواع الجرائم المعلوماتية وطرق الوقاية منها.
	٧	التجارة الالكترونية و تطبيقاتها.
	٧	فوائد وقيود التجارة الالكترونية.
	٨	الفرق بين البيانات ، المعلومات ، المعرفة .
	٩- ١٠	المبادئ الأساسية لنظرية النظم .
	١١	العوامل المؤثرة فى تطور نظم المعلومات.
	١٢- ١٣	تحديد أنواع نظم المعلومات الادارية.
	١٤	الانواع نظم المعلومات الادارية.
٥- أساليب التعليم والتعلم:	- المحاضرة الالكترونية. - المناقشة الجماعية الالكترونية. - العصف الذهني. - التعلم الذاتي	
٦- أساليب التعليم والتعلم لذوي القدرات المحدودة	- تكاليف إضافية - تلخيص موضوعات وعرضها - محاضرات إضافية	
٧- تقويم الطلاب:		
أ- الأساليب المستخدمة:	١ - الأعمال الفصلية (١٥درجة) - اختبار شفوي - مشاركة فعالة - ملف الانجاز ٢- اختبار تحريري نهائي (٣٥درجة)	
ب- التوقيت:	- بدءاً من الأسبوع الرابع. - الأسبوع الثامن. - طوال الفصل الدراسى. - نهاية الفصل الدراسى.	
ج- توزيع الدرجات:	- الاختبار الشفوي ٥ درجات - مشاركة فعالة ٥ درجات - ملف الانجاز ٥درجات	

- امتحان نهاية الفصل الدراسي. - ٣٥ درجة	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات:	- لا يوجد.
ب- كتب ملزمة	- غير منطبق
ج- كتب مقترحة:	١- Bill Daley , “Computers Are Your Future” pearson education, ٢٠٠٨. ٢- William Stallings, “Data and Computer Communications” Eighth Edition, ٢٠٠٨ ٣- Catherine La Berta , “Computers Are Your Future” Twelfth Edition, pearson education, ٢٠١٢. ٤- محمد شعراوي ابراهيم , محمد محمود قوطة : مقدمة الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات , القاهرة , جامعة حلوان , مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي , ٢٠٠٩ ٥- محمود الخولى , نهله الحجار : مقدمة فى الحاسب الآلى و تطبيقاته, القاهرة , جامعة حلوان , مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي , ٢٠١٢
د- دوريات علمية أو نشرات:	ويكيبيديا، الموسوعة الحرة شبكة حاسوب - http://www.alhandasa.net/forum/showthread.php?t=٥٦٠٩٥#ixzz١p٥FDUs٢Z١ http://www.Arablaw.org/download/information

تم اعتماد توصيفات البرامج الدراسية والمقررات لمرحلة الدراسات العليا بمجلس الكلية رقم () بتاريخ / / م

رئيس القسم
أ.د./

منسق المقرر
أ.د./

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر حاسب آلي ونظم المعلومات ومحتوى المقرر

محتويات المقرر	المعلومات والمفاهيم										المهارة الذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة
	أ										ب	ج	د
	١- يوضح بروتوكولات	٢- يحدد المخاطر	٢- يحدد المعاملات	٣- يحدد المخاطر	٤- يستجيب للتحديات	٥- يحدد تحديد النظم	٦- يحدد النظم	٧- يحدد دعم النظم	١- يقارن أساسيات	٢- يحلل	١- يكتشف	٢- يستخدم برامج	٢- يستخدم في
١- الشبكات وفوائدها وتحديد متطلبات شبكة الحاسب													
٢- أنواع الشبكات وأساليب التحكم في نقل البيانات													
٣- الانترنت وكيفية الحصول على المعلومات باستخدام الانترنت													
٤- المخاطر التي تصيب الحاسب مثل الفيروسات وكيفية حماية الحاسب منها													
٥- العلامات الشائعة لوجود فيروس في الجهاز.													
٦- المخاطر والاعتداءات في بيئة المعلومات و أساليب الوقاية.													
٧- تصنيفات وأنواع الجرائم المعلوماتية وطرق الوقاية منها.													
٨- التجارة الالكترونية و تطبيقاتها													
٩- فوائد وقيود التجارة الالكترونية													
١٠- الفرق بين البيانات ، المعلومات ، المعرفة													
١١- المبادئ الأساسية لنظرية النظم													
١٢- العوامل المؤثرة في تطور نظم المعلومات.													
١٣- تحديد أنواع نظم المعلومات الادارية													
١٤- الانواع نظم المعلومات الادارية.													

رئيس القسم
أ.د.

منسق المقرر
أ.د.

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر حاسب آلي ونظم المعلومات وأساليب التعليم والتعلم

المهارات العامة والمنقولة		المهارات المهنية	المهارة الذهنية		المعلومات والمفاهيم							أساليب التعليم والتعلم	
		ج	ب		أ								
٢ يستخدم في الإحصاء	١ يستخدم برامج الحاسب	١ يستخدم النت	٢ يحلل أساسيات	١ يقارن النظم	٧ يذكر دعم القرار	٦ تحديد النظم	٥ يحدد التحديات	٤ يستج المخاطر	٣ المعاملات	٢ يحدد المخاطر	١ يوضح برتوكولات		
											المحاضرة		
											الالكترونية		
											العصف الذهني		
											المناقشة الجماعية		
											الالكترونية		
											التعلم الذاتي		

منسق المقرر

رئيس القسم
أ.د /

أ.د /

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر حاسب آلي ونظم المعلومات وأساليب تقويم الطلاب

أساليب التقويم	أولاً : المعلومات والمفاهيم										المهارات المهنية	المهارات العامة
	أ										ج	د
	١-توضيح للتقويم	٢-المخاطر يحدد	٣-المعاملات يحدد	٤-المخاطر يستنجد	٥-التحديات يحدد	٦-تحديد النظم القرار	٧-يذكر دعم النظم	٨-يقارن أساسيات	٩-يحل النك	١٠-يستخدم الحاسب برامج	١١-يستخدم الاحصاء	١٢-يستخدم في
اختبار شفوي												
مشاركة فعالة												
ملف الانجاز												
الامتحان النهائي.												

رئيس القسم
أ.د. /

منسق المقرر
أ.د. /

مصفوفة توافق نواتج تعلم مقرر: حاسب آلي ونظم معلومات مع نواتج تعلم برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

المهارات العامة		المهارات المهنية	المهارات الذهنية		المعلومات والمفاهيم										(أ) المعلومات والفهم
يستخدم في الإحصاء	يستخدم برامج الحاسب	يستخدم التث	يحلل أساسيات	يقرن النظم	يذكر دعم القرار	يختبر النظم	يحدد التحديات	يستنتج المخاطر	يحدد المعاملات	يحدد المخاطر	يوضح بروتوكولات				
															يوضح النظريات
															يوضح الاستراتيجيات
															يصنف المبادئ
															يحدد المبادئ
															يحدد الأسس جودة
															يوضح أساليب التقويم
															يحدد التأثيرات
															يصنف المحافظة الايجابية
															يحدد أسس تصميم
															يصنف المعارف
															يناقش المشكلات
															يوضح الاتجاهات
															يوضح العلاقة
															يذكر أنواع المنظم
															يصنف أساليب الإدارة
															القدرات الذهنية
															يحلل المشكلات
															يحدد المشكلات
															يحلل م العملاء
															يحلل الصراع
															يميز النماذج
															يفسر النتائج
															يقارن النتائج
															يفسر الآراء
															يحلل النتائج
															يستنتج النتائج الموارد
															يستنتج النتائج الصراعات
															يستنتج القرارات
															-يربط فريق العمل
															يحلل لنماذج
															يفسر النماذج
															يقارن المعارف
															ج- مهارات مهنية:

												يقيس المشكلات
												يدرس الحاجات
												يصمم الخطط
												يطبق استراتيجيات
												يقيم التدخل
												يطبق التسجيلات
												يصمم تقارير
												ينفذ مراحل البحث
												يطبق الاحصاء
												د- مهارات عامة:
												يطبق الاتصال
												يطبق الادوات
												يطبق الشبكة
												يطبق المكتبة
												الرقمية
												ينفذ اساليب التقييم
												يفيس الحاجات
												يفيس المعلومات
												يصمم ادوار
												يطبق الممارسة
												ينفذ المواعيد
												يخطط الزمن
												يطبق تكنولوجيا في
												الاحصاء

منسق المقرر

أ.د. /

رئيس القسم
أ.د. /

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠١٥٠٩ خ	اسم المقرر : التدخل المهني في إطار الممارسة العامة	المستوي : الثاني
التخصص : دبلوم أسرهم وطفولهم	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري عملي	

٢- هدف المقرر:	١- تزويد الطلاب بالأسس النظرية الخاصة، بالتدخل المهني بالممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة .
	٢- تزويد الطلاب بمهارات تحديد المشكلات علي مختلف الانساق وتحديد خطوات التدخل معها .
٣- المستهدف من تدريس المقرر :	٣- مساعدة الطلاب علي اختيار افضل نماذج التدخل الملائمة للتعامل مع مشكلات الاسرة والطفولة .
	٤- تعليم الطلاب كيفية الالتزام في سلوكهم بالمبادئ والقيم الأخلاقية.
أ- المعلومات والمفاهيم :	٥- تنمية الوعي لدي الطلاب بأدوارهم في تنمية المؤسسة والمجتمع المحيطه بها .
	بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن:
ب- المهارات الذهنية :	أ-١ يحدد المفاهيم الأساسية للتدخل المهني بالممارسه العامة في مجال الأسرة والطفولة .
	أ-٢ يحدد عناصر التدخل المهني بالممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة .
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	أ-٣ يصنف نماذج ومداخل التدخل المهني بالممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة .
	أ-٤ يصنف قيم وأخلاقيات التدخل المهني بالممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة .
ب- المهارات الذهنية :	أ-٥ يحدد إجراءات التدخل المهني بالممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة .
	أ-٦ يحدد قضايا ومشكلات التدخل المهني في مجال الأسرة والطفولة
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	أ-٧ يحدد أساليب تطوير برامج التدخل المهني مع الأسر والأطفال.
	بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن:
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ب-١ يقارن بين نماذج ونظريات التدخل المهني مع الأطفال والأسر .
	ب-٢ يربط بين النماذج المختلفة للتدخل المهني بالممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ب-٣ يحلل البيانات والمعلومات التي يحصل عليها من العملاء
	ب-٤ يحلل العلاقات المتبادلة بين متصل الانساق والمشاركين في الموقف
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ب-٥ يختار أساليب التدخل المهني المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال الأسرة والطفولة .
	ب-٦ يستنتج معوقات التدخل المهني في مجال الأسرة والطفولة .
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ب-٧ يفسر العوامل المؤثرة في اختيار نماذج التدخل المهني .
	بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن:
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج-١ يفسر المشكلات التي يعاني منها الأسر والأطفال
	ج-٢ يضع الخطط المناسبة للتدخل المهني لحل مشكلات الأسرة والطفولة
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر	ج-٣ يكتب التقارير والسجلات المرتبطة بالتدخل المهني مع العملاء
	ج-٤ يقيم نتائج التدخل المهني مع كافة المستويات في مجال الأسرة والطفولة .

بانتهاؤ دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: د-١- يحدد احتياجاته التعليمية من المعارف المرتبطة بالممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة . د-٢- يلتزم بالديمقراطية عند قيادة فريق العمل من الأخصائيين. د-٣- يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في الحصول علي البيانات والمعلومات المرتبطة بالتدخل المهني في مجال الأسرة والطفولة د-٤- يستخدم وسائل اللفظية وغير اللفظية مع جميع العملاء المشاركين له في مجال الأسرة والطفولة . د-٥- يضع برنامج زمني لتطبيق البرنامج مع العملاء د-٦- يلتزم بالتوقيتات الزمنية لتطبيق برنامج التدخل المهني مع العملاء	د- المهارات العامة
١ أولاً : مفاهيم أساسية مرتبطة بالتدخل المهني بالممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة ٢-٤ ثانياً : نماذج ونظريات ومداخل التدخل المهني بالممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة . ٥ ثالثاً : عناصر التدخل المهني بالممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة . ٦ رابعاً : مستويات وأنواع أنساق التدخل المهني بالممارسة العامة . ٧ خامساً : خطوات ومراحل التدخل المهني بالممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة . ٨-١٤ سادساً : حالات تطبيقية علي التدخل المهني بالممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة .	٤- محتوى المقرر
٥- أساليب التعليم والتعلم - المحاضره الالكترونية. - المناقشات الجماعية الالكترونية. - العصف الذهني - أبحاث - لعب الأدوار . - حالات تطبيقية للتدخل المهني	٥- أساليب التعليم والتعلم
٦- أساليب التعليم والتعلم لذوي القدرات المحدودة	٦- أساليب التعليم والتعلم لذوي القدرات المحدودة
٧- تقويم الطلاب : أ- الأساليب المستخدمة الامتحان التحريري تطبيق حالات . أوراق عمل أسئلة شفوية . مناقشات .	٧- تقويم الطلاب :
ب- التوقيت الامتحان التحريري بنهاية الفصل الدراسي تطبيق حالات الاسبوع السابع أوراق عمل الاسبوع الثالث أسئلة شفوية . الاسبوع السادس مناقشات . من أول اسبوع	ب- التوقيت
د- توزيع الدرجات ٦٠ امتحان ١٠ تطبيق حالات ١٠ مناقشة ١٠ أسئلة شفوية ١٠	د- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	

	أ- مذكرات
	ب- كتب ملزمة :
١. JOSEPH WALSH: GENERALIST /social work practice INTERVENTION(N.y, ٢٠٠٦) ٢. Elizabeth M. Timberlake: Generalist Social Work Practice A strengths-Based Problem-Solving Approach, United States of America, pearson, (٥) Ed, ٢٠٠٨. ٣. Sheafor B.; Techniques and Guide line for Social Work Practice (London; Allyn Bacon, ٢٠٠٢. ٤. Chris Beckett : Essential theory for Social Work practice ,Sage UpLication, losaNgeles ٢٠٠٧ ٥. Steven Burton James Reid : Safe guarding and protecting childrin in the early years, England, Routledge, ٢ nd ed, ٢٠١٧ ٦. ماهر أبو المعاطي علي: استراتيجيات وأدوات التدخل المهني في مجالات الخدمة الاجتماعية، الطبعة الأولى، مكتبة الزهراء بالرياض، ٢٠١٠م. ٧. ماهر ابو المعاطي علي : نماذج التدخل المهني فى مجالات الخدمة الاجتماعية، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٢. ٨. عبد العزيز فهمي النوحى: الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية، القاهرة، دار الاقصى للطباعة، ٢٠٠١. ٩. ماهر أبو المعاطي علي : التدخل المهني في مجالات الخدمة الاجتماعية (القاهرة، دار الشروق، ٢٠٠٧) ١٠. زكنية عبدالقادر خليل: مدخل الممارسة العامة فى مجالات الخدمة الاجتماعية (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠١٠)	ج- كتب مقترحة
Teatcher ,M, intervention profession ,in Encyclopedia of Social Work (Washington, N.A.S.W Press, ٢٠١٠) • ماهر ابو المعاطي ، مدخل الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية فى التعامل مع المشكلات الاجتماعية ، ورقة عمل منشور فى المؤتمر ١٣ كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة ، حلوان ، ٢٠٠٠م	د- دوريات علمية أو نشرات الخ

تم اعتماد توصيفات البرامج الدراسية والمقررات لمرحلة الدراسات العليا بمجلس الكلية رقم () بتاريخ // م

رئيس القسم
أ.د/ زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/

التدخل المهني في إطار الممارسة العامة	مسمى المقرر
١١٠١٥٠٩ خ	كود المقرر

خريطة منهج مقرر التدخل المهني في إطار الممارسة العامة لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

أساليب التقويم	استراتيجيات التعليم والتدريس	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				أسبوع الدراسة	المقرر الدراسي	
		المهارات العامة	المهارات المهنية	المهارات الذهنية	المعلومات والمفاهيم		المحتوى	الأهداف
١- المحاضرة	١- المناقشات الجماعية	١- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	١- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	١- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	١- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	١	١- مفاهيم أساسية مرتبطة بالتدخل المهني بالممارسة العامة في الأسرة	١- تزويد الطلاب بالأسس النظرية الخاصة بالتدخل المهني بالممارسة العامة في الأسرة
٢- البحوث	٢- المناقشات الجماعية	٢- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٢- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٢- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٢- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٢-٤	٢- نماذج ونظريات ومداخل للتدخل المهني بالممارسة العامة في الأسرة والطفولة	٢- تزويد الطلاب بمهارات تحديد المشكلات على مختلف الانساق الاسرة والطفولة
٣- النصف الذهني	٣- المناقشات الجماعية	٣- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٣- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٣- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٣- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٥	٣- عناصر التدخل المهني بالممارسة العامة في الأسرة والطفولة	٣- مساعدة الطلاب على اختيار افضل نماذج التدخل
٤- البحوث	٤- المناقشات الجماعية	٤- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٤- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٤- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٤- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٦	٤- مستويات واداء انساق التدخل المهني بالممارسة العامة	٤- الطلاب كيفية الالتزام في سلوكهم
٥- لعب الاوار	٥- المناقشات الجماعية	٥- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٥- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٥- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٥- تطبيق النظريات المهنية لتطبيق	٧	٥- خطوات ومراحل التدخل	٥- خطوات ومبادئ القيم
٦- حالات تطبيقية للتدخل معها	٦- حالات تطبيقية للتدخل معها	٦- حالات تطبيقية للتدخل معها	٦- حالات تطبيقية للتدخل معها	٦- حالات تطبيقية للتدخل معها	٦- حالات تطبيقية للتدخل معها			
٧- أسئلة شفوية	٧- أسئلة شفوية	٧- أسئلة شفوية	٧- أسئلة شفوية	٧- أسئلة شفوية	٧- أسئلة شفوية			
٨- مناقشات	٨- مناقشات	٨- مناقشات	٨- مناقشات	٨- مناقشات	٨- مناقشات			
٩- امتحان تحريري	٩- امتحان تحريري	٩- امتحان تحريري	٩- امتحان تحريري	٩- امتحان تحريري	٩- امتحان تحريري			

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

[illegible]

رئيس القسم
أ.د/ زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

محتويات المقرر	أولاً : المعلومات والمفاهيم			ثانياً : المهارة الذهنية						المهارات المهنية																
	أ						ب						ج													
	يحدد المفاهيم			يحدد العناصر			يصف النموذج	يصف القيم	يحدد الإجراءات	يحدد القضايا	يحدد الأساليب	يقرن التماذج	يربط النماذج	يحلل البيانات	يحلل العلاقة	يختار اساليب	يستج	المعوقات	يفسر العوامل	يطبق المبادئ	يضع الخطط	يكتب التقارير	يقيم التدخل	يحدد احتياجاته	يلتزم بالديمقراطية	يستخدم الشبكة
	مفاهيم أساسية مرتبطة بالتدخل المهني																									
	نماذج ومداخل التدخل المهني.																									
	عناصر التدخل المهني بالممارسة العامة في مجال الأسرة والطفولة																									
	مستويات وأنواع أنساق التدخل بالممارسة العامة																									
	خطوات ومراحل التدخل المهني .																									
	حالات تطبيقية على التدخل المهني .																									
	أساليب التعليم والتعلم	أولاً : المعلومات والمفاهيم						ثانياً : المهارة الذهنية						المهارات المهنية												
		أ						ب						ج												

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

١-يحدد العناصر	٢-يصنف النماذج	٣-يصنف القيم	٤-يحدد إجراءات	٥-يحدد القضايا	٦-يحدد الأساليب	١-يقارن النماذج	٢-يربط النماذج	٣-يحلل البيانات	٤-يحلل العلاقة	٥-يختار أساليب	٦-يستنتج	٧-يفسر العوامل	١-يطلب المبادئ	٢-يضع الخطط	٣-يكتب التقارير	٤-يقيم	١-يحدد احتياجاته	٢-يلتزم	يتسم بـ
المحاضرات																			
المناقشات																			
الجماعات																			
العصف الذهني																			
أبحاث																			
لعب الأدوار																			
حالات تطبيقية للتدخل المهني																			
أساليب التقويم	أولاً : المعلومات والمفاهيم																	ثانياً : المهارة الذهنية	
	أ																	ب	
	ج																	ج	
١-يحدد العناصر	٢-يضع نماذج	٣-يصف القيم	٤-يحدد إجراءات	٥-يحدد القضايا	٦-يحدد الأساليب	١-يقارن النماذج	٢-يربط النماذج	٣-يحلل البيانات	٤-يحلل العلاقة	٥-يختار أساليب	٦-يستنتج	٧-يفسر العوامل	١-يطلب المبادئ	٢-يضع الخطط	٣-يكتب التقارير	٤-يقيم	١-يحدد احتياجاته	٢-يلتزم	يتسم بـ
امتحان التحرير																			
أوراق																			
أسئلة																			
مناقشات																			

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/

مصنوفة توافق نواتج تعلم مقرر التدخل المهني في اطار الممارسة العامة مع نواتج تعلم البرنامج دبلوم
الدراسات العليا
في الخدمة الاجتماعية (مجال الاسرة والطفولة)

أ- المعلومات والمفاهيم																ب- المهارات الذهنية						ج- المهارات المهنية			د- المهارات العامة		
أ- المعلومات والمفاهيم	١- تحديد معارف بالتصميم المنهجي	٢- تحديد المشكلة البعدية	٣- يصنف مشكلات	٤- يشرح التغيرات	١- يحلل المشكلات	٢- يرتب المشكلات كلات	٣- يحلل النتائج	٤- يقارن النتائج	٥- يفسر النتائج	٦- يقسم المخاطر	١- يقيم المشكلات	٢- يطبق الخطط	٣- يوظف الاساليب التراتبية	١- يطبق ادوات جمع البيانات	٢- يستخدم الشبكة الدولية	٣- يوظف اساليب التقييم											
يصف المعارف																											
يحدد المبادئ																											
يصف اساليب التقييم																											
يحدد النتائج																											
يصف اساس البحوث																											
يصف النظريات																											
يذكر المشكلات																											
يحدد معارف الاتجاهات الحديثة																											
يصف معارف المنظمات																											
القدرات الذهنية																											
يميز																											

																مشكلات الانسان
																يربط النماذج والنظريات
																يفسر نتائج الابحاث
																يفسر الكتابات المعاصرة
																يربط النتائج والمخاطر
																يفسر النتائج
																يفسر المخاطر
																ج- مهارات مهنية:
																يقيس المشكلات
																يدرس الحاجات
																يصمم الخطط
																يطبق استراتيجيات
																يقيم التدخل
																يطبق التسجلات
																د- مهارات عامة:

																يطبق الاتصا ل
																يطبق الادوا ت
																يطبق الشبكة
																يطبق المكتبة الرقمية
																ينفذ اسالبي التقييم
																يفيس الحاجا ت
																يفيس المعلوم ات
																يصمم ادوار

رئيس القسم

أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر

أ.د /

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ١١٠١٥١٠ خ	اسم المقرر : إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	المستوي: الأول
التخصص: دبلوم أسرة وطفولة	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري عملي	
٢- هدف المقرر:		١- تزويد الطلاب المعارف والمهارات المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية ٢- إطلاع الطالب علي كل جديد في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية . ٣- تزويد الطلاب بمهارات الاتصال وتنمية مهارات العمل الفرقي في مؤسسات الرعاية الاجتماعية . ٤- تزويد الطلاب بالمدائ الأخلاقية والمهنية التي يجب أن يلتزموا بها في ممارستهم المهنية في مؤسسات الرعاية الاجتماعية .
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
أ- المعلومات والمفاهيم:		بعد أن ينهي الطالب المقرر بنجاح يكون قادراً علي أن :- أ-١ يصنف المفاهيم المتنوعة لإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. أ-٢ يناقش النظريات والنماذج المتعلقة بمجال إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. أ-٣ يصنف أساسيات ومبادئ جودة إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية . أ-٤ يبين أساليب تحديد مشكلات إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. أ-٥ يحدد أهم المهارات المهنية في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. أ-٦ يحدد نماذج وأساليب الاتصال في مؤسسات الرعاية الاجتماعية . أ-٧ يوضح أساليب تقييم الأداء بمؤسسات الرعاية الاجتماعية.
ب- المهارات الذهنية :		بعد أن ينهي الطالب المقرر بنجاح يكون قادراً علي أن:- ب-١ يحلل المشكلات المرتبطة بأداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ب-٢ يقيم النتائج المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ب-٣ يحلل النتائج السلبية لتعرف على إمكانية مواجهتها ووضع حلول لها . ب-٤ يقيم النتائج التي تترتب علي الصراعات بين فرق العمل في مؤسسات الرعاية الاجتماعية ب-٥ يقارن بين نماذج وأساليب الاتصال المستخدمة في مؤسسات الرعاية الاجتماعية.
ج- المهارات المهنية:		بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ج-١ يطبق المهارات المهنية في مجال إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية ج-٢ يقوم بتقدير المشكلات إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية وترتيبها وفقاً لأولوياتها. ج-٣ يكتب التقارير المهنية المتنوعة التي يتم تبادلها بين مؤسسات الرعاية الاجتماعية علي كافة المستويات. ج-٤ يقيم النماذج المهنية والمداخل المستخدمة في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ج-٥ يصنع ويتخذ القرار التخطيطي المناسب في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية.

د- المهارات العامة بإنتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: د-١ يطلع علي أحدث الإصدارات والأبحاث المرتبطة بالممارسة المهنية والأكاديمية في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. د-٢ يستخدم تكنولوجيا المعلومات بما يرفع من مستوي أداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية . د-٣ يستخدم شبكة المعلومات الدولية للحصول علي المعارف والمعلومات المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية . د-٤ يستخدم المكتبات الرقمية للحصول علي المعارف والمعلومات المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية . د-٥ يستخدم الأدوات والتقنيات الحديثة في عملية الاتصال في مؤسسات الرعاية الاجتماعية. د-٦ يتواصل بفعالية مع مؤسسات الرعاية الاجتماعية في المجتمع. د-٧ يلتزم بالمواعيد والتوقيتات المرتبطة بممارسة الأنشطة المهنية بمؤسسات الرعاية الاجتماعية . د-٨ وضع مؤشرات لتقييم أداء فريق العمل في مؤسسات الرعاية الاجتماعية د-٩ وضع مؤشرات لتقييم أداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية. د-١٠ وضع جدول زمني محدد لأنشطته المهنية والأكاديمية.																					
٤- محتوى المقرر <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسابيع</th><th>المحتوي</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td><td>١- المفاهيم الأساسية المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية</td></tr> <tr> <td>٢</td><td>٢- النظريات والنماذج المتعلقة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية .</td></tr> <tr> <td>٣</td><td>٣- مبادئ وأساسيات الجودة في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية .</td></tr> <tr> <td>٤</td><td>٤- الأساليب الفنية المستخدمة في رصد وتحديد مشكلات إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية</td></tr> <tr> <td>٥-٨</td><td>٥- المهارات المهنية الحديثة في مجال إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية .</td></tr> <tr> <td>٩</td><td>٦- إعداد وكتابة التقارير المهنية المرتبطة بأداء ومؤسسات الرعاية الاجتماعية .</td></tr> <tr> <td>١٠-١١</td><td>٧- نماذج وأساليب الاتصال في مؤسسات الرعاية الاجتماعية .</td></tr> <tr> <td>١٢-١٣</td><td>٨- نماذج ومؤشرات تقييم أداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية.</td></tr> <tr> <td>١٤</td><td>٩- نماذج ومؤشرات تقييم كفاءة أداء العاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية .</td></tr> </tbody> </table>	الأسابيع	المحتوي	١	١- المفاهيم الأساسية المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	٢	٢- النظريات والنماذج المتعلقة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية .	٣	٣- مبادئ وأساسيات الجودة في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية .	٤	٤- الأساليب الفنية المستخدمة في رصد وتحديد مشكلات إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية	٥-٨	٥- المهارات المهنية الحديثة في مجال إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية .	٩	٦- إعداد وكتابة التقارير المهنية المرتبطة بأداء ومؤسسات الرعاية الاجتماعية .	١٠-١١	٧- نماذج وأساليب الاتصال في مؤسسات الرعاية الاجتماعية .	١٢-١٣	٨- نماذج ومؤشرات تقييم أداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية.	١٤	٩- نماذج ومؤشرات تقييم كفاءة أداء العاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية .	
الأسابيع	المحتوي																				
١	١- المفاهيم الأساسية المرتبطة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية																				
٢	٢- النظريات والنماذج المتعلقة بإدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية .																				
٣	٣- مبادئ وأساسيات الجودة في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية .																				
٤	٤- الأساليب الفنية المستخدمة في رصد وتحديد مشكلات إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية																				
٥-٨	٥- المهارات المهنية الحديثة في مجال إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية .																				
٩	٦- إعداد وكتابة التقارير المهنية المرتبطة بأداء ومؤسسات الرعاية الاجتماعية .																				
١٠-١١	٧- نماذج وأساليب الاتصال في مؤسسات الرعاية الاجتماعية .																				
١٢-١٣	٨- نماذج ومؤشرات تقييم أداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية.																				
١٤	٩- نماذج ومؤشرات تقييم كفاءة أداء العاملين بمؤسسات الرعاية الاجتماعية .																				

٥- أساليب التعليم والتعلم	١) المحاضرة الالكترونية . ٢) إعداد الأبحاث . ٣) المناقشات الجماعية الالكترونية . ٤) العصف الذهني .
٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة	- إعداد أوراق العمل في جوانب قصور الطالب - تلخيص موضوعات وعرضها - محاضرات إضافية خاصة.
٧- تقويم الطلاب:	
أ- الأساليب المستخدمة	١) إعداد ومناقشة الأبحاث والنماذج والحالات . ٢) الأسئلة الشفوية . ٣) اختبار تحريري . ٥) الاختبار النهائي .
ب- التوقيت	١) الأسبوع الثاني . ٢) الأسبوع العاشر . ٣) بدءاً من الأسبوع الثالث حتي الأسبوع الرابع عشر .
ج- توزيع الدرجات	١) أعداد ومناقشة الأبحاث ١٠ درجات . ٢) الأسئلة الشفوية ٥ درجات . ٣) التفاعل والمناقشة ٥ درجات . ٤) اختبار منتصف الفصل ٢٠ درجة . ٥) الاختبار النهائي ٦٠ درجة .
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع : _____	
أ- مذكرات	غير منطبق
ب- كتب ملزمة :	غير منطبق
ج- كتب مقترحة	١. Jone Abdgate and Others: enhancing social work management – theory and best practice from the UK and USA, London, jessca kingsley publishers, ٢٠٠٧. ٢. Mark Hughes & Michael Waring: organization and management in social work, London, sage publication, ٢٠٠٧. ٣. مدحت أبو النصر: ادارة منظمات المجتمع المدني (القاهرة، ايتراك للطباعة والنشر، ٢٠٠٧). ٤. رشاد أحمد عبد اللطيف: ادراة المؤسسات الاجتماعية فى مهنة الخدمة الاجتماعية، ط١ (القاهرة، دار الوفاء للطباعة والنشر بالاسكندرية، ٢٠٠٧). ٥. ماهر أبو المعاطي علي: تقويم البرامج والمنظمات الاجتماعية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٤.
د- دوريات علمية أو نشرات	٦. Lorraine Green : Understanding the life course sociological and psychological

prospectives,England,Polity, ١ nd ed, ٢٠١٧	 الخ
--	----------

تم اعتماد توصيفات البرامج الدراسية والمقررات لمرحلة الدراسات العليا بمجلس الكلية رقم () بتاريخ / / م

رئيس القسم
أ.د/ نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د/



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية ومحتوى المقرر

الموضوعات الدراسية	المعلومات والمفاهيم						المهارات الذهنية				المهارات المهنية					المهارات العامة									
	١- يصنف المفاهيم الأساسية المرتبطة بمؤسسات الرعاية الاجتماعية	٢- يناقش النظريات	٣- يصنف أساسيات	٤- يحدد أساليب	٥- يحدد المهارات	٦- يحدد النماذج	٧- يوضح أساليب	٨- الم	٩- يقيم النتائج السلبية	١٠- يحلل النتائج السلبية	١١- يقارن النماذج	١٢- يطبق المهارات	١٣- يشخص المشكلات	١٤- يكتب التقرير	١٥- يقيم النماذج	١٦- يصنع القراءات	١٧- ١- يطالع الإصدارات	١٨- يستخدم التكنولوجيا	١٩- يستخدم المكتبات	٢٠- يتواصّل بفعالية	٢١- يلتزم بالمواعيد	٢٢- يضع مؤشرات للرقي	٢٣- يضع مؤشرات للمؤسسة	٢٤- يضع جدولاً زمنياً	
١- المفاهيم الأساسية المرتبطة بمؤسسات الرعاية الاجتماعية																									
٢- النظريات والنماذج المتعلقة بمؤسسات الرعاية الاجتماعية																									
٣- مبادئ وأساليب الجودة في إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية																									
٤- الأساليب الفنية المستخدمة في رصد وتحديد مشكلات إدارة																									



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																												مؤسسات الرعاية الاجتماعية.
																												-٥- المهارات المهنية الحديثة في مجال إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ية .
																												٦- إعداد وكتابة التقارير المهنية المرتبطة بأداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية. عية .
																												٧- نماذج وأاليب الاتصال فسي مؤسسات الرعاية الاجتماعية. ية .
																												٨- نماذج ومؤشرات تقييم أداء مؤسسات الرعاية الاجتماعية. عية .
																												٩- نماذج ومؤشرات تقييم كفاءة أداء العاملين



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

[illegible]

رئيس القسم
أ.د. نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د. /



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التعليم والتعلم	المعلومات والمفاهيم					المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة											
	١- يصمم	٢- يناقش	٣- يصف	٤- يحدد	٥- يحدد	١- يحلل	٢- يقيم	٣- يحلل	٤- يقيم	٥- يقارن	١- يطبق	٢- يشخص	٣- يكتب	٤- يقيم	٥- يصنع	١- يطلع	٢- يسد	٣- يسد	٤- يستخد	٥- يستخد	٦- يتوا	٧- يلتزم	٨- يضع	٩- يضع	١٠- يضع
	صمم	ناقش	صف	حدد	حدد	حلل	قيم	حلل	قيم	قارن	طبق	شخص	كتب	قيم	صنع	طلع	سد	سد	ستخد	ستخد	توا	لتزم	ضع	ضع	جدولز
١- المحاضرة الالكترونية																									
٢- المناقشة الجماعية الالكترونية																									
٣- العصف الذهني																									
٤- مناقشة الأبحاث																									

منسق المقرر

رئيس القسم
أ.د. نادية الجروانى

أ.د. /



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية وأساليب تقويم الطلاب

أساليب التقييم	المعلومات والمفاهيم								المهارات الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة										
	١- يصنف المفاهيم	٢- يناقش النظريات	٣- يصنف أساسيات	٤- يحدد أساليب	٥- يحدد المفاهيم	٦- يحدد النماذج	٧- يوضح أساليب	١- يحدد المشكلات	٢- يقيم النتائج	٣- يحلل النتائج السلبية	٤- يقيم الصراعات	٥- يقارن النماذج	١- يطبق المهارات	٢- يشخص المشكلات	٣- يكتب التقارير	٤- يقيم النماذج	٥- يصنع القرار	١- يطلع على الأدبيات	٢- يستخرج المعلومات	٣- يستخرج البيانات	٤- يستخرج المعلومات	٥- يستخرج الأدبيات	٦- يتوصل إلى بفعالية	٧- يلتزم بالمواعيد	٨- يضع مؤشرات للريادة	٩- يضع مؤشرات للمؤسسة	١٠- يضع جدولاً زمنياً
١- الأسئلة الشفوية																											
٢- بحث مكتبي																											
٣- امتحان منتصف																											
٤- امتحان نهائي																											

رئيس القسم
أ.د. نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د./



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مصفوفة توافق نواتج تعلم المقرر مع نواتج تعلم البرنامج دبلوم الدراسات العليا
في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة) مقرر : إدارة مؤسسات الرعاية الاجتماعية

أ- المعلومات والمفاهيم																	ب- المهارات الذهنية							ج- المهارات المهنية			د- المهارات العامة		
أ- المعلومات والمفاهيم	١- تحديد معارف بالتصميم المنهجي	٢- تحديد المشكلة البعدية	٣- يصف ف معر ف النمادج	٤- يشرح النتائج	١- يحلل المشكلات	٢- يرتب المشكلات	٣- يحلل النتائج	٤- يقارن النتائج	٥- يفسر النتائج	٦- يقدر المخاطر	١- يقيم المشكلات	٢- يطبق الخطط	٣- يوظف الاستراتيجيات	١- يطبق ادوات جمع البيانات	٢- يستخدم الشبكة الدولية	٣- يوظف اساليب تقييم الممارسة													
يصف المعارف																													
يحدد المبادئ																													
يصف اساليب التقييم																													
يحدد النتائج																													
يصف اسس البحوث																													
يصف النظريات																													
يذكر المشكلات																													
يحدد																													



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																معار ف الاتجاهات الحديثة
																يصف معار المنظمات
																القدرة الذهنية
																يميز مشكلات الانسان
																يربط النماذج والنظريات
																يفسر نتائج الابحاث
																يفسر الكتابات المعاصرة



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																يربط النتائج والمخاطر
																يفسر النتائج
																يفسر المخاطر
																ج- مهارات مهنية:
																يفسّر المشكلات
																يدرس الحاجات
																يصمم الخطط
																يطبق استراتيجيات
																يقيم التدخل
																يطبق التسجلات
																د- مهارات



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																ت عامة:
																يطبق الاتصا ل
																يطبق الادوا ت
																يطبق الشبكة
																يطبق المكتبة الرقمية
																ينفذ اسالبي التقييم
																يفيس الحاجا ت
																يقبس المعلوم ات
																يصمم ادوار

رئيس القسم
أ.د. نادية الجرواني

منسق المقرر
أ.د. /

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي : ١١٠١٥١١خ	أسم المقرر : استراتيجيات تطوير التخصص	المستوي : الاول
التخصص : دبلوم أسرة وطفولة	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري عملي	
٢- هدف المقرر:		
١- تزويد الطلاب بالمعارف النظرية المرتبطة بالاستراتيجيات المهنية في مجال الأسرة والطفولة . ٢- تعريف الطلاب المبادئ والأخلاقيات الواجب مراعاتها عند تطبيق الاستراتيجيات ٣- اكساب الطلاب قدره علي تطبيق الاستراتيجيات التي تقيد في تطوير الممارسة المهنية		
٣- المستهدف من تدريس المقرر :		
أ- المعلومات والمفاهيم :		بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: أ-١ يحدد المفاهيم الأساسية المرتبطة باستراتيجيات الممارسة المهنية في المواقف المختلفة . أ-٢ يحدد التصنيفات المختلفة للاستراتيجيات المهنية في مجال الأسرة والطفولة أ-٣ يصنف المبادئ والقيم التي يجب ان يلتزم بها عن استخدام الاستراتيجيات المهنية في مجال الأسرة والطفولة . أ-٤ يحدد خطوات تطبيق الاستراتيجيات المستخدمة في مجال الأسرة والطفولة. أ-٥ يحدد التكنيكات والأساليب المرتبطة بكل استراتيجية . أ-٦ يحدد أساليب تقييم جوده استخدام الاستراتيجيات المهنية . أ-٧ يوضح العناصر البيئية والمجتمعية التي يمكن الاستفادة منها في تصنيف الاستراتيجيات في مجال الأسرة والطفولة . أ-٨ يحدد النتائج والتأثيرات الايجابية لممارسة الاستراتيجيات في المواقف المختلفة .
ب- المهارات الذهنية :		بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ب-١ يحلل الاستراتيجيات المهنية . ب-٢ يتخذ القرارات المهنية بشأن تحديد الاستراتيجيات المناسبة للتدخل في المواقف . ب-٣ يربط بين الاستراتيجيات المختلفة في التعامل مع الموقف المهني . ب-٤ يقارن بين الاستراتيجيات المختلفة . ب-٥ يستنتج الصعوبات التي قد تواجه تطبيق الاستراتيجيات . ب-٦ يقيم النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة ببعض الموارد ويؤثر علي استخدام الاستراتيجيات في مجال الأسرة والطفولة . ب-٧ يقيم النتائج والمخاطر المرتبطة بنقص الموارد ويؤثر علي استخدام الاستراتيجيات في مجال الأسرة والطفولة . ب-٨ يحلل الكتابات والآراء المعاصرة المرتبطة بالاستراتيجيات المهنية في مجال الأسرة والطفولة . ب-٩ يتخذ القرارات المهنية المرتبطة باختبار الاستراتيجية بما يتلاءم مع الموارد المتاحة .
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :		بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ج-١ يحدد المشكلات التي تواجه الاستراتيجيات المهنية في التعامل مع المواقف المرتبطة بمجال الأسرة والطفولة .

ج-٢ يضع الخطط المناسبة لأستخدام الاستراتيجيات. ج-٣ يختار الاستراتيجيات المناسبة لحل مشكلات العملاء في مجال الأسرة والطفولة ج-٤ يقيم نتائج استخدام الاستراتيجيات في مواجهة الموقف الاشكال . ج-٥ يلتزم بالأسس العلمية في اتمام التسهيلات المهنية . ج-٦ يكتب التقارير المهنية عن استخدام الاستراتيجيات وتعميمها .		
د- المهارات العامة : د-١ يستخدم الوسائل اللفظية مع جميع العملاء والمشاركين فيه في مجال الأسرة والطفولة . د-٢ يستخدم الأدوات الحديثة في عملية الاتصال نحو مؤسسات الأسرة والطفولة د-٣ يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات في الحصول علي المعلومات المرتبطة بمجال الأسرة والطفولة . د-٤ يستخدم الأساليب العلمية لتقييم الممارسة المهنية. د-٥ يحدد احتياجاته التعليمية في المعارف والمهارات . د-٦ يتبادل مع زملاءه الخبرات والمعلومات . د-٧ ينسق أدواره المهنية مع أدوار أعضاء فريق العمل .		
١	مفاهيم أساسية مرتبطة بالاستراتيجيات المهنية :	٤- محتوى المقرر
٢	- العوامل المؤثرة في اختيار الاستراتيجيات .	
٣	- استراتيجيات التعامل المهني علي مستوي الوحدات الصغرى .	
٤	- استراتيجيات التعامل المهني علي مستوي الوحدات الوسطى .	
٥	- استراتيجيات التعامل المهني علي مستوي الوحدات الكبرى .	
١٤-٧	- حالات ومواقف لتطبيق الاستراتيجيات .	
٦	- المبادئ والقيم الأخلاقية الواجب مراعاتها عند أستخدام مختلف الاستراتيجيات .	
١- المحاضره الالكترونية ٢- المناقشات الجماعية الالكترونية ٣- العصف الذهني ٤- حالات تطبيقية		٥- أساليب التعليم والتعلم
- تكاليف إضافية - محاضرات إضافية - تلخيص موضوعات وعرضها		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
		٧- تقويم الطلاب:
١- الامتحان التحريري . ٢- الامتحان الشفوي . ٣- إمتحان نصف الفصل . ٣- مناقشات ٥- أبحاث . ٦- تكاليف		أ- الأساليب المستخدمة
- الامتحان التحريري (نهاية العام) - الامتحان الشفوي (الاسبوع السابع) - امتحان نصف الفصل . (الاسبوع الثامن) - مناقشات . (من الاسبوع الثاني)		ب- التوقيت

-أبحاث . (من الاسبوع الثالث) -تكاليف وملف (الاسبوع الخامس)	
د- توزيع الدرجات أمتحان تحريري نهاية العام ٦٠ درجة أبحاث وعرض ١٠ درجات أمتحان شفهي ١٠ درجات ، امتحان نصف الفصل ١٠ درجات مناقشات ١٠ درجات	
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات	- غير منطبق
ب- كتب ملزمة :	- غير منطبق
ج- كتب مقترحة ١. Elizabeth March and Others: The General Method of Social Work Practice, ٢ed Beston,N.Y, Ally and Bacom. ٢٠٠٧. ٢. Steven Burton James Reid : Safe guarding and protecting childrin in the early years,England,Routledge, ٢ nd ed, ٢٠١٧ ٣. Darid Cox, manahar powar: International social work, issues, strategies, and programs, sage publications, hne, California, ٢٠٠٦ ٤. Elizabeth M.Timberlake:Generalist Social Work Practice A strengths-Based Problem-Solving Approach,United States of America,pearson,(٥) Ed, ٢٠٠٨ ٥. farly o.w, et-al, introduction to social work, ٨th, (N.Y; boston pearson eduction , ٢٠٠٦). ٦. جمال شحاتة حبيب: قضايا وبحوث واتجاهات حديثة في تعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ٢٠١٠م. ٧. ماهر أبو المعاطي علي: استراتيجيات وأدوات التدخل المهني في مجالات الخدمة الاجتماعية، الطبعة الأولى، مكتبة الزهراء بالرياض، ٢٠١٠م. ٨. ماهر ابو المعاطى على : نماذج التدخل المهني فى مجالات الخدمة الاجتماعية، الاسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث، ٢٠١٢. ٩. احمد محمد السنهورى:موسوعة الممارسة العامة فى الخدمة الاجتماعية(القاهرة،دار النهضة العربية،٢٠٠٦).	
د- دوريات علمية أو نشرات الخ • Brij Mohan : TheFuture of social work – Steven Pillars of practice.India,Sage, ١ st ed, ٢٠١٨	

تم اعتماد توصيفات البرامج الدراسية والمقررات لمرحلة الدراسات العليا بمجلس الكلية رقم () بتاريخ / /

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د.



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

مسمى المقرر	استراتيجيات تطوير التخصص
كود المقرر	١١٠١٥١١خ

خريطة منهج مقرر استراتيجيات تطوير التخصص لبرنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الأسرة والطفولة)

المقرر الدراسي		أسبوع الدراسة	نواتج التعلم المستهدفة للمقرر				استراتيجيات التعليم والتدريس	أساليب التقويم
الأهداف	المحتوى		المعلومات والمفاهيم		المهارات الذهنية	المهارات المهنية	المهارات العامة	
١. تزويد الطلاب بالمعارف النظرية المرتبطة بالمهنة	١. لمفاهيم أساسية مرتبطة بالاستراتيجيات المهنية	١	٧. يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للممارسة	٧. يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة	٧. يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة	٧. يضع الحد المناسب لاستخدام الاستراتيجية	٧. ينسق ادواره المهنية مع ادوار اعضاء فريق العمل	٣. حالات تطبيقية
			٦. يصف العناصر البنائية والاجتماعية التي يمكن الاستفادة منها	٦. يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة	٦. يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة	٦. يضع الاسس العلمية في اتمام التسهيلات المهنية	٢. الصف الذهني	
			٥. يحدد اساليب تقييم جودة استخدام الاستراتيجية المهنية	٥. يفسر الصعوبات التي قد تواجه تطبيق الاستراتيجية	٥. يفسر الصعوبات التي قد تواجه تطبيق الاستراتيجية	٥. يوظف احتياجات التعليمية لتقييم الممارسة	١. المحاضرة	
			٤. يحدد خطوات تطبيق الاستراتيجية المستخدمة في مجال الأسرة والطفولة	٤. يميز بين الاستراتيجية المختلفة	٤. يميز بين الاستراتيجية المختلفة	٤. يستخدم الاساليب العلمية لتقييم الممارسة		
			٣. يصف المبادئ والقيم التي يتلزم بها ٢. يحدد التصنيفات المختلفة للاستراتيجيات المهنية في مجال الأسرة والطفولة	٣. يربط بين الاستراتيجية المختلفة مع الموقف المهني	٣. يربط بين الاستراتيجية المختلفة مع الموقف المهني	٣. يطبق نتائج استخدام الاستراتيجية في مواجهة		
			٢. يميز القرارات المهنية بشأن تحديد	٢. يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة	٢. يفسر النتائج السلبية والمخاطر المرتبطة	٢. يضع التقرير المهني عن استخدام الاستراتيجية	٢. يستخدم مع زملاء الخبرات والمعلومات	
			١. يفسر الاستراتيجية المهنية	١. يفسر الاستراتيجية المهنية	١. يفسر الاستراتيجية المهنية	١. يضع الاسس العلمية في اتمام التسهيلات المهنية	١. يستخدم الاساليب العلمية لتقييم الممارسة	
			١. يحدد المفاهيم الأساسية للمفاهيم المهنية ٢. يحدد التصنيفات المختلفة للاستراتيجيات المهنية في مجال الأسرة والطفولة ٣. يصف المبادئ والقيم التي يتلزم بها ٤. يحدد خطوات تطبيق الاستراتيجية المستخدمة في مجال الأسرة والطفولة ٥. يحدد أساليب تقييم جودة استخدام الاستراتيجية المهنية ٦. يصف العناصر البنائية والاجتماعية التي يمكن الاستفادة منها ٧. يحدد النتائج والتأثيرات الإيجابية للممارسة	١. يفسر الاستراتيجية المهنية ٢. يميز القرارات المهنية بشأن تحديد	١. يفسر الاستراتيجية المهنية ٢. يميز القرارات المهنية بشأن تحديد	١. يضع الحد المناسب لاستخدام الاستراتيجية ٢. يضع الاسس العلمية في اتمام التسهيلات المهنية ٣. يطبق نتائج استخدام الاستراتيجية في مواجهة ٤. يطبق الاستراتيجية المناسبة لحل مشكلات العملاء ٥. يضع التقرير المهني عن استخدام الاستراتيجية ٦. يضع التقرير المهني عن استخدام الاستراتيجية ٧. يضع التقرير المهني عن استخدام الاستراتيجية ٨. يضع التقرير المهني عن استخدام الاستراتيجية ٩. يضع التقرير المهني عن استخدام الاستراتيجية ١٠. يضع التقرير المهني عن استخدام الاستراتيجية	١. ينسق ادواره المهنية مع ادوار اعضاء فريق العمل ٢. يستخدم مع زملاء الخبرات والمعلومات ٣. يوظف احتياجات التعليمية لتقييم الممارسة ٤. يستخدم الاساليب العلمية لتقييم الممارسة ٥. يستخدم الاساليب العلمية لتقييم الممارسة ٦. يستخدم الاساليب العلمية لتقييم الممارسة ٧. يستخدم الاساليب العلمية لتقييم الممارسة ٨. يستخدم الاساليب العلمية لتقييم الممارسة ٩. يستخدم الاساليب العلمية لتقييم الممارسة ١٠. يستخدم الاساليب العلمية لتقييم الممارسة	١. الامتحان التحريري ٢. امتحان perterm ٣. مناقشات ٤. ابحاث ٥. الامتحان التحريري



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

[illegible]

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د./

مصفوفة توافقي مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر استراتيجيات تطوير التخصص ومحتوى المقرر

محتويات المقرر	أولاً : المعلومات والمفاهيم										ثانياً : المهارة الذهنية					المهارات المهنية					المهارات العامة والمنقولة				
	أ										ب					ج					د				
	١- يحدد المفاهيم	٢- التصنيفات	٣- يصف المبادئ	٤- يحدد الخطوات	٥- يحدد التكتيكات	٦- يحدد الأساليب	٧- يحدد الوضع	٨- يحدد النتائج	٩- يحدد الآثار	١٠- يحدد الآثار	١- يحدد الشخص	٢- يحدد الخطوط	٣- يحدد النتائج	٤- يحدد الآثار	٥- يحدد الآثار	٦- يكتب التقارير	٧- يحدد الأساليب	٨- يحدد النتائج	٩- يحدد الآثار	١٠- يحدد الآثار	١- يحدد الشخص	٢- يحدد الخطوط	٣- يحدد النتائج	٤- يحدد الآثار	٥- يحدد الآثار
مفاهيم أساسية مرتبطة بالأسرة والطفولة																									
العوامل المؤثرة في الاستراتيجيات																									
استراتيجيات التعامل المهني على مستوى الوحدات الصغيرة																									
استراتيجيات التعامل المهني على مستوى الوحدات الوسطى																									
استراتيجيات التعامل المهني على مستوى الوحدات الكبرى																									
حالات ومواقف التطبيق للاستراتيجيات																									
المبادئ والقيم الأخلاقية الواجب مراعاتها																									

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر استراتيجيات تطوير التخصص وأساليب التعلم والتعليم

أساليب التعلم والتعلم	أولاً : المعلومات والمفاهيم				ثانياً : المهارة الذهنية				المهارات المهنية				المهارات العامة والمنقولة									
	أ				ب				ج				د									
	١- تحديد المفاهيم	٢- تحديد	٣- تصنيف المفاهيم	٤- تحديد الخطوات	٥- تحديد التناجز	٦- تحديد النتائج	٧- تحديد الازاء	٨- تحديد المخطط	٩- يتخذ القرار ات	١- شخص	٢- يضع الخطط	٣- يختار	٤- يقيم النتائج	٥- يحدد الازاء	٦- يكتب التقارير	١- يستخدم	٢- يستخدم	٣- يستخدم الشيء	٤- يستخدم	٥- يحدد	٦- يتناول الازاء	٧- يفسر العلام
- المحاضرة الالكترونية .																						
- المناقشة الجماعية الالكترونية																						
العصف الذهني .																						
حالات تطبيقية.																						

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/

مصفوفة توافق مخرجات التعليم المستهدفة من تدريس مقرر استراتيجيات تطوير التخصص وأساليب التعليم والتعلم

أساليب التقويم	أولاً : المعلومات والمفاهيم										ثانياً : المهارة الذهنية										المهارات المهنية										المهارات العامة والمنقولة									
	أ										ب										ج										د									
	١. يحدد المفاهيم	٢. يحدد	٣. يصف المصادر	٤. يحدد الخطوات	٥. يحدد التكنيكات	٦. يحدد أساليب	٧. يوضح	٨. يحدد النتائج	٩. يحدد	١٠. يحدد	١. يحدد	٢. يحدد	٣. يحدد	٤. يحدد	٥. يحدد	٦. يحدد	٧. يحدد	٨. يحدد	٩. يحدد	١٠. يحدد	١. يحدد	٢. يحدد	٣. يحدد	٤. يحدد	٥. يحدد	٦. يحدد	٧. يحدد	٨. يحدد	٩. يحدد	١٠. يحدد	١. يحدد	٢. يحدد	٣. يحدد	٤. يحدد	٥. يحدد	٦. يحدد	٧. يحدد	٨. يحدد	٩. يحدد	١٠. يحدد
الامتحان التحريري .																																								
الامتحان الشفهي .																																								
امتحان منتصف																																								
مناقشات حالات.																																								
أبحاث وأوراق عمل																																								

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/

مصفوفة توافق نواتج تعلم مقرر استراتيجيات تطوير التخصص مع نواتج تعلم برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

[illegible]



جامعة حلوان
Helwan University
كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																	ج- مهارات مهنية:
																	يقيس المشكلات
																	يدرس الحاجات
																	يصمم الخطط
																	يطبق استراتيجيات
																	يقيم التدخل
																	يطبق التسجيلات
																	د- مهارات عامة:
																	يطبق الاتصال
																	يطبق الادوات
																	يطبق الشبكة
																	يطبق المكتبة الرقمية
																	ينفذ اسالبي التقييم
																	يفيس الحاجات
																	يقيس المعلومات
																	يصمم ادوار

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د/



جامعة حلوان
Helwan University

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

توصيف مقرر دراسي

١- بيانات المقرر		
الرمز الكودي :	أسم المقرر : مشروع بحثي	المستوي : الثاني
التخصص : دبلوم أسرة وطفولة	عدد الوحدات الدراسية : ٣ نظري عملي	

٢- هدف المقرر:	١- تنمية مهارات الطلاب على استخدام منهج البحث العلمي في دراسة القضايا المرتبطة بالأسرة والطفولة. ٢- تزويد الطلاب باهم القضايا والمشكلات البحثية المعاصرة في مجال الأسرة والطفولة. ٣- تنمية مهارات الطلاب على تصميم الادوات البحثية المناسبة لدراسة القضايا المرتبطة بمجال الأسرة والطفولة.
٣- المستهدف من تدريس المقرر :	
أ- المعلومات والمفاهيم:	بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: أ-١ يحدد بعض المفاهيم النظرية المختلفة المرتبطة بالبحث العلمي في مجال الأسرة والطفولة . أ-٢ يصنف الأسس المهنية والمنهجية للبحث العلمي . أ-٣ يحدد القضايا والمشكلات التي تحتاج الدراسة أ-٤ يبين أسس ومراحل التعامل مع مشكلات المرضي والمستفيدين من المؤسسات الأسرة والطفولة . أ-٥ يحدد الإجراءات المنهجية للبحث في مجال الأسرة والطفولة أ-٦ يحدد العلاقة بين الجوانب النظرية والتطبيقية في البحث العلمي
ب- المهارات الذهنية :	بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ب-١ يحلل القضايا البحثية المرتبطة بمجال الأسره والطفولة . ب-٢ يختار المعارف العلمية المناسبة لفهم القضية البحثية . ب-٣ يقارن بين نتائج البحوث السابقة في مجال الأسره والطفولة . ب-٤ يحلل ويفسر نتائج البحوث المرتبطة بمجال الأسره والطفولة . ب-٥ يتخذ قرارات مهنية بشأن التعامل مع المواقف في ضوء المعلومات . ب-٦ يقيم السلبيات والمخاطر المرتبطة بمشكلات العملاء في مؤسسات الطفولة .
ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر :	بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: ج-١ يختار عينة البحث وفقاً لشروط العينة. ج-٢ يستخدم أدوات البحث المناسبة. ج-٣ يجمع البيانات ويحللها . ج-٤ يوظف نتائج البحث في تطوير الممارسة في المجال. ج-٥ يكتب النتائج النهائية للبحث وتحليلها
د- المهارات العامة :	بانتهاء دراسة المقرر بنجاح يجب أن يكون الطالب قادراً علي أن: د-١ يستخدم الشبكة الدولية للمعلومات لجمع المادة العلمية . د-٢ تستخدم الأساليب التكنولوجية في تحليل نتائج البحث العلمي . د-٣ يستخدم المكتبات الرقمية للحصول على المادة العلمية د-٤ يضع جدول زمني لأنشطة البحث الذي يقوم به .

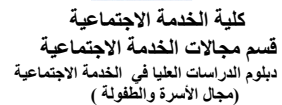
د- يلتزم بالوقت في تنفيذ البرنامج الزمني د- ينسق مع فريق البحث في إنجاز المهام		
١	١- خطوات إجراء المشروع البحثي .	٤- محتوى المقرر
٢	٢- أنواع القضايا والمشكلات البحثية المرتبطة بمجال الأسرة والطفولة.	
٣	٣- الأساس النظري للمشروع البحثي .	
٤	٤- الاجراءات المنهجية للمشروع البحثي وتصميم ادوات بحثية .	
٥	٥- جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها .	
٥	٦- التوصل إلي النتائج واستخلاصها بما يفيد الممارسة المهنية في مجال الأسرة والطفولة .	
١٤-٦	٧- الدراسات السابقة المرتبطة بالمشروع البحثي .	
١- المحاضره الالكترونية. ٢- المناقشات الجماعية الالكترونية . ٣- التفكير الاستدلالي . ٤- التفكير الناقد . ٥- مشروع تصميم البحث . ٦- حل المشكلة .		٥- أساليب التعليم والتعلم
- تكاليفات بمهام محددة في المشروع ومتابعتها - الشرح لبعض جوانب القصور		٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
		٧- تقويم الطلاب :
١- الامتحان التحريري . ٢- مناقشات . ٣- تقييم الإطار النظري ٤- تقييم التطبيق العملي		أ- الأساليب المستخدمة
١- الامتحان التحريري . ٣- مناقشات . ٤- تقييم الإطار النظري ٥- تقييم التطبيق العملي نهاية الفصل الدراسي طوال الفصل الدراسي بدءا من الاسبوع السادس بدءا من الاسبوع التاسع		ب- التوقيت
أمتحان نهائي ٦٠ درجة مناقشات درجات تقييم الإطار النظري ١٥ درجة تقييم التطبيق العملي ١٥ درجة		د- توزيع الدرجات
٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
- غير منطبق		أ- مذكرات
- غير منطبق		ب- كتب ملزمة :
١. Allen Rubin & Earl R.Babbie; Research Methods for Social Work, ٦th Edition (USA; Thomson Higher Education, ٢٠٠٨). ٢. Christine R. Marlow; Research Methods for Generalist		ج- كتب مقترحة

social work, Fourth Edition (U.S.A; a division of Thomson Learning, Inc. ٢٠٠٥). ٣. Lorraine Green : Understanding the life course sociological and psychological prospectives, England, Polity, ١nd ed, ٢٠١٧ ٤. Neil j.sal kind: "exploring research" – fifth edition prentice hall, New Jersey, ٢٠٠٣. ٥. طلعت مصطفى السروجي وآخرون: مداخل منهجية في بحوث الخدمة الاجتماعية (القاهرة: جامعة حلوان – مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي, ٢٠٠١). ٦. عبد الحليم رضا عبد العال ، البحث في الخدمة الاجتماعية (القاهرة، دار الحكيم للطباعة والنشر، ١٩٩٩) ٧. علياء شكرى: الاتجاهات المعاصرة فى دراسة الاسرة والطفولة (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ٢٠٠١) ٨. المراجع العلمية النظرية المرتبطة بنوعية القضية محل الدراسة.	
• للطالب الحرية فى اختيار الدراسات والبحوث السابقة ما يتناسب مع الموضوع الى تم تحديده للدراسة	د- دوريات علمية أو نشرات الخ

تم اعتماد توصيفات البرامج الدراسية والمقررات لمرحلة الدراسات العليا بمجلس الكلية رقم () بتاريخ / / م

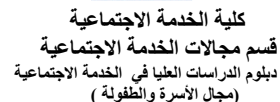
رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د /



رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د. /



۱۴۶



كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

١- يحدد	٢- يبين المراحل	١- يحدد					٢- يبين المراحل					٣- يحدد					٤- يحدد					٥- يحدد	٦- يحدد
		١- يحدد	٢- يحدد	٣- يحدد	٤- يحدد	٥- يحدد	١- يحدد	٢- يحدد	٣- يحدد	٤- يحدد	٥- يحدد	١- يحدد	٢- يحدد	٣- يحدد	٤- يحدد	٥- يحدد	١- يحدد	٢- يحدد	٣- يحدد	٤- يحدد	٥- يحدد		

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د /

مصفوفة توافق نواتج تعلم مقرر مشروع بحثي مع نواتج تعلم برنامج دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية (مجال الاسرة والطفولة)

[illegible]

																النماذج والنظريات
																يفسر نتائج الأبحاث
																يفسر الكتابات المعاصرة
																يربط النتائج والمخاطر
																يفسر النتائج
																يفسر المخاطر
																ج- مهارات مهنية:
																يقيس المشكلات
																يدرس الحاجات
																يصمم الخطط
																يطبق استراتيجيات
																يقيم التدخل
																يطبق التسجلات
																د- مهارات عامة:
																يطبق الاتصال
																يطبق الأدوات

كلية الخدمة الاجتماعية
قسم مجالات الخدمة الاجتماعية
دبلوم الدراسات العليا في الخدمة الاجتماعية
(مجال الأسرة والطفولة)

																يطبق الشبكة
																يطبق المكتبة الرقمية
				//// ////												ينفذ اساليبي التقييم
																يفيس الحاجات
																يفيس المعلومات
																يصمم ادوار

رئيس القسم
أ.د زكنية عبد القادر

منسق المقرر
أ.د /